

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Развитие речи и окружающий мир

Для **8** класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Педагог

А.А.Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

С.В. Мальшакова
07.08.2018г.

Санкт-Петербург

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Основное содержание программы.....	7
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	9
5. Календарно-тематический план.....	11
6. Лист корректировки	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир», 8 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году)

Цели программы: формирование представлений о родной природе, об окружающем мире.

Задачи:

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка папа, мама, я);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством созданием ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны: несформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова.

У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие

проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, двое учеников могут только чиркать карандашом по листу. Другие ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты

Предполагаемые результаты освоения программы:

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

**Учебно – тематический план
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Развитие общих речевых навыков.	14
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	30
3.	Окружающий предметный мир и профессии людей	20
4.	Повторение	4
	Итого:	68

Содержание программы

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

Упражнения на шнуровку, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка.

Упражнения на развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Работа над интонационной выразительностью речи учащихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус) и соотнесение их с пиктограммами.

Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Составление вместе с учащимися коротких описательных и повествовательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах, с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения. Дифференциация их для приготовления первого, второго и третьего блюд (овощи, фрукты, ягоды). Использование при этом картинного материала, пиктограмм и речи.

Обучение учащихся составлению рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, жестам учителя, указывающим на деталь изображения или предмета).

Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеки.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, покупателя, общаясь друг с другом в ситуациях по теме «Овощи, фрукты и ягоды — изделия из них». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продается варенье из вишни?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Какие ягоды собирают в лесу?», «Какие ягоды растут в саду?», «Что можно сварить из черники, вишни, малины?».

Знакомство темой «Ягоды: лесные и садовые». Уход за садовыми ягодами и овощами.

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира вечером.

Беседы, рассматривание иллюстрации о природе и жизни растений, животных и людей вечером.

Упражнения на определение цвета частей суток: утра, дня, вечера.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зимой, весной, летом.

Перечень учебно-методического обеспечения обучения

Учебно-методические средства

Список литературы (основной)

- ✓ Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- ✓ Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
- ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.- СПб, Союз. 2005

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996
- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004
- ✓ Учимся считать от 1 до 30. Рабочая тетрадь KUMON – Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ Прописи, раскраски.
- ✓ Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- ✓ Блоки Дъенеша.

- ✓ Палочки Кюизенера.
- ✓ Магнитные цифры.
- ✓ Магнитный конструктор.
- ✓ Счетный материал, абак.
- ✓ Трафареты цифр.
- ✓ Доски Сегена.
- ✓ Куб «Почтовый ящик».
- ✓ Конструкторы.
- ✓ Объемные формы.
- ✓ Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины.
- ✓ Сборно-разборные игрушки.
- ✓ Счетные палочки.
- ✓ Знаки-символы, обозначающие погоду.
- ✓ Мнемотаблицы.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир» на 2018-2019 уч.год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Игра "Что есть что?"	1	05.09.2018
2	Артикуляционная гимнастика. Упражнения "Лодочка", "Чашечка", "Хоботок"	1	07.09.2018
3	Упражнения на развитие силы голоса	1	12.09.2018
4	Штриховка мелких и крупных предметов	1	14.09.2018
5	Штриховка различными способами	1	19.09.2018
6	Уточнение правильной артикуляции гласных звуков	1	21.09.2018
7	Упражнения на мимику	1	26.09.2018
8	Пальчиковая гимнастика. Упражнения "Пальчики здороваются", "Пассажиры в автобусе", "Паук", "По узенькой дорожке"	1	28.09.2018
9	Упражнения на мимику	1	03.10.2018
10	Ролевая игра "Магазин"	1	05.10.2018
11	Ролевая игра "Покупка продуктов"	1	10.10.2018
12	Упражнения "Что как звучит?", "Звуки на улице", "Постучим, пошуршим"	1	12.10.2018
13	Сезонные изменения осенью в природе	1	17.10.2018
14	Наблюдения за природой осенью	1	19.10.2010
15	Составление рассказа по картинке	1	24.10.2018
16	Выделение понятий, выделенных на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам	1	26.10.2018
17	Слова, выражающие видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия	1	07.11.2018
18	Ролевая игра "Готовимся к гостям"	1	09.11.2018
19	Составление рассказа о квартире	1	14.11.2018
20	Ролевая игра "Покупка посуды"	1	16.11.2018
21	Виды посуды	1	21.11.2018
22	Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	23.11.2018
23	Чтение рассказов о животных	1	28.11.2018
24	Рассмотрение иллюстрации леса	1	30.11.2018
25	Сезонные изменения в природе зимой	1	05.12.2018
26	Рассмотрение иллюстраций парков зимой	1	07.12.2018
27	Различие между парком и лесом	1	12.12.2018
28	Чтение рассказов о зиме	1	14.12.2018
29	Сюжетно-ролевая игра "Новогодний маскарад в зимнем лесу"	1	19.12.2018
30	Профессия - продавец	1	21.12.2018
31	Роевая игра "Мы идем за..."	1	26.12.2018
32	Упражнения "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем", "Домик", "Дружба"	1	28.12.2018
33	Отделы магазина	1	16.01.2019
34	Составление описательных рассказов о фруктах	1	18.01.2019
35	Составление описательных рассказов об	1	23.01.2019

	овощах		
36	Профессия - кассир	1	25.01.2019
37	Слушание рассказов о магазине	1	30.01.2019
38	Профессия - учитель	1	01.02.2019
39	Чтение рассказов про школу	1	13.02.2019
40	Составление описательного рассказа об учителе	1	15.02.2019
41	Чтение рассказов об учителе	1	20.02.2019
42	Сезонные изменения весной	1	22.02.2019
43	Весенние приметы	1	27.02.2019
44	Чтение рассказов о весне	1	01.03.2019
45	Жизнь растений весной	1	06.03.2019
46	Жизнь животных весной	1	13.03.2019
47	Весенняя одежда и обувь	1	15.03.2019
48	Составление рассказа по картинке	1	20.03.2019
49	Медицинские профессии	1	22.03.2019
50	Составление описательного рассказа о врачах	1	03.04.2019
51	Алгоритм поведения для предотвращения болезней и травм	1	05.04.2019
52	Профессия - водитель	1	10.04.2019
53	Составление рассказа о водителе и транспорте	1	12.04.2019
54	Профессия - диктор	1	17.04.2019
55	Составление описательного рассказа о дикторе	1	19.04.2019
56	Упражнения интонационной выразительности	1	24.04.2019
57	Признаки лета	1	26.04.2019
58	Летние приметы	1	03.05.2019
59	Чтение рассказов о лете	1	08.05.2019
60	Лесные и садовые ягоды	1	10.05.2019
61	Звуки природы	1	15.05.2019
62	Летний отдых	1	17.05.2019
63	Летние виды спорта	1	22.05.2019
64	Правила безопасности в летний период. Рассказ по картинке	1	24.05.2019

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведен ия по факту