

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Для 5 класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Педагог

А.А.Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

С.В. Мальшакова
01.09.2018г.

Санкт-Петербург

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Основное содержание программы.....	7
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	8
5. Календарно-тематический план.....	9
6. Лист корректировки	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка», 5 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под. редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии учебным планом ОУ на 2017/2018 учебный год рассчитана на 64 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю)

Цели программы: формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Задачи:

- ✓ совершенствовать навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем;
- ✓ формировать знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ развивать познавательную активность и расширять объем представлений о социуме.

При разработке программы учитывался контингент детей в классе - в классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью в возрасте 12-16 лет. Всем учащимся свойственна несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова. У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Навыки самообслуживания у детей сформированы не достаточно полно. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Все дети нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Две учащиеся имеет навыки порядкового счета в пределах 10. У четырех учащихся навыки порядкового счета не сформированы.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности.

Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Предполагаемые результаты освоения программы.

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

Учащиеся должны:

- ✓ уметь элементарно заботиться о себе;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающей среде;
- ✓ владеть навыками гигиены и самообслуживания;

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, практических упражнений, экскурсий. Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Учебно – тематический план
(64 часа, 2 часа в неделю)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Уход за жилищем	15
2.	Одежда и обувь	13
3.	Питание	12
4.	Средства связи	10
5.	Транспорт	14
	Итого:	64

Содержание программы

Уход за жилищем. Уборки квартиры для сохранения здоровья человека. Знакомство с понятием «пыль в доме». Упражнения в переноске, раскатывании и скатывании коврика. Способы уборки пыли: влажной тряпочкой, специальными средствами и т. п. Способы чистки ковров. Упражнения в уходе за ковриком: чистка пылесосом (при активном участии учителя). Беседы о необходимости чистки мягких изделий: ковров, пледов, подушек для сохранения их чистоты.

Одежда и обувь. Головные уборы и их назначением, разновидности головных уборов и их использование в разные времена года. Сменная обувь, ее значение для человека. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка) Средства по уходу за обувью (щетки для чистки замшевой, кожаной обуви – кремы, губки)

Питание. Уточнение и закрепление знаний учащимися правил поведения во время еды: надевать специальные фартуки (по необходимости), удерживать ложку, чашку, брать в ложку требуемое количество еды, есть аккуратно, жевать медленно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Составление рассказов по пиктограммам

Беседы с учащимися о роли воды в жизни человека, растений, животных. Роль воды для питания человека. Чистая и грязная вода. Вода, которую можно употреблять в пищу. Вода для приготовления пищи.

Правила хранения продуктов: холодильник, шкафчик и емкости для хранения сухих продуктов (крупы, макаронных изделий, муки). Знакомство со способами хранения продуктов. Определение сроков реализации молочных продуктов по специальному обозначению на упаковке. Знакомство учащихся с понятием «чай». Показ иллюстраций, видеороликов о выращивании чая. Рассматривание разных чайников. Заварочный чайник и способы заварки чая.

Средства связи. Знакомство учащихся с телефоном, почтой, назначением телефона, почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма). Расширять знания о том, что такое: Телефон. Правила пользования домашним телефонным аппаратом. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова

Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним.

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателей остановок транспорта.

Обучение учащихся правилам пользования общественным транспортом в ролевых играх «Я - пассажир», «В автобусе (трамвае, троллейбусе, метро)». Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта. Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, при помощи пиктографического дневника.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в авто у се», «Поездка в трамвае» и т. д.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Светофор, цвет сигналов: «Стойте», «Ждите», «Идите». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014
- ✓ Безопасность дома и на улице.- Донецк: Проф. Пресс, 2014
- ✓ Компьютерные презентации по содержанию разделов программы

Календарно – тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка» на 2018-2019 уч.год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Дорога в школу	1	
2	Правила дорожного движения	1	
3	Виды транспорта	1	
4	Правила поведения в транспорте	1	
5	Уборка квартиры	1	
6	Понятие "пыль"	1	
7	Правила уборки квартиры	1	
8	Чтение произведения К.Я. Чуковского "Мойдодыр"	1	
9	Сезонная одежда	1	
10	Способы ухода сезонной одежды	1	
11	Способы хранения сезонной одежды	1	
12	Сезонная обувь	1	
13	Способы ухода за обувью	1	
14	Способы хранения сезонной обуви	1	
15	Понятие "телефон"	1	
16	Чтение произведения С.Я.Маршака "У меня зазвонил телефон"	1	
17	Игра "Звонок другу"	1	
18	Головные уборы	1	
19	Игра "Подбери шляпу". Работа с пиктограммами "Подбери шляпу"	1	
20	Продукты питания	1	
21	Интерьер помещений	1	
22	Виды мебели	1	
23	Дидактические игры на узнавание и называние предметов мебели	1	
24	Уход за мебелью	1	
25	Средства и способы ухода за мебелью	1	
26	Понятие "Постельные принадлежности"	1	
27	Знакомство с почтой	1	
28	Назначение почтовых отделений	1	
29	Ролевая игра "Почта"	1	
30	Правила этикета при взаимодействии мальчиков и девочек	1	
31	Сюжетно-ролевые игры "В транспорте", "В гостях", "В кафе"	1	
32	Ролевая игра "Поездка в автобусе"	1	
33	Продуктовые магазины	1	
34	Упражнение "Назови и покажи овощ"	1	
35	Определение важности воды для организма	1	
36	Чистая и грязная вода	1	
37	Ванная комната	1	
38	Туалетная комната	1	

39	Дидактические игры на узнавание и называние предметов сантехники	1	
40	Уход за носом	1	
41	Уход за лицом	1	
42	Опрятное ношение одежды	1	
43	Чтение произведений Е. Благиной, А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним	1	
44	Выбор одежды для повседневного ношения	1	
45	Выбор одежды для посещения торжеств	1	
46	Чтение рассказов про транспорт	1	
47	Специализированный магазин "Мебель"	1	
48	Виды мебели	1	
49	Мебель для кухни	1	
50	Дидактическая игра "Мебельный магазин". Работа с пиктограммами	1	
51	Правила и хранение продуктов питания	1	
52	Игра "Выбери и положи продукты в холодильник"	1	
53	Разговоры в транспорте	1	
54	Правила разговора по телефону	1	
55	Названия и назначение столовых и кухонных приборов	1	
56	Уход за столовыми и кухонными приборами и их хранение	1	
57	Первые блюда	1	
58	Вторые блюда	1	
59	Определение срока годности продукта	1	
60	Молочные продукты	1	
61	Блюда из молочных продуктов	1	
62	Чтение рассказов про еду	1	
63	Мягкие игрушки	1	
64	Чистка мягких игрушек	1	

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведен ия по факту