

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 48 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Развитие речи и окружающий мир


Для 5 класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Педагог

 А.А. Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова
от 08.09.2018г.

Санкт-Петербург

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 6 |
| 3. Основное содержание программы..... | 7 |
| 4. Перечень учебно-методического обеспечения..... | 9 |
| 5. Календарно-тематический план..... | 11 |
| 6. Лист корректировки | 13 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир», 5 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год рассчитана на 64 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

Цели программы: формирование представлений о родной природе, об окружающем мире.

Задачи:

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка папа, мама, я);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством созданием ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны: несформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова.

У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие

проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, двое учеников могут только чиркать карандашом по листу. Другие ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты

Предполагаемые результаты освоения программы:

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

**Учебно – тематический план
(64 часа, 2 часа в неделю)**

| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1. | Развитие общих речевых навыков. | 14 |
| 2. | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи | 30 |
| 3. | Окружающий предметный мир и профессии людей | 20 |
| | Итого: | 64 |

Содержание программы

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

Упражнения на шнуровку, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка.

Упражнения на развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Работа над интонационной выразительностью речи учащихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус) и соотнесение их с пиктограммами.

Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Составление вместе с учащимися коротких описательных и повествовательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах, с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения. Дифференциация их для приготовления первого, второго и третьего блюд (овощи, фрукты, ягоды). Использование при этом картинного материала, пиктограмм и речи.

Обучение учащихся составлению рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, жестам учителя, указывающим на деталь изображения или предмета).

Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеки.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, покупателя, общаясь друг с другом в ситуациях по теме «Овощи, фрукты и ягоды — изделия из них». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продается варенье из вишни?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Какие ягоды собирают в лесу?», «Какие ягоды растут в саду?», «Что можно сварить из черники, вишни, малины?».

Знакомство темой «Ягоды: лесные и садовые». Уход за садовыми ягодами и овощами.

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира вечером.

Беседы, рассматривание иллюстрации о природе и жизни растений, животных и людей вечером.

Упражнения на определение цвета частей суток: утра, дня, вечера.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зимой, весной, летом.

Перечень учебно-методического обеспечения обучения

Учебно-методические средства

Список литературы (основной)

- ✓ Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- ✓ Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
- ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.- СПб, Союз. 2005

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996
- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004
- ✓ Учимся считать от 1 до 30. Рабочая тетрадь KUMON – Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ Прописи, раскраски.
- ✓ Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- ✓ Блоки Дъенеша.

- ✓ Палочки Кюизенера.
- ✓ Магнитные цифры.
- ✓ Магнитный конструктор.
- ✓ Счетный материал, абак.
- ✓ Трафареты цифр.
- ✓ Доски Сегена.
- ✓ Куб «Почтовый ящик».
- ✓ Конструкторы.
- ✓ Объемные формы.
- ✓ Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины.
- ✓ Сборно-разборные игрушки.
- ✓ Счетные палочки.
- ✓ Знаки-символы, обозначающие погоду.
- ✓ Мнемотаблицы.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир» на 2018-2019 уч.год

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----------------|--|---------------------|-------------|
| 1 | Как я провел летние каникулы | 1 | |
| 2 | Повторение правил безопасного дорожного движения: «Дорога из дома в школу» | 1 | |
| 3 | Подвижные и настольные игры | 1 | |
| 4 | Разучивание игр на улице (Практическое занятие) | 1 | |
| 5 | Составление предложений по иллюстративному материалу «Кто во что играет» (Обобщающий урок) | 1 | |
| 6 | Предметы и средства личной гигиены для осуществления банных процедур | 1 | |
| 7 | Составление предложений по иллюстративному материалу «Банный день» | 1 | |
| 8 | Дидактическая игра: «Моем куклу» (Обобщающее занятие) | 1 | |
| 9 | Расписание уроков | 1 | |
| 10 | Школьный дневник | 1 | |
| 11 | Школьные учебники | 1 | |
| 12 | Книжная закладка | 1 | |
| 13 | Одежда для девочек | 1 | |
| 14 | Одежды для мальчиков | 1 | |
| 15 | Сравнение одежды для мальчиков и девочек | 1 | |
| 16 | Хранение и уход за одеждой | 1 | |
| 17 | Осень | 1 | |
| 18 | Экскурсия по осеннему пришкольному участку | 1 | |
| 19 | Обувь | 1 | |
| 20 | Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке | 1 | |
| 21 | Обобщающий урок: «Обувь» | 1 | |
| 22 | Кухонные приборы и приспособления, их назначение | 1 | |
| 23 | Составление рассказа «Помощники на кухне» (обобщающий урок) | 1 | |
| 24 | Мебель в гостиной комнате | 1 | |
| 25 | Упражнение в расстановке кукольной мебели | 1 | |
| 26 | Обобщающий урок: «Гостиная мебель» | 1 | |
| 27 | Воздушный транспорт (вертолет, самолет) виды и назначение | 1 | |
| 28 | Наземный транспорт(автобус, бульдозер)виды и назначение | 1 | |
| 29 | Аэропорт | 1 | |
| 30 | Зима | 1 | |
| 31 | Экскурсия в зимний парк | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 32 | Что такое дружба. Мой лучший друг. | 1 | |
| 33 | Настроение. | 1 | |
| 34 | Виды семейных праздников | 1 | |
| 35 | Этапы подготовки и проведения праздника дома | 1 | |
| 36 | Обобщающий урок: «Составление рассказа «Наш семейный праздник» | 1 | |
| 37 | Профессии в современном мире | 1 | |
| 38 | Составление рассказа по заданной схеме: «Письмо», «Поход в магазин» | 1 | |
| 39 | Обобщающий урок: «Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Магазин»» (практическое занятие) | 1 | |
| 40 | Школьная библиотека, ее назначение | 1 | |
| 41 | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 | |
| 42 | Клен. Строение дерева. | 1 | |
| 43 | Сравнение листьев клена с листьями других деревьев (практическое занятие) | 1 | |
| 44 | Роль деревьев в жизни человека | 1 | |
| 45 | Фрукты в саду | 1 | |
| 46 | Фрукты: банан и апельсин | 1 | |
| 47 | Сравнительная характеристика фруктов: банан и апельсин | 1 | |
| 48 | Овощи на огороде | 1 | |
| 49 | Овощи: свекла, редис | 1 | |
| 50 | Сравнительная характеристика овощей: свекла и редис | 1 | |
| 51 | Весна | 1 | |
| 52 | Экскурсия в весенний парк | 1 | |
| 53 | Цветущие растения клумбы | 1 | |
| 54 | Игра: «Украшаем клумбу» | 1 | |
| 55 | Домашнее животное: кролик. | 1 | |
| 56 | Составление описательного рассказа: кролик | 1 | |
| 57 | Дикие животные: лев и слон | 1 | |
| 58 | Сравнение льва и слона с ранее изученными дикими животными | 1 | |
| 59 | Обобщающий урок: «Экскурсия в зоопарк» | 1 | |
| 60 | Птица: скворец | 1 | |
| 61 | Домашние птицы: утка, гусь | 1 | |
| 62 | Обобщающий урок: «Сравнение домашних птиц: утка и гусь» | 1 | |
| 63 | Майский жук | 1 | |
| 64 | Обобщающий урок: «Сравнение насекомых» | 1 | |

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведен ия по факту |
|-------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | |