

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

основы безопасности жизнедеятельности

для 6 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Преподаватель-организатор
ОБЖ

Ю.Г. Азаренков

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

01.09.2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;-

- Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 6 класс,

Авторской программы, предметной линии учебников под редакций А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. - Москва: «Просвещение», 2012 .

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы обучения:**

- *общеклассная,*
- *групповая,*
- *парная,*

- *индивидуальная*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ / С.В. Мальшакова /

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 69
_____ / Е.А. Ткачев /
_____ 2018

_____/_____/_____

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018-2019 уч. год

Предмет: ОБЖ

Класс: 6

Учитель: Азаренков Ю.Г.

Кол-во часов в неделю: 1

Кол-во часов в год: 34

I четв.: 8 II четв.: 8 III четв.: 10 IV четв.: 8

Количество плановых контрольных, практических, лабораторных работ:

четверть	контр. работ	практ. работ	лабор. работ	Тесты
I четверть	1	1		1
II четверть	1	2		1
III четверть	2	3		1
IV четверть	2	2		2
Итого:	6	8		5

Учебно-методический комплекс:

Программа (название, автор, год издания):

Учебники: (название, автор, издательство, год издания):

Учебник для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 5-9 класс. А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников. Москва. «Просвещение». 2012 год.

Методическое пособие: (название, автор, издательство, год издания):

. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 24

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании . Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 7

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Средства оснащения ОБЖ:

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Видеофильмы по ОБЖ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС
на 2018-2019 уч. год. 34 ч/год, 1 ч/неделю (34 учебные недели).

Глава	№ урока	Тема урока	Дата		Планируемые результаты		
			план иров	скорр ектир	предметные	метапредметные	личностные
Подготовка к активному отдыху на природе	1	Природ и человек			Работа с иллюстрациями и текстом учебника Анализировать и о ц е н и в а т ь опасности негативного поведения.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Владеть понятиями « о п а с н о с т и н а природе».
	2	Ориентирование на местности			Ориентирование на местности; измерение р а с с т о я н и й н а местности.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Участие в совместном диалоге. Ориентироваться на местности.
	3	Определение своего местонахождения и направления д в и ж е н и я н а местности.			Ориентирование по компасу, по солнцу.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Участие в совместном диалоге.

						К: Ставить вопросы.	
	4.	Подготовка к выходу на природу.			Уметь оформить результаты расчётов маршрута.	Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Определять исходный и конечный пункт маршрута.
	5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.			Знать как подбирать площадку для костра. Организация места для костра Работа с топором.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о безопасной работе топором. Оказание первой помощи при травмах.
	6.	Определение необходимого снаряжения для похода.			Знать Общие требования к туристическому снаряжению.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Знать о способах предотвращения ситуации, когда. Необходимо применить аптечку.
Активный отдых на природе и безопасность.	7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.			Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
	8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.			Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных туристов

	9.	Подготовка и проведение лыжных походов.			Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Правильно готовиться к лыжному походу.
	10. 2 чет.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.			Уметь подготовиться к водному походу.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму.
	11.	Велосипедные походы и безопасность туристов.			Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать помощь при травме.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.	12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.			Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопрос.	Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту.
	13.	Акклиматизация человека в			Характеризовать особенности	Р:Применять	Различать факторы, которые способствуют

		различных климатических условиях.			акклиматизации человека в горах.	установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях
	14.	Акклиматизация человека в горной местности.			Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
	15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.			Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
	16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.			Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
	17.	Обеспечение личной безопасности на			Анализировать порядок обеспечения личной безопасности	Р:Применять установленные правила в	Различать факторы, которые способствуют быстрой

		воздушном транспорте.			при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта.	планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	акклиматизации человека в различных климатических условиях.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	18. 3 чет.	Автономное существование человека в природе.			Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека.
	19.	Добровольная автономия человека в природной среде.			Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	20.	Вынужденная автономия человека в природной среде.			Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.

		при автономном существовании.			решение.	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	
Опасные ситуации в природных условиях.	22.	Опасные природные явления.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	24.	Укусы насекомых и защита от них.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	25.	Клещевой энцефалит и его профилактика.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.

Первая помощь при неотложных состояниях.	26.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.
	27.	Оказание первой помощи при травмах.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях
	28. 4 чет.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях
	29.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.			Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях
Здоровье человека и факторы, на него	30.	Здоровый образ жизни и утомляемость.			Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.

влияющие.						<p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	
	31.	Компьютер и его влияние на здоровье.			Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	<p>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.
	32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	<p>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.
	33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.			Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	<p>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.
	34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика. Повторение неко-			Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	<p>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.

		торых вопросов курса. Итоговый урок					
--	--	---	--	--	--	--	--

Поурочное планирование ОБЖ (2018-19 учебный год) 6 класс

№ раздела, темы и урока		Количество часов	Наименование раздела, темы и урока	Дата проведения	
				план	факт
Модуль I			Основы безопасности личности. Общества, государства		
Раздел I			Основы комплексной безопасности		
<i>Глава 1</i>			<i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>		
1.1	1	1	Природа и человек		
1.2	2	1	Ориентирование на местности		
1.3	3	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности		
1.4	4	1	Подготовка к выходу на природу		
1.5	5	1	Определение места для бивака и организация бивачных работ		
1.6	6	1	Определение необходимого снаряжения для похода		
<i>Глава 2</i>			<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>		
2.1	7	1	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе		
2.2	8	1	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности		
2.3	9	1	Подготовка и проведение лыжных походов		
2.4	10	1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		
2.5	11	1	Велосипедные походы и безопасность туристов. (Модуль «Безопасность движения»)		
<i>Глава 3</i>			<i>Дальний(внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</i>		
3.1	12	1	Основные Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме		
3.2	13	1	Акклиматизация человека в различных климатических условиях		
3.3	14	1	Акклиматизация человека в горной местности		
3.4	15	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. (модуль «Безопасность движения»)		
3.5	16	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом		
3.6	17	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом		
<i>Глава 4</i>			<i>Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде</i>		

4.1	18	1	Автономное существование человека в природной среде		
4.2	19	1	Добровольная автономия человека в природной среде		
4.3	20	1	Вынужденная автономия человека в природной среде		
4.4	21	1	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		
<i>Глава 5</i>			<i>Опасные ситуации в природных условиях</i>		
5.1	22	1	Опасные погодные явления		
5.2	23	1	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях		
5.3	24	1	Укусы насекомых и защита от них		
5.4	25	1	Клещевой энцефалит и его профилактика		
Модуль II			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Раздел 5			Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
<i>Глава 6</i>			<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>		
6.1	26	1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. (модуль «безопасность движения»)		
6.2	27	1	Оказание первой медицинской помощи травмах. (модуль «безопасность движения»)		
6.3	28	1	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге		
6.4	29	1	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых		
Раздел IV			Основы здорового образа жизни		
<i>Глава 7</i>			<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>		
7.1	30	1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления		
7.2	30		Компьютер и его влияние на здоровье		
7.3	31	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		
7.4	31		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека		
7.5	32	1	Влияние наркотиков и псих активных веществ на здоровье человека		
7.6	32-33	2	Профилактика употребление наркотиков и псих активных веществ		
	34	1	Итоговый обобщающий урок		
Всего часов		34			

