

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Альтернативное чтение

для 7 класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Педагог

 С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

04.09.2018

Санкт-Петербург

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Альтернативному чтению» для 7 класса разработана на основе содержания программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год, рассчитана на 102 часа 3 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель для 7 класса).

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 5 школьников 3 мальчика и 2 девочки с умеренной/тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся класса испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми. Поэтому для формирования навыков общения у неговорящих детей необходимо использовать альтернативные способы коммуникации, которые помогут детям выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться с детьми и понимать их.

Всем учащимся свойственна недостаточная сформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с

предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью со сложным дефектом развития.

Цель: развитие коммуникативной компетенции.

Задачи:

- формировать первоначальные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся – обучать средствам вербальной и невербальной коммуникации;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обучать глобальному чтению и чтению по слогам;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- продолжать учить понимать соотносящиеся и указательные жесты;
- продолжать учить пользоваться средствами коммуникации, замещающие звучащую речь (полностью или частично).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворять их коммуникативную потребность; раз
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения». рас
- развивать фразовую речь; раз
- способствовать речевой активности учащихся; спо

Воспитательные:

- расширять круг общения; рас
- развивать эстетическое и этическое восприятие; раз
- способствовать средствам общения. сов

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие; здо
- личностно-ориентированное обучение; лич

- овые; игр
- ормационно-коммуникативные; инф
- ерактивные практикумы. инт

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- оценочный; без
- ущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр. тек

Предполагаемые результаты освоения программы.

- ывать и/или показывать на карточках свое имя и фамилию. Наз
- ть воспринимать и выполнять вербальные инструкции Уме
- имать простые рассказы, воспроизводить сюжет. Пон
- остоятельно инициировать общение, обращаться к окружающим по имени. Сам
- оить простые фразы вербально и при помощи пиктограмм. Стр
- ть ориентироваться в предлагаемой системе знаков — «чтение пиктограмм»; уме
- одить изученные буквы и выделять их из ряда предложенных (в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся); нах
- владеть элементарными навыками «глобального» чтения (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ские книги, раскраски. Дет
- ыкальный центр. Муз
- пьютерные презентации, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, Ком

- кин
офильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- •Ау
диозаписи с детскими песенками сказками, различными звуками.
- •Ил
люстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- •Рас
печатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- •Пи
ктограммы, карточки со словами.
- •Ма
гнитная азбука, пособие «Умные кубики»
- •Се
рия предметных и сюжетных картинок.

Упражнения с пиктограммами по темам: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение».

Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя. Рассмотрение вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение», например, журналов о здоровье, о детях, о спорте. Уточнение представлений учащихся о том, что такое «иллюстрация», «название статьи» и «текст». Продолжение обучения учащихся умению последовательно рассматривать журнал и стимулирование их желания вступать в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов.

«Аудиальное чтение».

Слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и рассказов. Слушание аудиокниг в различном формате.

Закрепление навыка слушания текстов учащимися и названия ими (показ на иллюстрациях) героев произведений в специальных образовательных ситуациях.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся буквы, слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

Повторение пройденного материала.

Уроки включают практическую работу по закреплению пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	ДАТА	
		План	Факт
1.	Работа с пиктографическими стендами «О еде, режиме дня, отдыхе»	03.09.18	
2.	Работа с пиктографическими стендами «О еде, режиме дня, отдыхе»	04.09.18	
3.	В мире звуков – осенний лес. Деревья и животные.	07.09.18	
4.	Чтение цветных пятен	10.09.18	
5.	Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «дождь»	11.09.18	
6.	Чтение стихотворения «Дождик, дождик»».	14.09.18	
7.	«Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками	17.09.18	
8.	Что люди делают осенью?	18.09.18	
9.	Дифференциация: б-п	21.09.18	
10.	Дифференциация: д-т	24.09.18	
11.	Упражнение "Осенний урожай"	25.09.18	
12.	Дифференциация: г-к	28.09.18	
13.	Дифференциация: в-ф	01.10.18	
14.	Стихотворение "Осень пришла" -первое знакомство	02.10.18	
15.	Дифференциация: з-с	05.10.18	
16.	Дифференциация: ж-ш	08.10.18	
17.	Сказка: Николай Сладков "Осень на пороге"	09.10.18	

