

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
10Р (дополнительный) класс  
на 2018-2019 учебный год

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
М.В. Гранова

Санкт-Петербург

2018

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
1ОР (дополнительный) класс  
на 2018-2019 учебный год**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ М.В. Гранова

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ для 1ОР (дополнительного) класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

в соответствии с

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитие сохраненных речевых механизмов, а также

обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения по программе «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия..

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей школы - дети с ограниченными возможностями здоровья (IX вида), получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Для учащихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

## **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

- «Чтение и письмо».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Восприятие внимания к себе.* Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

*Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.* Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

*Сообщение.* Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

*Накопление речевого опыта.* Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).

*Узнавание голоса.* Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

*Понимание речевых сигналов.* Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости

1. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида для 1 класса.
2. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 кл. специальных (коррекционных) школ 8 вида. Методическое пособие для учителя

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Язык и речевая практика» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Коррекционная направленность** учебно-воспитательного процесса обеспечивает решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающая работа позволяет оказывать специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. Кроме коррекционной работы, которая проводится на всех уроках в связи с содержанием каждого учебного предмета, во вспомогательной школе предусмотрены специальные коррекционные занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления можно выделить: развитие познавательной активности детей; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля;

развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; коррекция всех психических процессов, поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: безотметочная аттестация**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Коммуникация	18
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	40
3	Чтение и письмо	41
<b>ИТОГО:</b>		<b>99</b>

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

## **Приложения**

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2.....Контрольно-измерительный материал (диагностика)

*Приложение 1*



Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / С.В. Мальшакова /

Утверждаю  
Директор ГБОУ школа № 69  
\_\_\_\_\_ / Е.А.Ткачев/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
"АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1.	Знакомство. Экскурсия по школе.	04.09.2018
2.	Знакомство. Мои учителя.	05.09.2018
3.	Знакомство. Мои одноклассники.	07.09.2018
4.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш).	11.09.2018
5.	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков ...).	12.09.2018
6.	Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация неречевых звуков.	14.09.2018
7.	Кто и как подаёт голос? (Корова, свинья).	18.09.2018
8.	Кто и как подаёт голос? (собака, кошка).	19.09.2018
9.	Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	21.09.2018
10.	Приветствие с помощью слов / жестов.	25.09.2018
11.	Пиктограммы: «хочу пить», «туалет».	26.09.2018
12.	Жесты: «Я хочу, дай»	28.09.2018
13.	«Моя семья». Работа с пиктограммами.	02.10.2018
14.	«Моя семья». Вокализация слов «мама», «папа» с опорой на пиктограммы	03.10.2018
15.	«Моя семья». Соотнесение печатных слов «мама», «папа» с пиктограммами.	05.10.2018
16.	«Осень». Глобальное чтение слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	09.10.2018
17.	Погода осенью. Прослушивание аудиозаписей: «листопад», «ветер», «дождь»	10.10.2018
18.	Пиктограммы и жесты: "хорошо/ плохо, да/нет, радуется/не доволен."	12.10.2018
19.	Пиктограммы «Краски», «кисточка», «рисовать».	16.10.2018
20.	Пиктограммы «Карандаш», «Бумага», «писать»	17.10.2018
21.	Буква и звук «А». Знакомство.	19.10.2018
22.	Буква «А». Обведение по контуру.	23.10.2018

23.	Буква «А». Раскрашивание внутри контура.	24.10.2018
24.	Буква «А». Размазывание пластилина внутри контура.	26.10.2018
25.	Буква «А». Поиск буквы в словах «мама», «папа»	06.11.2018
26.	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	07.11.2018
27.	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	09.11.2018
28.	«Осень», В. Винокуров. Чтение стихотворения с сопровождением жестов по подражанию	13.11.2018
29.	«Осень», В. Винокуров. Составление сюжета стихотворения из пиктограмм.	14.11.2018
30.	Рассказ «Осень». Прослушивание, пересказ с помощью пиктограмм.	16.11.2018
31.	Жесты «спасибо», «пожалуйста».	20.11.2018
32.	«Семья». Пиктограммы «бабушка», «дедушка».	21.11.2018
33.	Буква и звук «И». Знакомство.	23.11.2018
34.	Буква «И». Обведение по контуру.	27.11.2018
35.	Буква «И». Раскрашивание внутри контура.	28.11.2018
36.	Буква «И». Размазывание пластилина внутри контура.	30.11.2018
37.	Буква «И». Поиск буквы в слове «зима»	04.12.2018
38.	Буква «И». Обведение по опорным точкам.	05.12.2018
39.	Буква «И». Обведение по опорным точкам.	07.12.2018
40.	«Зима». Глобальное чтение слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль»	11.12.2018
41.	«Декабрь» Е. Арс. Прослушивание стихотворения с сопровождением движений по подражанию.	12.12.2018
42.	«Декабрь» Е. Арс. «Запись» текста стихотворения пиктограммами	14.12.2018
43.	«Новогодние праздники». Составление предложений из пиктограмм	18.12.2018
44.	«Зима». Зимние месяцы, глобальное чтение.	19.12.2018
45.	Жесты и пиктограммы «я хочу пить», «я хочу есть»	21.12.2018
46.	Гласные буквы и звуки А, И. Вокализация	25.12.2018
47.	Буква «А». Вычеркивание буквы в словах.	26.12.2018
48.	Буква «И». Вычеркивание буквы в словах	28.12.2018
49.	«Зимние праздники». Работа с изображениями.	15.01.2019
50.	Глобальное чтение слов «Зима», «Январь».	16.01.2019
51.	«Зимние забавы». Составление предложений по картинкам	18.01.2019
52.	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки	22.01.2019
53.	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки	23.01.2019
54.	Составление расписания деятельности в течение суток (с использованием пиктограмм)	25.01.2019
55.	Буква и звук «О». Знакомство.	29.01.2019
56.	Буква «О». Обведение по контуру.	30.01.2019
57.	Буква «О». Раскрашивание внутри контура.	01.02.2019

