

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Графика и письмо
Для 7 класса «Особый ребенок»
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Педагог

М. С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург

2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Графика и письмо» для 7 класса разработана на основе программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под. редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год, рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель для 7 класса).

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 5 школьников 3 мальчика и 2 девочки с умеренной/тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, неустойчивость в деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Цель: овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

Задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки и пространственных представлений;
- формирование графических умений и изобразительных навыков;
- формирование элементарных навыков письма;
- воспитание стремления детей к установлению коммуникативных контактов с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения.

Учащиеся должны:

- уметь концентрировать внимание на процессе действий с карандашом и листом бумаги;
- овладеть навыками печатного начертания изученных букв;
- рисовать контурные и цветные изображения по трафарету;
- овладеть графическими навыками

Уроки включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами;
- «письменные» упражнения;
- упражнения с буквами, слогами, словами.

Виды и формы контроля:

- без
 - оценочный;
 - тек
- ущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Содержание программы

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук (сжатие «сильное», «среднее», «слабое»), регуляции направления приложения силы.

Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (кубиками, пазлами, мозаикой). Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды). Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке: круги, точки, линии, завитки.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с глаголами и со словами, обозначающими пространственные координаты.

Систематическое уточнение и закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров: специальных и импровизированных (см. предыдущие классы).

Пальчиковая гимнастика.

«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Расширение номенклатуры лепных изделий из пластилина и глины по образцу и по словесной инструкции учителя. Вводится лепка посуды, овощей, фруктов, ягод. Выполнение учащимися графических изображений объектов (карандашом или фломастером без раскрашивания и с раскрашиванием). Обводка по контурам изображений овощей и фруктов, штриховка рисунков прямыми и косыми линиями. Выполнение учащимися различных узоров в круге и в полоске на основе образца и самостоятельного вычленения принципа чередования элементов.

«Письменные упражнения». «Письмо» по трафаретам букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н (размер букв — 1-3 см). (Задание предлагается учащимся, исходя из их индивидуальных возможностей.)

Письмо букв и слов по контурным линиям (точкам), соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове.

Упражнения на закрепление умений учащихся изображать линии, точки, капли, штрихи под музыку в разной тональности и громкости. «Письмо» линий таким цветом, который,

по мнению учащегося, больше всего подходит к настроению исполняемого музыкального фрагмента.

Продолжение обучения «письму» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии.

Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными красками (например, буквы — синим, цифры — красным цветом).

«Повторение».

Графические упражнения на закрепление полученных навыков

Предметно-развивающая образовательная среда:

- прописи, раскраски;
- распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями;
- шнуровки;
- массажные мячики, ролики;
- магнитная азбука;
- трафареты;
- изоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	ДАТА	
		План	Факт
1.	Повторение. Пальчиковая гимнастика.	03.09.18	
2.	Времена года. Осень.	04.09.18	

3.	Лепка. Листик.	06.09.18	
4.	Мозаика	07.09.18	
5.	Осенний лес.	10.09.18	
6.	Лепка. Ёжик.	11.09.18	
7.	Аппликация. Домик.	13.09.18	
8.	Автобус	14.09.18	
9.	Рисование. «На дороге стоит светофор»	17.09.18	
10.	Рисование пальцем	18.09.18	
11.	Рисование по точкам	20.09.18	
12.	Поезд	21.09.18	
13.	Рисование по трафаретам	24.09.18	
14.	Рисование линий	25.09.18	
15.	Повторение букв. Гласные буквы.	27.09.18	
16.	Игра "Обведи и узнай предмет"	28.09.18	
17.	Повторение букв а,о	01.10.18	
18.	Повторение букв у, ы	02.10.18	
19.	Повторение букв э и	04.10.18	
20.	Игра "Обведи и узнай форму"	05.10.18	
21.	Повторение букв е ё	08.10.18	
22.	Повторение букв ю я	09.10.18	
23.	Обобщающий урок: гласные буквы	11.10.18	
24.	Игра "Обведи и узнай форму"	12.10.18	
25.	Длина. Упражнение "Обведи по большим точкам"	15.10.18	
26.	Повторение. Согласные буквы.	16.10.18	
27.	Дифференциация: б-п	18.10.18	
28.	Дифференциация: д-т	19.10.18	
29.	Длина. Упражнение "Обведи по маленьким точкам"	22.10.18	
30.	Игра "Обведи и узнай форму"	23.10.18	
31.	Дифференциация: г-к	25.10.18	
32.	Дифференциация: в-ф	26.10.18	
33.	Дифференциация: з-с	06.11.18	
34.	Упражнение "Напиши так же"	08.11.18	
35.	Дифференциация: ж-ш	09.11.18	
36.	Обводка геометрических форм	12.11.18	
37.	Игра "Обведи и узнай форму"	13.11.18	
38.	Дифференциация: р-л	15.11.18	
39.	Повторение букв м н	16.11.18	
40.	Проверочная работа	19.11.18	

