

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 47 от 31.08.2018г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ученика 1 дополнительного класса (обучение на дому)

Аверина Игоря

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Учитель

 М.Г.Афиногорова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург
2018 г

Содержание	
1. Общие сведения о ребёнке	
2. Характеристика обучающегося	
3. Индивидуальный учебный план	
4. Возможное содержание образования в условиях организации	
4.1. Формирование базовых учебных действий.	
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.	
4.3. Нравственное развитие.	
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
4.5. Внеурочная деятельность.	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.	
7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.	
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.	
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	
10. Календарно-тематическое планирование.	

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Аверин Игорь Альбертович

Возраст ребенка: 08.03.2010 г.р., 8 лет

Место регистрации: г. Санкт-Петербург, пос. Ушково, Приморское ш., д.617, лит.О

Мать, отец: ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Год обучения в ДДИ №3: 2

Степень обучения: I доп

2. Характеристика ребенка на начало учебного года.

Игорь является ребенком-инвалидом, воспитанником СПб ГБУСО «Дома интерната для детей с отклонениями в умственном развитии №3» Курортного района Санкт-Петербурга. С 30.08.2017 года является учащимся ГБОУ школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга. Год обучения-второй.

По заключению ПМПК у учащегося тяжелая умственная отсталость. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системным недоразвитием речи.

Игорь продуктивному контакту малодоступен. Мальчик самостоятельно не ходит, передвигается ползком, может ходить за руку или держась за опору. У ребенка ДЦП. Языковые средства не сформированы, собственная речь отсутствует, произносит отдельные звуки. Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Реагирует на своё имя.

Соматическими заболеваниями практически не болеет. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется.

Основная форма работы – индивидуальная. Учебное поведение не сформировано, занятие с педагогом воспринимает как смену обстановки. На занятиях за столом не сидит, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами, фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу окружающих взрослых (педагога, воспитателя). В ответ на обращенную речь знакомых людей начинает ползти навстречу (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль (реагирует улыбкой). Реагирует на отрицательные эмоции (крик, плач) на боль, усталость. Наиболее привлекательны для Игоря занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песни.

У Игоря наблюдаются стереотипные навязчивые действия (посасывание большого пальца).

Навыки самообслуживания не сформированы. Физиологические функции не контролирует, нуждается в подгузниках. Питание протертой пищей с ложки. Игорь полностью

зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и других режимных моментов.

Приоритетными учебными предметами являются:

- 1.«Речь и альтернативная коммуникация».
- 2.«Математические представления».
3. «Человек».
- 4.«Окружающий природный мир».
5. «Окружающий социальный мир».
- 6.«Музыка и движение».
- 7.«Адаптивная физкультура».
- 8.«Изобразительная деятельность».
9. «Музыка и движение».
10. «Коррекционно-развивающее занятие»

3. Индивидуальный учебный план.

Учебные предметы, коррекционные курсы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия		
		Учитель	Воспитатель	Учитель физкультуры
Речь и альтернативная коммуникация		2		
Математические представления		2		
Окружающий природный мир		1		
Окружающий социальный мир		1		
Человек		1		
Адаптивная физкультура				1
Музыка и движение		0,5		
Изобразительная деятельность		1		
Коррекционно-развивающее занятие		0,5		
Всего		9		1
		Итого: <u>10</u>		

В феврале для обучающегося есть дополнительные недельные каникулы (с 05.02.2018 г. по 11.02.2018 г.

4. Содержание образования.

СИПР разработан на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г..

4.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полу годие	2 полу годие
Программа формирования базовых учебных действий		
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие контакта, инициированного взрослым • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса 		
Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание правильной позы • Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание 		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания полностью (от начала до конца) 		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Развитие понимания обращенной речи.

Описание возможных результатов обучения:

-способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.

Содержание	1 полу годие	2 полу годие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
<ul style="list-style-type: none"> • Установление зрительного контакта с собеседником; • Установление контакта с собеседником • Реагирование на собственное имя • Привлечение к себе внимания звуком 		
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью 		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Импрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых слов • Реагирование на собственное имя 		
Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов 		

Математика

Математические представления:

Ц е л ь : формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.

Содержание	1 полу годие	2 полу годие
Математические представления.		
Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одинаковых предметов • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» 		
Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг • Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг) 		
Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу). • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево 		
Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь») • Различение времен года (осень, зима, весна, лето) 		
Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине 		

Окружающий мир

Человек:

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и своем ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение выражать свои потребности;
- умение соблюдать режимные моменты.

