

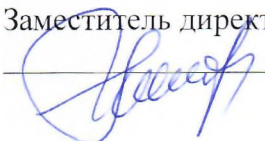
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

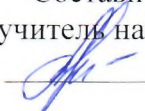
ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.А. Ткачев  
Приказ № 148 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**  
1ОР (дополнительный) класс  
на 2018-2019 учебный год

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
 М.В. Гранова

Санкт-Петербург  
2018

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.А. Ткачев  
Приказ № 148 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**  
**1ОР (дополнительный) класс**  
**на 2018-2019 учебный год**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ М.В. Гранова

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР** для 1ОР (дополнительного) класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

в соответствии с

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме – семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город» и т.д. Обучение направлено на формирование максимально

возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

**Цель** обучения по программе «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей школы - дети с ограниченными возможностями здоровья (IX вида), получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Для учащихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории

детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Восприятие внимания к себе:*

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

*Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:*

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

*Сообщение:*

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщению (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает/воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

*Общение с другими людьми:*

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим

- человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
  - Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
  - Способен высказывать свои желания доступным способом;
  - Способен возразить доступным способом;
  - Может отстаивать свои желания;
  - Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

*Отношения со взрослыми вне родительского дома:*

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);

*Поведение в группе:*

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

*Установление отношений с другими детьми:*

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

*Поведение в социальных ситуациях:*

- Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях,
- Умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещения магазина, других ситуациях.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. С. В. Кудрина Окружающий мир. 1 класса Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2010.

2. С. В. Кудрина Окружающий мир. 1 класса Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2010



3. С. В. Кудрина Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: Владос, 2010

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» имеет коррекционную направленность, так как, способствует развитию речи, памяти, внимания, навыков самостоятельности и самоконтроля.

Формирование навыков социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям, что позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, осознании себя, как полноправного члена общества.

Содержание данного предмета направлено: на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, реализацию индивидуальных

специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; социализацию и адаптацию в окружающем мире.

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** безотметочная аттестация

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	3
2	Продукты питания	1
3	Предметы быта	2
4	Школа	8
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
6	Город	5
7	Транспорт	4
8	Страна	1
9	Традиции и обычаи	4
ИТОГО:		33

*Восприятие внимания к себе.* Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

*Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.* Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

*Сообщение.* Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

*Общение с другими людьми.* Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими

детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

*Отношения со взрослыми вне родительского дома.* Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

*Поведение в группе.* Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

*Установление отношений с другими детьми.* Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

*Поведение в социальных ситуациях.* Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

## Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2.....Контрольно-измерительный материал (диагностика)

Приложение 1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / С.В. Мальшакова /

Утверждаю  
Директор ГБОУ школа № 69  
\_\_\_\_\_ / Е.А.Ткачев/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
"ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР"  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия.	06.09.2018
2.	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	13.09.2018
3.	Экскурсия по теме: «Школьное здание, классы, библиотека».	20.09.2018
4.	Классная комната.	27.09.2018
5.	Правила поведения в классе. Приветствие. Формулы вежливости.	04.10.2018
6.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	11.10.2018
7.	Учебные вещи.	18.10.2018
8.	Игрушки.	25.10.2018
9.	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	08.11.2018
10.	Люди разных профессий, работающих в школе.	15.11.2018
11.	Мой дом.	22.11.2018
12.	Комната.	29.11.2018
13.	Мой домашний адрес.	06.12.2018
14.	Мебель. Применение мебели	13.12.2018
15.	Посуда. Применение посуды	20.12.2018
16.	Бумага. Свойства бумаги.	27.12.2018
17.	Виды бумаги по плотности (изготовление изделия из картона – закладка).	17.01.2019
18.	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	24.01.2019
19.	Инструменты для работы с бумагой.	31.01.2019
20.	Мой город. Дома, магазины.	14.02.2019
21.	Составление рассказа по теме: "Посещение магазина".	21.02.2019

22.	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	28.02.2019
23.	Дорога из дома в школу. Составление рассказа по теме: «Дорога в школу».	07.03.2019
24.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора.	14.03.2019
25.	Правила дорожного движения пешеходный переход.	21.03.2019
26.	Транспорт.	04.04.2019
27.	Виды транспорта.	11.04.2019
28.	Назначение транспорта.	18.04.2019
29.	Правила поведения в транспорте.	25.04.2019
30.	Беседа по теме: "Праздники".	02.05.2019
31.	День рождения.	16.05.2019
32.	Правила поведения на дне рождения.	23.05.2019
<b>Фактическое количество часов за год</b>		<b>32</b>

### **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ**

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с заместителем директора по УВР

