

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Директор  
Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**Альтернативное чтение**

Для 5 класса «Особый ребенок»


на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Педагог

 А.А. Антоненко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

  
07.09.2018г.

Санкт-Петербург

2018г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Основное содержание программы.....	9
Приложения	
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	10
5. Календарно-тематический план.....	13
6. Лист корректировки .....	15

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение», 5 класса **разработана на основе:**

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Ведущим принципом построения** программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

**Цель программы** по предмету «Альтернативное чтение» направлена на ежедневное чтение детям художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов) и формирование умения самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;

- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное»: рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия» учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящие и указательные жесты.
- Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

На 5 году обучения на данном предмете изучаются **следующие разделы.**

- «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «Аудиальное чтение»;
- Чтение букв и слов (глобальное чтение)

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии с учебным планом **рассчитана** на 64 часа, 2 часа в неделю.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода. В классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью в возрасте 12-16 лет. Всем учащимся свойственны: недостаточная сформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют. Понимание речи ограничено. У большинства учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У 3 школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, плохая координация движений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Двое учеников нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других

анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, не выделяют детали или особенности предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Формирование графических навыков замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, один ученик способен только водить карандашом по листу. Два ученика владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету. Двое учащихся владеют навыками письма, но при написании не видит рабочую строку. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучения.

**Формы работы:**

- урок
- индивидуальная работа с учеником
- коллективная работа

**Приёмы обучения:**

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)
- классификация,
- дифференциация,
- установление причинно-следственных связей между понятиями,
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснения и др),
- наглядные (демонстрация, иллюстрации),
- практические (наблюдение, упражнения, экскурсия и др).

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом по невербальным средствам коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичесность, зависимость грамматического значения от контекста;

- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

#### **Технологии обучения:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD- диски и др.);

- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);

- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. Предполагаемые результаты освоения программы.

- Усвоил
- Не усвоил

#### Учащиеся должны:

- уметь ориентироваться в предлагаемой системе знаков — «чтение пиктограмм»;
- составлять предложения с помощью пиктограмм;
- находить изученные буквы и выделять их из ряда предложенных (в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся);
- владеть элементарными навыками «глобального» чтения (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

#### Формы организации учебного процесса:

Организация и проведение уроков по предмету «Альтернативное чтение» включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения.

## Учебно – тематический план

(64 часов, 2 часа в неделю)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	20
2.	«Аудиальное чтение»	26
3.	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	18
	Итого:	64



## Содержание программы

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Упражнения с пиктограммами по темам: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение». Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя. Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др. Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение», например, журналов о здоровье, о детях, о спорте. Уточнение представлений учащихся о том, что такое «иллюстрация», «название статьи» и «текст». Продолжение обучения учащихся умению последовательно рассматривать журнал и стимулирование их желания вступать в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов.

«Аудиальное чтение». Слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и рассказов. Слушание аудиокниг в различном формате. Закрепление навыка слушания текстов учащимися и называния ими (показ на иллюстрациях) героев произведений в специальных образовательных ситуациях.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся буквы, слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

## Учебно-методические средства обучения

### ***Список литературы (основной)***

- ✓ Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.-СПб , Союз. 2005
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными

нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра.- М.: Тенериф, 2014.

### ***Список литературы (дополнительный)***

- ✓ Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами -М.:Аркти, 2007.
- ✓ Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.»,2006.
- ✓ Мамайчук И.И. .Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. –СПб.: Речь, 2004.
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Николаев А.Как научить ребенка строить предложение.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра.- М.: Тенериф, 2014.
- ✓ Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. -М.:Теревинф, 2011.
- ✓ Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009

### ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- ✓ Детские книги, раскраски
- ✓ CD - проигрыватель
- ✓ Компьютерные презентации, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных
- ✓ Аудиозаписи с детскими песенками сказками, различными звуками
- ✓ Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей
- ✓ Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями

- ✓ Пиктограммы, карточки со словами
- ✓ Магнитная азбука, пособие «Умные кубики»
- ✓ Серия предметных и сюжетных картинок.