Содержание	1 полу годие	2 полу годие

Человек		
Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). 		
Семья.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) сверстников и взрослых 		
Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none"> Вытирание рук полотенцем Вытирание лица Чистка зубов Расчесывание волос 		
Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) предметов одежды (куртка, шапка, варежки, кофта, брюки) Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, туфли) Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок) 		
Прием пищи.		
<ul style="list-style-type: none"> Сообщение о желании пить Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) Сообщение о желании есть Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) 		
Туалет.		
<ul style="list-style-type: none"> Сообщение о желании сходить в туалет 		

Окружающий социальный мир:

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами;
- представление о классной комнате, столовой о расположенных в них и рядом предметах и объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.);
- формирование навыков приветствия с взрослым.

Содержание	1 полу годие	2 полу годие
Окружающий социальный мир		
Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) помещений школы Нахождение помещений школы 		
Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник 		
Квартира, дом, двор.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната) 		

Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) наземного транспорта • Узнавание (различение) воздушного транспорта • Узнавание (различение) водного транспорта 		
Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля) 		

Окружающий природный мир:

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Описание возможных результатов обучения:

- представление о явлениях и объектах неживой природы;
- формирование представлений о животном и растительном мире.

Содержание	1 полу годие	2 полу годие
Окружающий природный мир		
Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам 		
Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении животного (голова, туловище, лапы, хвост, грива, шерсть) • Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака) • Узнавание (различение) диких животных (волк, заяц) • Представление о строении птиц (голова, туловище, клюв, крылья, хвост, перья) • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка) 		
Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание воды • Узнавание Солнца 		
Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху) • Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 		

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки.

Содержание	1 полу годие	2 полу годие

Музыка и движение		
Слушание.		
• Узнавание знакомой песни		
Пение.		
• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Движение под музыку.		
• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
• Начало (окончание) движения под музыку		
• Движение под музыку разного характера		
Игра на музыкальных инструментах.		
• Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, формирование умений пользоваться инструментом, обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности.

Содержание	1 полу годие	2полу годие
------------	-----------------	----------------

Изобразительная деятельность		
Аппликация.		
• Сминание бумаги		
• Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
• Скручивание листа бумаги		
• Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Лепка.		
• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин		
• Разминание пластилина		
• Отрывание кусочка материала от целого куска		
• Отрезание кусочка материала стекой		
• Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
• Катание колбаски на доске (в руках)		
• Катание шарика на доске (в руках)		
• Сгибание колбаски в кольцо		
Рисование.		
• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, кисти, емкость для воды		
• Оставление графического следа		
• Освоение приемов рисования карандашом		
• Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти,		

обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Соединение точек • Заполнение контура точками 		
--	--	--

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым

Содержание	1полу годие	2полу годие
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка.		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
<ul style="list-style-type: none"> • Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) • Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) • Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев • Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) • Круговые движения кистью • Сгибание фаланг пальцев • Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения • Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» • Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) • Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево) • Круговые движения прямыми руками вперед (назад) • Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. • Приседание • Ползание на четвереньках • Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа») • Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке • Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе • Ходьба с изменением темпа (направления движения) • Преодоление препятствий при ходьбе: перешагивание, подлезание, перелезание, обход 		
Ползание, подлезание, перелезание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Ползание на животе, на четвереньках 		

<ul style="list-style-type: none"> • Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках • Перелезание через препятствия 		
--	--	--

Коррекционно – развивающее занятие:

Цель: обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Описание возможных результатов обучения:

- Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;
- Развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;
- Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;
- Развитие навыков коммуникации;
- Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Содержание	1 полу годие	2полу годие
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие.		
<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) • Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом • Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый) 		
Слуховое восприятие.		
<ul style="list-style-type: none"> • Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) • Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука • Соотнесение звука с его источником 		
Кинестетическое восприятие.		
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) • Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов • Адекватная реакция на давление на поверхность тела 		
Восприятие запаха.		
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная реакция на запахи 		
Восприятие вкуса.		
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) • Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.) 		

4.3. Нравственное развитие.

Содержание	Наблюдения
Доброжелательное отношение к окружающим	
Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесберегающего режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, концерте	
День учителя	участие в празднике	
«Школа мастеров»	участие в мастер-классе	
«Новый год»	присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений	
Прогулки на улице	экскурсия в лес, парк.	
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Время	Мероприятие
7.00-7.30	Дифференцированный подъем, одевание (<i>уход- воспитатель, помощник воспитателя</i>)
7.30-8.00	Санитарно-гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков (<i>уход- воспитатель, помощник воспитателя</i>)
8.00-8.40	Завтрак (<i>уход - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
9.00-11.00	Реализация дополнительного образования, занятия по расписанию (<i>уход- воспитатель, помощник воспитателя</i>)
11.00-11.30	Второй завтрак (<i>уход- воспитатель, помощник воспитателя</i>)
11.30-13.00	Подготовка к прогулке, оздоровительная прогулка. Подвижные игры. (<i>присмотр - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
13.00-13.40	Обед (<i>уход- воспитатель, помощник воспитателя</i>)

