


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА


ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.А. Ткачев  
Приказ № 148 от 31.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**  
1 ОР (дополнительный) класс  
на 2018-2019 учебный год

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
 М.В. Гранова

Санкт-Петербург  
2018

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.А. Ткачев  
Приказ № 148 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР  
1ОР (дополнительный) класс  
на 2018-2019 учебный год**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ М.В. Гранова

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР** для 1ОР (дополнительного) класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

в соответствии с

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения по программе «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей школы - дети с ограниченными возможностями здоровья (IX вида), получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Для учащихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени,

которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование

физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

## **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), знание значения овощей, способов переработки овощей.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:*

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:*

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.

*Создание полисенсорного образа природного объекта:*

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

*Растительный мир:*

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.

- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.

- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.

- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

*Элементарные представления о течении времени:*

- Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов (утро – идем в школу...).

*Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:*

- Умение собирать природный материал.
- Умение сортировать природный материал.
- Умение соотносить природный материал.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. С. В. Кудрина Окружающий мир. 1 класса Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2010.

2. С. В. Кудрина Окружающий мир. 1 класса Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. : Владос, 2010

3. С. В. Кудрина Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: Владос, 2010

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. Создание (либо посещение) «живых уголков для непосредственного



контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). Создание (либо посещение) небольших скотных дворов, в котором содержатся домашние животные и птицы, учебного огорода и/или теплицы. В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Учебный процесс в школе VIII вида имеет коррекционную направленность, строится таким образом, чтобы восполнить пробелы предшествующего развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, расширить словарь, развить связную речь (если это возможно). Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает формирование личностных качеств и накопление нравственного опыта ребенка.

При организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривается использование и применение методов и приемов, обеспечивающих смягчение (сглаживание) факторов, отрицательно действующих на успешность обучения. Большое внимание на уроках по предмету «Окружающий природный мир» придается формированию познавательных интересов, оптимальному сочетанию умственной и практической деятельности, чередованию интенсивной работы и разрядки. Методика обучения по предмету «Окружающий природный мир» рекомендует значительную расчлененность и строгую поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, систематическое повторение пройденного материала.

Усвоение учащимися знаний происходит при целенаправленном формировании познавательных интересов к объектам и явлениям природы, растительному и животному миру, что позволяет развивать у детей любознательность и наблюдательность.

Содержание учебного материала позволяет решать в определенной мере вопросы большого воспитательного значения.

Уроки по ознакомлению с окружающим природным миром также направлены на развитие связной (монологической и диалогической) речи учащихся. Ученики составляют рассказы по опорным словам, по плану, по картинке, рассказы-описания и т.п. в связи с этим особое значение придается

непосредственным наблюдениям за объектами, о которых будут составляться рассказы, а также таким продуктивным видам деятельности, как рисование, лепка и т.п.

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: безотметочная аттестация**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Объекты неживой природы	12
2	Растительный мир	11
3	Животный мир	24
4	Временные представления	14
5	Труд в природе	5
ИТОГО:		66

### 1. Растительный мир.

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Комнатные растения.

Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

### 2. Животный мир.

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

Животные

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

### 3. Временные представления.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

4. Объекты неживой природы.

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

## Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2.....Контрольно-измерительный материал (диагностика)