18.	Дифференциация: р-л	12.10.18	
19.	Повторение букв м н	15.10.18	
20.	«Чтение» журналов	16.10.18	
21.	Повторение букв х ч	19.10.18	
22.	Повторение букв ц щ	22.10.18	
23.	Повторение буквы й	23.10.18	
24.	Итоговый урок 1-ой четверти	26.10.18	
25.	Повторение букв ь ь	06.11.18	
26.	Обобщающий урок: буквы алфавита	09.11.18	
27.	Знакомство с лекарствами, находящимися в домашней аптечке, предметами труда врача	12.11.18	
28.	Игра «Посещение врача»	13.11.18	
29.	Рассматривание сюжетно-бытовых картин: труд людей разных профессий в разное время года	16.11.18	
30.	Упражнение "Читаем гласные"	19.11.18	
31.	Чтение сказки: «Мойдодыр» К.И. Чуковского	20.11.18	
32.	Читаем и подбираем слова - предметы личной гигиены	23.11.18	
33.	Читаем и подбираем слова - средства личной гигиены	26.11.18	
34.	Игра "Подбери слово"	27.11.18	
35.	Чтение сказки: «Федорино горе» К.И. Чуковского	30.11.18	
36.	Игра "Подпиши картинку"	03.12.18	
37.	Читаем и подбираем слова – посуда и кухонные приспособления и приборы	04.12.18	
38.	Чтение загадок по теме: «Мебель»	07.12.18	
39.	Игра "Найди такую же картинку"	10.12.18	
40.	Чтение рассказа: «Где искала Даша котенка?»	11.12.18	
41.	Обобщающий урок: «Гостиная мебель»	14.12.18	
42.	Соединение двух слов в словосочетание	17.12.18	
43.	Чтение загадок по теме: «Транспорт»	18.12.18	
44.	Чтение рассказа: «Зимняя история про Машу и Вит»	21.12.18	
45.	Чтение рассказа: «Кто что получил в подарок»	24.12.19	
46.	Чтение рассказа: «Кто с кем на празднике танцевал»	25.12.19	
47.	Итоговый урок по 2 четверти	28.12.19	
48.	Соединение 2-3 слов в предложение	14.01.19	
49.	Настроение человека	15.01.19	
50.	Соотнесение настроения с ситуациями	18.01.19	
51.	Зимушка-зима: рассказ по пиктограммам	21.01.19	
52.	Чтение рассказа: «Снегири»	22.01.19	
53.	Чтение рассказа: «Снеговик»	25.01.19	
54.	Упражнение «Составь предложение»	28.01.19	
55.	Чтение рассказа: «Кто за кем на полянке побывал»	29.01.19	
56.	Читаем и узнаем про профессии: врач, спасатель,	01.02.19	

	ветеринар.		
57.	Игра "Приведи себя в порядок"	04.02.19	
58.	Читаем и узнаем про профессии: водитель, пилот	05.02.19	
59.	Читаем и узнаем про профессии: повар	08.02.19	
60.	Читаем и узнаем про профессии: учитель, воспитатель.	11.02.19	
61.	Самуил Маршак: "Февраль"	12.02.19	
62.	Школьная библиотека, ее назначение	15.02.19	
63.	Экскурсия в школьную библиотеку	18.02.19	
64.	Игра "Собери картинку"	19.02.19	
65.	Чтение рассказа: «Шарик»	22.02.19	
66.	Чтение рассказа: «Радуга»	25.02.19	
67.	Информационные знаки: школа, больница, аптека	26.02.19	
68.	Чтение рассказа: «Ветер»	01.03.19	
69.	Чтение загадок по теме: «Фрукты»	04.03.19	
70.	Предупреждающие знаки: "Дети", "Пешеходный переход"	05.03.19	
71.	Чтение рассказа: «Какие фрукты на столе»	11.03.19	
72.	Упражнение "Вспомни знак"	12.03.19	
73.	Чтение загадок по теме: «Овощи»	15.03.19	
74.	Чтение рассказа: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди»	18.03.19	
75.	Рассказ "Весна"	19.03.19	
76.	Итоговый урок по 3 четверти	22.03.19	
77.	Чтение рассказа: «Что поливает Катя на огороде»	01.04.19	
78.	Самуил Маршак: "Апрель"	02.04.19	
79.	Сказка «Репка»	05.04.19	
80.	Чтение рассказа: «Что поливает Катя на огороде»	08.04.19	
81.	Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года.	09.04.19	
82.	Упражнение "Слышишь букву?"	12.04.19	
83.	В мире звуков – звуки весны	15.04.19	
84.	Чтение рассказа: «Где летала пчелка?»	16.04.19	
85.	Упражнение "Подпиши картинки"	19.04.19	
86.	Чтение рассказа: «Почему сердился шмель?»	22.04.19	
87.	Чтение загадок по теме: «Домашние животные»	23.04.19	
88.	Игра "Поймай буквы"	26.04.19	
89.	Чтение рассказа: «Кто был во дворе?»	29.04.19	
90.	Чтение рассказа: «Белка»	30.04.19	
91.	Чтение рассказа: «С чем играют зверята в зоопарке?»	03.05.19	
92.	Птицы нашего города.	06.05.19	
93.	Чтение рассказа: «Лебеди»	07.05.19	
94.	Чтение рассказа: «Песни»	10.05.19	
95.	Чтение рассказа: «Утята»	13.05.19	

96.	Чтение рассказа: «Петушок»	14.05.19	
97.	Чтение сказки: «Моя сказка про Машеньку»	17.05.19	
98.	Сказочные домашние животные	20.05.19	
99.	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	21.05.19	
100.	Итоговый урок по 4 четверти	24.05.19	