

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету


Альтернативное чтение

Для 8 класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

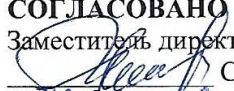
Составитель:

Педагог

 А.А.Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова


01.09.2018г.

Санкт-Петербург

2018г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Основное содержание программы.....	9
Приложения	
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	10
5. Календарно-тематический план.....	13
6. Лист корректировки	17

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение», 8 класса **разработана на основе:**

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Цель программы по предмету «Альтернативное чтение» направлена на ежедневное чтение детям художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов) и формирование умения самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;

- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное»: рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия» учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящие и указательные жесты.
- Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

На 8 году обучения на данном предмете изучаются **следующие разделы.**

- «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «Аудиальное чтение»;
- Чтение букв и слов (глобальное чтение)

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии с учебным планом **рассчитана** на 136 часов, 4 часа в неделю.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода. В классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью в возрасте 12-16 лет. Всем учащимся свойственны: недостаточная сформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют. Понимание речи ограничено. У большинства учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У 3 школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, плохая координация движений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Двое учеников нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других

анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, не выделяют детали или особенности предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Формирование графических навыков замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, один ученик способен только водить карандашом по листу. Два ученика владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету. Двое учащихся владеют навыками письма, но при написании не видит рабочую строку. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучения.

Формы работы:

- урок
- индивидуальная работа с учеником
- коллективная работа

Приёмы обучения:

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)
- классификация,
- дифференциация,
- установление причинно-следственных связей между понятиями,
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснения и др),
- наглядные (демонстрация, иллюстрации),
- практические (наблюдение, упражнения, экскурсия и др).

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом по невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичесность, зависимость грамматического значения от контекста;

- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Технологии обучения:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- лично-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD- диски и др.);

- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);

- «чтение» пиктограмм;

- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. Предполагаемые результаты освоения программы.

- Усвоил
- Не усвоил

Учащиеся должны:

- уметь ориентироваться в предлагаемой системе знаков — «чтение пиктограмм»;
- составлять предложения с помощью пиктограмм;
- находить изученные буквы и выделять их из ряда предложенных (в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся);
- владеть элементарными навыками «глобального» чтения (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Формы организации учебного процесса:

Организация и проведение уроков по предмету «Альтернативное чтение» включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения.

Учебно – тематический план

(136 часов, 4 часа в неделю)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	54
2.	«Аудиальное чтение»	48
3.	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	34
	Итого:	136

Содержание программы

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Упражнения с пиктограммами по темам: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение». Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя. Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др. Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение», например, журналов о здоровье, о детях, о спорте. Уточнение представлений учащихся о том, что такое «иллюстрация», «название статьи» и «текст». Продолжение обучения учащихся умению последовательно рассматривать журнал и стимулирование их желания вступать в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов.

«Аудиальное чтение». Слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и рассказов. Слушание аудиокниг в различном формате. Закрепление навыка слушания текстов учащимися и называния ими (показ на иллюстрациях) героев произведений в специальных образовательных ситуациях.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся буквы, слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.-СПб , Союз. 2005
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- ✓ Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными

нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра.- М.: Тенериф, 2014.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами -М.:Аркти, 2007.
- ✓ Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.»,2006.
- ✓ Мамайчук И.И. .Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. –СПб.: Речь, 2004.
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Николаев А..Как научить ребенка строить предложение.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра.- М.: Тенериф, 2014.
- ✓ Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. -М.:Теревинф, 2011.
- ✓ Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ Детские книги, раскраски
- ✓ CD - проигрыватель
- ✓ Компьютерные презентации, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных
- ✓ Аудиозаписи с детскими песенками сказками, различными звуками
- ✓ Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей
- ✓ Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями

- ✓ Пиктограммы, карточки со словами
- ✓ Магнитная азбука, пособие «Умные кубики»
- ✓ Серия предметных и сюжетных картинок.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Альтернативное чтение»**