Согласовано

Утверждаю

Приложение 1

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / С.В. Мальшакова /

Директор ГБОУ школа № 69  
\_\_\_\_\_ / Е.А.Ткачев/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
"ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР"  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия.	05.09.2018
2.	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	07.09.2018
3.	Неживая природа: вода в природе.	12.09.2018
4.	Сезонные изменения в природе в сентябре.	14.09.2018
5.	Работа с природным материалом (осенние листья), составление гербария	19.09.2018
6.	Овощи. Обобщающее понятие.	21.09.2018
7.	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	26.09.2018
8.	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	28.09.2018
9.	Сравнение овощей : огурец, помидор.	03.10.2018
10.	Значение овощей для жизни человека.	05.10.2018
11.	Фрукты. Обобщающее понятие.	10.10.2018
12.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	12.10.2018
13.	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	17.10.2018
14.	Сравнение груши и яблока.	19.10.2018
15.	Значение фруктов в жизни человека.	24.10.2018
16.	Свойства воды.	26.10.2018
17.	Сезонные изменения в природе в октябре. Листопад.	07.11.2018
18.	Неживая природа. Изменение воды в ветреную погоду (волны).	09.11.2018
19.	Комнатные растения: фиалка, хлорофитум. Комнатные растения. Узнавание, называние, уход (полив).	14.11.2018
20.	Семья. Родители – мама, папа. Фамилии, имена родителей.	16.11.2018
21.	Семья. Ребенок (сын, дочь).	21.11.2018
22.	Семья. Брат, сестра.	23.11.2018
23.	Обязанности членов семьи.	28.11.2018
24.	Изменение в природе в ноябре. Погода вчера, сегодня.	30.11.2018
25.	Неживая природа. Вода в природе.	05.12.2018

26.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	07.12.2018
27.	Домашние животные. Собака. Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	12.12.2018
28.	Домашние животные. Собака. Кошка. Части тела.	14.12.2018
29.	Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.	19.12.2018
30.	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	21.12.2018
31.	Сезонные изменения в природе в декабре.	26.12.2018
32.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в декабре. Погода сегодня».	28.12.2018
33.	Сезонные изменения в природе в январе.	16.01.2019
34.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в январе. Погода сегодня».	18.01.2019
35.	Дикие животные: волк. Внешний вид, повадки, питание.	23.01.2019
36.	Дикие животные: заяц. Внешний вид, повадки, питание.	25.01.2019
37.	Сравнение диких животных, части тела.	30.01.2019
38.	Неживая природа: снег, лед.	01.02.2019
39.	Практическая работа: «Свойства воды: превращение из твердого в жидкое состояние».	13.02.2019
40.	Сезонные изменения в природе в феврале.	15.02.2019
41.	Птицы. Обобщающее понятие.	20.02.2019
42.	Птицы. Ворона. Внешний вид, части тела, питание.	22.02.2019
43.	Птицы. Воробей. Внешний вид, части тела, питание.	27.02.2019
44.	Сравнение воробья и вороны.	01.03.2019
45.	Помощь птицам зимой.	06.03.2019
46.	Неживая природа. Сосульки, капель.	13.03.2019
47.	Сезонные изменения в природе. Потепление, таяние снега.	15.03.2019
48.	Сезонные изменения в природе в марте.	20.03.2019
49.	Неживая природа. Вода в природе: ручьи.	22.03.2019
50.	Сезонные изменения в природе в апреле.	03.04.2019
51.	Экскурсия в природу по теме: «Весна в апреле». Погода сегодня.	05.04.2019
52.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	10.04.2019
53.	Человек. Внешний вид человека.	12.04.2019
54.	Глаза. Как сохранить зрение.	17.04.2019
55.	Нос – значение носа.	19.04.2019
56.	Уши – орган слуха. Как сохранить слух.	24.04.2019
57.	Рот: губы, зубы, язык. Уход за зубами.	26.04.2019
58.	Уход за руками.	03.05.2019
59.	Сезонные изменения в природе в мае.	08.05.2019

60.	Май – конец весны. Экскурсия в природу. Погода сегодня.	10.05.2019
61.	Работа с природным материалом. Составление гербария.	15.05.2019
62.	Сезонные изменения в природе: наблюдение за птицами.	17.05.2019
63.	Приближение лета. Расположение пиктограмм «времена года» в правильном порядке.	22.05.2019
64.	Повторение пройденного материала за год.	24.05.2019
<b>Фактическое количество часов за год</b>		<b>64</b>

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

		Согласование с заместителем
--	--	-----------------------------