58.	Буква «О». Размазывание пластилина внутри контура.	12.02.2019
59.	Буква «О». Поиск буквы в слове «зима»	13.02.2019
60.	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	15.02.2019
61.	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	19.02.2019
62.	Глобальное чтение слов «Зима», «Февраль»	20.02.2019
63.	Погода зимой. Работа с пиктограммами	22.02.2019
64.	Повторение. Пиктограммы и жесты: "хорошо/ плохо, да/нет, радуется/не доволен."	26.02.2019
65.	Выстраивание весенних месяцев в правильном порядке	27.02.2019
66.	Волк и семеро козлят". Чтение, сопровождаемое иллюстрациями.	01.03.2019
67.	Волк и семеро козлят". Знакомство с героями	05.03.2019
68.	Составление сюжета сказки "Волк и семеро козлят" по картинкам.	06.03.2019
69.	Пересказ сказки "Волк и семеро козлят по опорным картинкам	12.03.2019
70.	"Как зовут моих одноклассников". Глобальное чтение: поиск карточек с именами.	13.03.2019
71.	Пиктограммы "семья, мама, папа, бабушка, дедушка." Составление коротких предложений с помощью пиктограмм.	15.03.2019
72.	Жесты и пиктограммы: "я, мы, ты, он, она"	19.03.2019
73.	Распознавание эмоций на картинках: "Веселый - грустный". Имитация эмоций	20.03.2019
74.	Распознавание состояний на картинках: "плачет - смеется"	22.03.2019
75.	Выделение первого звука в слове (гласный звук).	02.04.2019
76.	Выделение первого звука в слове (гласный звук).	03.04.2019
77.	Признаки весны. Изменения в природе, работа с пиктограммами.	05.04.2019
78.	Глобальное чтение слов «Весна», "март" , «апрель», "май"	09.04.2019
79.	Выстраивание весенних месяцев в правильном порядке.	10.04.2019
80.	Погода весной. Пиктограммы «солнце», «дождь»	12.04.2019
81.	Буква и звук «У». Знакомство.	16.04.2019
82.	Буква «У». Обведение по контуру.	17.04.2019
83.	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	19.04.2019
84.	Буква «У». Размазывание пластилина внутри контура.	23.04.2019
85.	Буква «У». Поиск буквы в слове «утка», "буква"	24.04.2019
86.	Буква «У». Обведение по опорным точкам.	26.04.2019
87.	Буква «У». Обведение по опорным точкам.	30.04.2019
88.	Буква «А-И». Вычеркивание буквы в словах.	03.05.2019

89.	Буква «О-У». Вычеркивание буквы в словах	07.05.2019
90.	Вокализация звуков А, О, У, И. Сопоставление звука с буквой	08.05.2019
91.	Вокализация звуков А, О, У, И. Сопоставление звука с буквой	10.05.2019
92.	Пиктограммы «ребенок», «взрослый».	14.05.2019
93.	Взрослые. Пиктограммы "мужчина, женщина". Определение учителей к данным категориям.	15.05.2019
94.	Дети. Пиктограммы мальчик, девочка. Определение учеников к данным категориям	17.05.2019
95.	Сортировка изображений по категориям: "мужчина, женщина, мальчик, девочка"	21.05.2019
96.	«Май» И. Авенберг. Прослушивание стихотворения с сопровождением движений по подражанию	22.05.2019
97.	Повторение изученных букв. Написание по опорным точкам, штриховка внутри контура	24.05.2019
<b>Фактическое количество часов за год</b>		<b>97</b>

