

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018

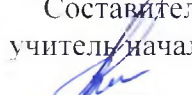


УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.А. Ткачев
Приказ № 148 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ЧЕЛОВЕК
1 ОР (дополнительный) класс
на 2018-2019 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Составитель программы:
учитель начальных классов
 М.В. Гранова

Санкт-Петербург

2018

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.А. Ткачев
Приказ № 148 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ЧЕЛОВЕК
1ОР (дополнительный) класс
на 2018-2019 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Составитель программы:
учитель начальных классов
_____ М.В. Гранова

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету ЧЕЛОВЕК для 1ОР (дополнительного) класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

в соответствии с

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей школы - дети с ограниченными возможностями здоровья (IX вида), получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Для учащихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами

аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью

отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по учебному предмету "Человек" представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: безопасное настенное зеркало, душевые кабины, тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка, при необходимости с ручкой, адаптированной для использования ребенком с двигательными нарушениями. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, семейный

альбом, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Изучение предмета «Человек» имеет коррекционную направленность, так как, способствует развитию речи, памяти, внимания, навыков самообслуживания и самостоятельности.

Формирование навыков самообслуживания позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, осознании себя, как полноправного члена общества, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Содержание данного предмета направлено: на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, социализацию и адаптацию в окружающем мире.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: безотметочная аттестация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Представление о себе	18
2	Семья	14
3	Гигиена тела	27
4	Туалет	5
5	Одевание и раздевание	21

6	Прием пищи	14
ИТОГО:		99

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2.....Контрольно-измерительный материал (диагностика)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ / С.В. Мальшакова /

Приложение 1
Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 69
_____ / Е.А.Ткачев/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
"ЧЕЛОВЕК"
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Знакомство. Я и мои одноклассники.	03.09.2018
2.	Знакомство. «Я и мои учителя».	06.09.2018
3.	Знание своего имени, фамилии.	07.09.2018
4.	Называние своего имени, фамилии. Сюжетно – ролевая игра «Кто я?»	10.09.2018
5.	Пиктограммы и жесты «я», «ты», «мы»	13.09.2018
6.	Пиктограммы «мальчик», «девочка». «Кто я и мои одноклассники?»	14.09.2018
7.	Пиктограммы «мужчина», «женщина». «Кто мои учителя?»	17.09.2018
8.	Части лица «нос», «рот», «уши». Выполнение движений по подражанию.	20.09.2018
9.	Части тела «голова», «ноги», «руки». Выполнение движений по подражанию.	21.09.2018
10.	Пиктограммы «части лица».	24.09.2018
11.	Соотнесение пиктограмм "рот" - "зубы" - "есть".	27.09.2018
12.	Соотнесение пиктограмм "нос - нюхать", "уши - слушать"	28.09.2018
13.	Соотнесение пиктограмм "ноги - идти, бегать".	01.10.2018
14.	«Моя семья». Пиктограммы «семья», «мама», «папа»	04.10.2018
15.	«Моя семья». Пиктограммы «бабушка», «дедушка»	05.10.2018
16.	«Моя семья». Пиктограммы «брат», «сестра».	08.10.2018
17.	«Одевайся по погоде». Виды осенней одежды.	11.10.2018
18.	Соотнесение предметов одежды с пиктограммами	12.10.2018
19.	Практическая работа. Аккуратное складывание одежды	15.10.2018
20.	Практическая работа. Аккуратное складывание одежды	18.10.2018
21.	Осенние виды обуви	19.10.2018
22.	Уличная и домашняя обувь. Сортировка изображений	22.10.2018

	по категориям.	
23.	Уличная и домашняя одежда. Сортировка изображений по категориям	25.10.2018
24.	Пиктограммы «полотенце», «мыло», «горячая/холодная вода».	26.10.2018
25.	Составление алгоритма умывания рук	08.11.2018
26.	Практическая работа, Самостоятельное умывание рук	09.11.2018
27.	Пиктограммы «я хочу», «пить», «есть», «туалет». Соотнесение пиктограмм со стаканом воды, едой, туалетом.	12.11.2018
28.	Пиктограммы «я хочу», «пить», «есть», «туалет». Составление предложений.	15.11.2018
29.	«Моя семья». Составление рассказа из пиктограмм	16.11.2018
30.	Пиктограммы и жесты «я», «ты», «мы»	19.11.2018
31.	Пиктограммы и жесты «он», она», «они»	22.11.2018
32.	Составление коротких предложений с использованием личных местоимений	23.11.2018
33.	Части тела. Ритмическое упражнения на повторение частей тела	26.11.2018
34.	Узнавание эмоций на картинках: "веселый - грустный". Имитация эмоций.	29.11.2018
35.	Узнавание состояний на картинках: "плачет - смеется". Имитация эмоций	30.11.2018
36.	Узнавание эмоций на картинках «Испуганный, удивленный». Имитация эмоций	03.12.2018
37.	Повторение. "Мальчики и девочки в нашем классе – кто мои одноклассники?"	06.12.2018
38.	Повторение. «Мужчины и женщины в нашей школе – кто мои учителя?»	07.12.2018
39.	Зимние виды одежды. Работа с картинками, пиктограмма "надевать".	10.12.2018
40.	Зимние изменения в природе. Наблюдение за природой.	13.12.2018
41.	Соотнесение зимней одежды с картинкой	14.12.2018
42.	Сравнение зимней и летней одежды.	17.12.2018
43.	Сортировка картинок с одеждой по группам	20.12.2018
44.	Зимние виды обуви	21.12.2018
45.	Соотнесение названий зимней обуви с картинкой и предметом.	24.12.2018
46.	Работа с фотографиями – кто мужчина, а кто женщина?	27.12.2018

47.	Помощь женщинам в быту. Просмотр сюжетных картинок.	28.12.2018
48.	Повторение. Сортировка изображений по категориям: "мужчина, женщина, мальчик, девочка".	14.01.2019
49.	«Зимние праздники». Работа с изображениями	17.01.2019
50.	«Зимние праздники». Беседа о предстоящих каникулах.	18.01.2019
51.	«Мои зимние каникулы». Рассказ по фотографиям.	21.01.2019
52.	Зимние виды досуга. Лыжи, санки, коньки.	24.01.2019
53.	Повторение. Зимние виды одежды и обуви	25.01.2019
54.	Повторение. Основные эмоции: "веселый - грустный". Работа с картинками. Имитация эмоций	28.01.2019
55.	Соотнесение пиктограмм "глаза -плакать".	31.01.2019
56.	Уход за обувью зимой	11.02.2019
57.	Повторение. Аккуратное складывание одежды	14.02.2019
58.	Пиктограммы «посуда».	15.02.2019
59.	Столовые приборы. Вилка, ложка. Правильный захват	18.02.2019
60.	Сервировка стола	21.02.2019
61.	Аккуратный прием пищи. Использование салфетки	22.02.2019
62.	Уборка со стола после еды	25.02.2019
63.	Зимние виды труда и досуга на улице	28.02.2019
64.	«Зимние забавы». Соотнесение слов с изображениями. «Льжи, коньки, санки, горка».	01.03.2019
65.	Составление коротких предложений по картинкам с сюжетами "зимние забавы".	04.03.2019
66.	Виды городского транспорта. Работа с пиктограммами.	07.03.2019
67.	Виды городского транспорта. «Кто на чем добирается в школу?»	11.03.2019
68.	Правила безопасности на дороге. Пешеходный переход, светофор.	14.03.2019
69.	Правила безопасности на дороге. Подземный переход.	15.03.2019
70.	Правила поведения на остановках общественного транспорта.	18.03.2019
71.	Правила поведения в общественном транспорте	21.03.2019
72.	Профессии. «Учитель, повар».	22.03.2019
73.	Пиктограммы «учитель, ученик, повар».	01.04.2019
74.	«Моя семья». Глобальное чтение слов «мама, папа». Соотнесение с пиктограммами.	04.04.2019
75.	«Моя семья». Глобальное чтение слов «брат, сестра». Соотнесение с пиктограммами.	05.04.2019
76.	«Моя семья». Глобальное чтение слов «бабушка, дедушка». Соотнесение с пиктограммами.	08.04.2019
77.	Весенние виды труда и досуга на улице.	11.04.2019

78.	Составление коротких предложений по картинкам с сюжетами "на прогулке".	12.04.2019
79.	«Досуг весной». Соотнесение слов с изображениями: «велосипед, самокат, ролики».	15.04.2019
80.	Весенние виды одежды. Работа с картинками, пиктограмма "надевать".	18.04.2019
81.	«Одевайся по погоде». Соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды.	19.04.2019
82.	Соотнесение весенней одежды с картинкой	22.04.2019
83.	Сравнение зимней и весенней одежды. Сортировка картинок с одеждой по группам	25.04.2019
84.	Весенние виды обуви	26.04.2019
85.	Соотнесение названий весенней обуви с картинкой и предметом.	29.04.2019
86.	«Моя семья». Пиктограммы «дочь, сын».	02.05.2019
87.	Пиктограммы «мама, папа, дочь, сын».	03.05.2019
88.	Жесты и пиктограммы «я, ты, мы».	06.05.2019
89.	Жесты и пиктограммы «он, она, они»	10.05.2019
90.	Режим питания. Пиктограммы «завтрак, обед, ужин».	13.05.2019
91.	Пиктограммы «продукты питания»	16.05.2019
92.	Сбалансированное питание. Полезные продукты.	17.05.2019
93.	Мясные и молочные продукты. Работа с пиктограммами	20.05.2019
94.	Овощи и фрукты. Работа с пиктограммами	23.05.2019
95.	«Летние каникулы». Летние виды досуга и отдыха	24.05.2019
Фактическое количество часов за год		95