41.	Геометрические формы: квадрат	20.11.18	
42.	Повторение букв ц щ	22.11.18	
43.	Повторение букв х ч	23.11.18	
44.	Повторение Геометрические формы: квадрат	26.11.18	
45.	Повторение буквы й	27.11.18	
46.	Геометрические формы: треугольник	29.11.18	
47.	Повторение букв ь ь	30.11.18	
48.	Обобщающий урок: буквы алфавита	03.12.18	
49.	Рисование по трафарету	04.12.18	
50.	Повторение Геометрические формы: треугольник	06.12.18	
51.	Упражнение "Обведи дорожку"	07.12.18	
52.	Мамины бусы	10.12.18	
53.	Рисование по трафарету	11.12.18	
54.	Игра "Обведи и узнай форму"	13.12.18	
55.	Ёлочные украшения	14.12.18	
56.	Упражнение "Обведи волну"	17.12.18	
57.	Рисование по трафарету	18.12.18	
58.	Гирлянда	20.12.18	
59.	Работа по внешним и внутренним трафаретам	21.12.18	
60.	Обводка разных линий. Закрепление.	24.12.19	
61.	Птицы нашего города.	25.12.19	
62.	Составление и написание названий птиц по рассказу: «Птицы».	27.12.18	
63.	Чтение сказки: «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Практические упражнения с бытовыми предметами.	28.12.19	
64.	Игра "Помоги художнику"	14.01.19	
65.	Составление и записывание слов - предметы личной гигиены	15.01.19	
66.	Составление и записывание слов - средства личной гигиены	17.01.19	
67.	Работа по сказке: «Федорино горе» К.И. Чуковского	18.01.19	
68.	Натюрморт "Пирамида"	21.01.19	
69.	Составление и записывание слов – посуда	22.01.19	
70.	Составление и записывание слов –кухонные приспособления и приборы	24.01.19	
71.	Составление и записывание слов по теме: «Мебель»	25.01.19	
72.	Игра "Обведи и назови"	28.01.19	
73.	Составление и записывания слов и предложений по	29.01.19	

	рассказу: «Где искала Даша котенка?»		
74.	Проверочная работа	31.01.19	
75.	Составление и записывание слов по теме: «Транспорт»	01.02.19	
76.	Игра "Попробуй, повтори"	04.02.19	
77.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кораблик»	05.02.19	
78.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто что получил в подарок»	07.02.19	
79.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто с кем на празднике танцевал»	08.02.19	
80.	Игра "Половинка потерялась"	11.02.19	
81.	Настроение человека	12.02.19	
82.	Соотнесение настроения с ситуациями	14.02.19	
83.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Снегири»	15.02.19	
84.	Тренажер по чистописанию	18.02.19	
85.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Снеговик»	19.02.19	
86.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто за кем на полянке побывал»	21.02.19	
87.	Массаж для рук и пальчиков	22.02.19	
88.	Составление и записывание слов по теме профессии: врач, ветеринар.	25.02.19	
89.	Составление и записывание слов по теме профессии: спасатель.	26.02.19	
90.	Составление и записывание слов по теме профессии: водитель, пилот	28.02.19	
91.	Составление и записывание слов по теме профессии: парикмахер.	01.03.19	
92.	Составление и записывание слов по теме профессии: художник	04.03.19	
93.	Составление и записывание слов по теме профессии: повар, кондитер.	05.03.19	
94.	Составление и записывание слов по теме профессии: учитель, воспитатель.	07.03.19	
95.	Составление и записывание слов по теме профессии: строитель.	11.03.19	
96.	Составление и записывание слов по теме профессии: музыкант.	12.03.19	
97.	Игра "Зашнуруй и закрути"	14.03.19	
98.	. Тренажер по чистописанию	15.03.19	
99.	Школьная библиотека	18.03.19	

100.	Экскурсия в школьную библиотеку	19.03.19	
101.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Шарик»	21.03.19	
102.	Составление слов по стихотворению Р. Ладонщикова «Брюки мальчикам нужны..»	22.03.19	
103.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Радуга»	01.04.19	
104.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Ветер»	02.04.19	
105.	Проверочная работа	04.04.19	
106.	Составление слов по сказке Е. Пермяк «Мелкие калоши»	05.04.19	
107.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Какие фрукты на столе»	08.04.19	
108.	Составление и записывание слов по теме: «Овощи»	09.04.19	
109.	Составление и записывание слов по теме: «Овощи»	11.04.19	
110.	Составление слов по сказке «Кораблик» В. Сутеева	12.04.19	
111.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди»	15.04.19	
112.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Что поливает Катя на огороде»	16.04.19	
113.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Что поливает Катя на огороде»	18.04.19	
114.	Составление и записывание слов по теме: «Вежливые слова»	19.04.19	
115.	Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года.	22.04.19	
116.	В мире звуков – звуки весны	23.04.19	
117.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Где летала пчелка?»	25.04.19	
118.	Составление слов по стихотворению «Одуванчик»	26.04.19	
119.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Почему сердился шмель?»	29.04.19	
120.	Составление и записывание слов по теме: «Домашние животные»	30.04.19	
121.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто был во дворе?»	02.05.19	
122.	Составление и написание слов по теме «Домашние животные»	03.05.19	
123.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Белка»	06.05.19	
124.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «С чем играют зверята в зоопарке?»	07.05.19	
125.	Птицы нашего города.	10.05.19	
126.	Перелетные птицы.	13.05.19	
127.	Зимующие птицы.	14.05.19	
128.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Лебеди»	16.05.19	

129.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Песни»	17.05.19	
130.	Проверочная работа	20.05.19	
131.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Петушок»	21.05.19	
132.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Моя сказка про Машеньку»	23.05.19	
133.	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Моя сказка про Гусей - Лебедей»	24.05.19	