на 2018-2019 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Упражнение с пиктограммами "Ребенок и его дом"	1	03.09.2018
2	Упражнения "Найди нужное изображение"	1	04.09.2018
3	Упражнение с пиктограммами "Ребенок и мир растений"	1	06.09.2018
4	Упражнения "Найди то, о чем говорится"	1	07.09.2018
5	Упражнения "Найди и покажи лишнее изображение"	1	10.09.2018
6	Упражнение "Магазин посуды".	1	11.09.2018
7	Упражнения с пиктограммами по теме "Продукты"	1	13.09.2018
8	Продукты питания и ценники к ним	1	14.09.2018
9	Рассматривание иллюстраций, изображений ситуаций посещения столовой, кафе	1	17.09.2018
10	Разыгрывание ситуации "Посещение кафе"	1	18.09.2018
11	Труд людей в столовых, кафе быстрого питания	1	20.09.2018
12	"Чтение" журналов о здоровье	1	21.09.2018
13	Понятие "иллюстрация"	1	24.09.2018
14	Понятие "название статьи"	1	25.09.2018
15	Понятие "текст"	1	27.09.2018
16	Упражнение "Кто живет в лесу?"	1	28.09.2018
17	Звуки осени	1	01.10.2018
18	Упражнение "Кто как говорит?"	1	02.10.2018
19	Слушание рассказов о животных	1	04.10.2018
20	Слушание рассказов о перелетных птицах	1	05.10.2018
21	"Чтение" журналов о природе	1	08.10.2018
22	Слушание стихотворений на тему "Осени"	1	09.10.2018
23	Информационные знаки	1	11.10.2018
24	Предупреждающие знаки	1	12.10.2018
25	Запрещающие знаки	1	15.10.2018
26	Упражнение "Покажи и назови знаки"	1	16.10.2018
27	Сюжетно-отобразительная игра по содержанию картины Б. Кустодиева "Дети в маскарадных костюмах"	1	18.10.2018
28	Знакомство с буквой "Ы"	1	19.10.2018
29	Проговаривание чистоговорок на звук "Ы". Загадки и стихи про букву "Ы".	1	22.10.2018
30	Составление слогов и слов с буквой "Ы"	1	23.10.2018
31	Составление рассказа "Ужин в семье"	1	25.10.2018
32	Повторение пройденного материала	1	26.10.2018
33	Упражнение "Рассмотри внимательно"	1	06.11.2018
34	Упражнение "Кто где работает?"	1	08.11.2018
35	Знакомство с буквой "Э"	1	09.11.2018
36	Проговаривание чистоговорок на звук "Э". Загадки и стихи про букву "Э".	1	12.11.2018
37	Составление слогов и слов с буквой "Э"	1	13.11.2018
38	Знакомство с буквой "Ю"	1	15.11.2018

39	Проговаривание чистоговорок на звук "Ю". Загадки и стихи про букву "Ю".	1	16.11.2018
40	Составление слогов и слов с буквой "Ю"	1	19.11.2018
41	Знакомство с буквой "Я"	1	20.11.2018
42	Проговаривание чистоговорок на звук "Я". Загадки и стихи про букву "Я".	1	22.11.2018
43	Составление слогов и слов с буквой "Я"	1	23.11.2018
44	Упражнение "Найди букву"	1	26.11.2018
45	Составление рассказа "Зима" по пиктограммам и картинкам	1	27.11.2018
46	Слушание рассказа "Елка" В. Сутеева	1	29.11.2018
47	Слушание сказки-загадки "Старик годовик" В. Даля	1	30.11.2018
48	Повторение пройденного материала	1	03.12.2018
49	Нахождение изученных букв в словах	1	04.12.2018
50	Русские народные сказки по теме "Зима"	1	06.12.2018
51	Слушание "Зимним холодом пахнуло..." И. Бунина	1	07.12.2018
52	Упражнение " Найди нужные изображение, соедини стрелками"	1	10.12.2018
53	Упражнение "Покажи, чем можно рисовать"	1	11.12.2018
54	Рассказывание сказки	1	13.12.2018
55	Упражнение "Найди и покажи лишнее изображение"	1	14.12.2018
56	Составление слогов с изученными буквами	1	17.12.2018
57	Нахождение слов с изученными буквами	1	18.12.2018
58	Упражнение "Найди предмет" (предметы кухни)	1	20.12.2018
59	День здоровья	1	21.12.2018
60	"Чтение" журналов о детях	1	24.12.2018
61	Упражнение в соотнесении знакомых слов с картинками, пиктограммами	1	25.12.2018
62	Сюжетно-отобразительная игра по содержанию картины С. Лучишкина "Лыжники"	1	27.12.2018
63	Слушание звуков улицы	1	28.12.2018
64	Слушание голосов животных	1	14.01.2019
65	Сюжетно-ролевая игра "В магазине"	1	15.01.2019
66	Сюжетно-отобразительная игра по содержанию картины Б. Шаманова "Ужин в деревне. Семья"	1	17.01.2019
67	Игры на развитие восприятия речи	1	18.01.2018
68	Русские народные сказки по теме "Весна"	1	21.01.2019
69	Обсуждение героев сказок	1	22.01.2018
70	Слушание голосов птиц	1	24.01.2018
71	Упражнение "Подбери слово"	1	25.01.2019
72	Сюжетно-отобразительная игра по содержанию картины В.Маковского "Варка варенья"	1	28.01.2019
73	Повторение пройденного материала	1	29.01.2019
74	Слушание рассказов М. Пришвина	1	31.01.2019
75	Обсуждение героев рассказов	1	01.02.2019
76	Упражнения с использованием пиктограмм и картинок на тему "Посещение магазина"	1	11.02.2019
77	Упражнения с использованием пиктограмм и картинок на тему "Люди создающие и продающие товары"	1	12.02.2019