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Альтернативное чтение»**

**на 2018-2019 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года.	<b>1</b>	
<b>2</b>	В мире звуков – осенний лес.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Повторение букв а, о, у, ы, э	<b>1</b>	
<b>4</b>	Повторение букв и е ё ю я	<b>1</b>	
<b>5</b>	Обобщающий урок: гласные буквы	<b>1</b>	
<b>6</b>	Дифференциация: б-п	<b>1</b>	
<b>7</b>	Дифференциация: д-т	<b>1</b>	
<b>8</b>	Дифференциация: г-к	<b>1</b>	
<b>9</b>	Дифференциация: в-ф	<b>1</b>	
<b>10</b>	Дифференциация: з-с	<b>1</b>	
<b>11</b>	Дифференциация: ж-ш	<b>1</b>	
<b>12</b>	Дифференциация: р-л	<b>1</b>	
<b>13</b>	Повторение букв м н	<b>1</b>	
<b>14</b>	Повторение букв х ч	<b>1</b>	
<b>15</b>	Повторение букв ц щ	<b>1</b>	
<b>16</b>	Повторение буквы й	<b>1</b>	
<b>17</b>	Повторение букв ъ ь	<b>1</b>	
<b>18</b>	Обобщающий урок: буквы алфавита	<b>1</b>	
<b>19</b>	Птицы нашего города.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Чтение рассказа: «Птицы»	<b>1</b>	
<b>21</b>	Чтение сказки: «Мойдодыр» К.И. Чуковского	<b>1</b>	
<b>22</b>	Читаем и подбираем слова - предметы личной гигиены	<b>1</b>	
<b>23</b>	Читаем и подбираем слова - средства личной гигиены	<b>1</b>	
<b>24</b>	Чтение сказки: «Федорино горе» К.И. Чуковского	<b>1</b>	
<b>25</b>	Читаем и подбираем слова – посуда и кухонные приспособления и приборы	<b>1</b>	
<b>26</b>	Чтение загадок по теме: «Мебель»	<b>1</b>	
<b>27</b>	Чтение рассказа: «Где искала Даша котенка?»	<b>1</b>	
<b>28</b>	Обобщающий урок: «Гостиная мебель»	<b>1</b>	
<b>29</b>	Чтение загадок по теме: «Транспорт»	<b>1</b>	
<b>30</b>	Чтение рассказа: «Кораблик»	<b>1</b>	
<b>31</b>	Чтение рассказа: «Кто что получил в подарок»	<b>1</b>	
<b>32</b>	Чтение рассказа: «Кто с кем на празднике танцевал»	<b>1</b>	
<b>33</b>	Настроение человека	<b>1</b>	
<b>34</b>	Соотнесение настроения с ситуациями	<b>1</b>	
<b>35</b>	Чтение рассказа: «Снегири»	<b>1</b>	
<b>36</b>	Чтение рассказа: «Снеговик»	<b>1</b>	
<b>37</b>	Чтение рассказа: «Кто за кем на полянке побывал»	<b>1</b>	
<b>38</b>	Читаем и узнаем про профессии: врач, спасатель, ветеринар.	<b>1</b>	

39	Читаем и узнаем про профессии: водитель, пилот	1	
40	Читаем и узнаем про профессии: парикмахер, повар, учитель, воспитатель.	1	
41	Школьная библиотека, ее назначение	1	
42	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
43	Чтение рассказа: «Шарик»	1	
44	Чтение рассказа: «Радуга»	1	
45	Чтение рассказа: «Ветер»	1	
46	Чтение загадок по теме: «Фрукты»	1	
47	Чтение рассказа: «Какие фрукты на столе»	1	
48	Чтение загадок по теме: «Овощи»	1	
49	Чтение рассказа: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди»	1	
50	Чтение рассказа: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди»	1	
51	Чтение рассказа: «Что поливает Катя на огороде»	1	
52	Чтение рассказа: «Что поливает Катя на огороде»	1	
53	Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года.	1	
54	В мире звуков – звуки весны	1	
55	Чтение рассказа: «Где летала пчелка?»	1	
56	Чтение рассказа: «Почему сердился шмель?»	1	
57	Чтение загадок по теме: «Домашние животные»	1	
58	Чтение рассказа: «Кто был во дворе?»	1	
59	Чтение рассказа: «Белка»	1	
60	Чтение рассказа: «С чем играют зверята в зоопарке?»	1	
61	Птицы нашего города.	1	
62	Чтение рассказа: «Лебеди»	1	
63	Чтение рассказа: «Песни»	1	
64	Чтение рассказа: «Утята»	1	

### Лист корректировки

Класс	Название раздела,	Дата	Причина	Корректирующие	Дата
-------	-------------------	------	---------	----------------	------

	темы	проведения по плану	корректировки	мероприятия	проведен ия по факту