

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

для 7 класса «Особый ребенок»


на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Педагог

 С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург

2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для 7 класса **разработана на основе:**

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 5 школьников 3 мальчика и 2 девочки с умеренной/тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Элементарные трудовые навыки не развиты. Могут выполнять простейшие поделки из пластичного материала, вырезать по шаблону с помощью учителя. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Во время учебных занятий необходим дополнительный отдых и перерывы.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых

практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;

- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы

безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, неустойчивость в деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безоценочная система обучения.

Цель программы: расширение знаний учащихся об основах здорового образа жизни.

Задачи:

- расширять представления о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в соответствии с особенностями учащихся;
- применять сформированные умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

Виды и формы контроля:

- безо
 - теку
- щий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- овладеть элементарными знаниями правил дорожного движения;
- овладеть элементарными представлениями о правилах пожарной безопасности;
- овладеть правилами пользования общественным транспортом;
- овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках ,расположенных вблизи школы).

Содержание программы

Безопасность в доме

Правила правильного и безопасного пользования туалетом. Пиктограмма «туалет».

Упражнения

- в открывании и закрывании двери. Отработка алгоритма и словесное пояснение необходимости правильного, аккуратного использования кнопок слива на смывном бачке.

Упражнения на ориентировку в пространстве комнаты, во время переноса различных предметов. Наблюдение за работой пылесоса и выполнение действий с пылесосом при

участии учителя. Правила пользования пылесосом (включить пылесос может только старший, работать с пыле-сосом можно только в присутствии старшего).

Обучающие игры по ознакомлению учащихся с пожароопасными предметами и средствами пожаротушения. Знакомство со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуацион-ными знаками (два-три знака)

Расширение практических действий учащихся с бытовыми приборами.

Прогулки с учащимися по школе и на пришкольном участке, рассматривание растений (комнатных и уличных) с пояснениями о способах ухода за ними и безопасного обращения с ними. Ядовитые растения.

Безопасность на улице, в природе.

Правила безопасного поведения на улице, соблюдение правил перехода улиц. Уточнение представлений учащихся о гряде пожарных, сотрудников ГИБДД, их значимости для безопасности окружающих.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	ДАТА	
		План	Факт
1.	Умывайся правильно!	05.09.18	
2.	Потешки об умывании. Предметы личной гигиены	12.09.18	
3.	Практическое занятие "Умывание"	19.09.18	
4.	Умывание: закрепление	26.09.18	
5.	Пользуйся краном правильно!	03.10.18	
6.	Культура поведения за столом	10.10.18	
7.	Практическое занятие "На обеде"	17.10.18	
8.	Гигиенические процедуры	24.10.18	
9.	Предметы личной гигиены	07.11.18	
10.	Чем мы убираем дом?	14.11.18	
11.	Практическое занятие "Чистый дом"	21.11.18	
12.	Чтение стихов об уборке	28.11.18	
13.	Транспортные средства. Игра "Собери и угадай"	05.12.18	
14.	Специальные транспортные средства: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.	12.12.18	
15.	Чтение стихов о транспорте	19.12.18	
16.	Правила дорожного движения. Светофор	26.12.18	
17.	Моем и расчесываем волосы правильно	16.01.19	
18.	Чем мы моемся?	23.01.19	
19.	Составление алгоритма по уходу за волосами	30.01.19	
20.	Стихи о чистоте тела и волос	06.02.19	
21.	Пожар!	13.02.19	
22.	Чтение стихов о пожаротушении	20.02.19	
23.	День Здоровья	27.02.19	
24.	Электроприборы. Правила использования	06.03.19	

25.	Берегись пожара Средства пожаротушения.	13.03.19	
26.	Пожарная служба	20.03.19	
27.	Чистота в школьном классе	03.04.19	
28.	Природа бывает опасной	10.04.19	
29.	Правила поведения на природе	17.04.19	
30.	Дорожные знаки - наши помощники	24.04.19	
31.	Стихи о дорожных знаках	08.05.19	
32.	Коллаж	15.05.19	
33.	Итоговый урок	22.05.19	