78	Слушание стихотворений на тему "Весна"	1	14.02.2019
79	Слушание аудиокниг	1	15.02.2019
80	Обучение договариванию стихов	1	18.02.2019
81	Игра "Природа просыпается"	1	19.02.2019
82	Последовательное соединение букв в слог-сияние (па, пу, пы, по, пи)	1	21.02.2019
83	Обратный слог	1	22.02.2019
84	Выделение слогов из знакомых слов	1	25.02.2019
85	Упражнение "Подкладывание под соответствующие слоги в слове карточки-слоги"	1	26.02.2019
86	Чтение по пиктограммам предлога "на" и соотнесение его с карточками-словами	1	28.02.2019
87	Чтение по пиктограммам предлога "в" и соотнесение его с карточками-словами	1	01.03.2019
88	Чтение по пиктограммам предлога "под" и соотнесение его с карточками-словами	1	04.03.2019
89	Слушание стихотворений о лете	1	05.03.2019
90	Составление рассказа "Скоро лето" по пиктограммам и картинкам	1	07.03.2019
91	Сюжетно-отобразительная игра по содержанию картины А.А. Пластова "Сенокос"	1	11.03.2019
92	Слушание аудиокниг	1	12.03.2019
93	Упражнения "Соотнесение карточек со знакомыми словами с предметами и картинками"	1	14.03.2019
94	Последовательное соединение букв в слог-сияние (та, ту, ты, во, ви)	1	15.03.2019
95	Обратный слог	1	18.03.2019
96	Выделение слогов из знакомых слов	1	19.03.2019
97	Упражнение "Подкладывание под соответствующие слоги в слове карточки-слоги"	1	21.03.2019
98	Чтение по карточкам-словам местоимений "я", "мы", "он" и соотнесение их с указательным жестом	1	22.03.2019
99	Канцелярские отделы магазинов	1	01.04.2019
100	Процесс покупки школьных принадлежностей	1	02.04.2019
101	Цена товара	1	04.04.2019
102	Люди, создающие и продающие товары	1	05.04.2019
103	"Чтение" журналов	1	08.04.2019
104	Понятие "аптека"	1	09.04.2019
105	Понятие "лекарства"	1	11.04.2019
106	Предметы труда врача	1	12.04.2019
107	Предметы труда медсестры	1	15.04.2019
108	Посещение врача	1	16.04.2019
109	Драматизация по картинке "У врача"	1	18.04.2019
110	Медицинские процедуры	1	19.04.2019
111	Бытовые технические приборы	1	22.04.2019
112	Труд людей разных профессий в разное время года	1	23.04.2019
113	Обыгрывание картинок по теме "профессии":повар	1	25.04.2019
114	Обыгрывание картинок по теме "профессии":строитель	1	26.04.2019

115	Обыгрывание картинок по теме "профессии":парикмахер	1	29.04.2019
116	Обыгрывание картинок по теме "профессии":учитель	1	30.04.2019
117	Обыгрывание картинок по теме "профессии":художник	1	02.05.2019
118	Обыгрывание картинок по теме "профессии":музыкант	1	03.05.2019
119	Обыгрывание картинок по теме "профессии":полицейский	1	06.05.2019
120	Обыгрывание картинок по теме "профессии":пожарный	1	07.05.2019
121	Обыгрывание картинок по теме "профессии":водитель	1	10.05.2019
122	Обыгрывание картинок по теме "профессии":журналист	1	13.05.2019
123	Обыгрывание картинок по теме "профессии":писатель	1	14.05.2019
124	"Чтение" информационных, предупреждающих и запрещающих знаков	1	16.05.2019
125	"Чтение" сигналов трех- и двухсекционного светофора	1	17.05.2019
126	Обыгрывание картинок по теме "переход дороги"		20.05.2019
127	Лето в живописи	1	21.05.2019
128	Сюжетно-отобразительная игра по содержанию картины Кустодиева Б. М." Лето"	1	23.05.2019
129	Слушание аудиокниг	1	24.05.2019

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведен
-------	------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	---------------

		по плану			ия по факту