13.40-14.00	Подготовка ко сну, санитарно-гигиенические процедуры (<i>уход - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
14.00-16.00	Дневной сон (тихий час) (<i>присмотр воспитатель, помощник воспитателя</i>)
16.00-16.15	Дифференцированный подъем, закаливание и санитарно-гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика (<i>воспитатель, помощник воспитателя</i>)
16.15-16.30	Полдник (<i>уход - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на свежем воздухе (<i>уход, присмотр - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
18.00-18.30	Досуговая деятельность (<i>уход- воспитатель, помощник воспитателя</i>)
18.30-19.00	Ужин (<i>уход - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
19.00-20.00	Игровая деятельность (<i>уход - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
20.00-20.30	Подготовка к ночному сну, формирование культурно-гигиенических навыков, санитарно-гигиенические процедуры (<i>уход- воспитатель, помощник воспитателя</i>)
20.30-21.00	Дифференцирование укладывание на ночной сон (<i>уход - воспитатель, помощник воспитателя</i>)
21.00-07.00	Ночной сон (<i>присмотр помощник воспитателя</i>)

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, столовые приборы и посуда, подложка под тарелку, нагрудник, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, учитель адаптивной физической культуры, воспитатели.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупы), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Транспорт».
- Набор пиктограмм.
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, формы для лепки.
- Музыкальные инструменты (маракасы, бубенчики, барабан и т.д.), магнитофон, аудиозаписи, игрушки с различными звуковыми эффектами.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже 1 раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год, позволяющей оценивать динамику развития жизненных компетенций.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью взрослого	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью взрослого	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Учитель индивидуального обучения

Афиногенова М.Г.

Учитель адаптивной физической культуры
Воспитатели

Гаврилова Л.С.
Гребенец Н.А

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

№	Тема	Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	Введение. Школа, правила поведения в школе.		1
2.	Экскурсия по теме «Школьная территория»		1
3.	Классная комната.		1
4.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.		1
5.	Учебные вещи.		1
6.	Игрушки.		1
7.	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.		1
8.	Школьные праздники и традиции.		1
9.	Школьные праздники и традиции.		1
10.	Транспорт		1
11.	Виды транспорта		1
12.	Водный транспорт «корабль»		1
13.	Наземный транспорт «машина»		1
14.	Воздушный транспорт «самолет»		1
15.	Назначение транспорта.		1
16.	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год)		1
II полугодие			
17.	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).		1
18.	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).		1
19.	Назначение предметов мебели.		1
20.	Назначение предметов мебели.		1
21.	Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).		1
22.	Традиции и атрибуты праздников (8 марта).		1
23.	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).		1
24.	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).		1
25.	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает)		1
26.	Представление о предметах, изготовленных из бумаги.		1
27.	Инструменты для работы с бумагой.		1
28.	Виды бумаги по плотности (изготовление изделия из картона – закладка).		1
29.	Традиции и атрибуты праздников (День Победы).		1
30.	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).		1
31.	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).		1
32.	Повторение пройденного материала.		1
33.	Закрепление пройденного материала.		
34.	Заключительное занятие.		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

№		Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия.		1
2.	Человек и природа.	самостоятельная работа	
3.	Неживая природа: вода в природе.	самостоятельная работа	
4.	Экскурсия по теме: «Школьная территория».		1
5.	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	самостоятельная работа	
6.	Сезонные изменения в природе в сентябре.		1
7.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в сентябре. Погода сегодня».	самостоятельная работа	
8.	Игра «Что нам осень принесла?» Овощи.	самостоятельная работа	
9.	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах.		1
10.	Узнавание (различение) овощей (помидор).	самостоятельная работа	
11.	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах.		1
12.	Узнавание (различение) овощей (огурец).	самостоятельная работа	
13.	Овощи. Обобщающее понятие.	самостоятельная работа	
14.	Сезонные изменения в природе в октябре. Листопад.		1
15.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в октябре. Погода сегодня».	самостоятельная работа	
16.	Игра «Что нам осень принесла?» Фрукты.	самостоятельная работа	
17.	Значение фруктов в жизни человека.	самостоятельная работа	
18.	Сравнение яблока и груши.	самостоятельная работа	
19.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.		1
20.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко).	самостоятельная работа	
21.	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах.		1
22.	Узнавание (различение) фруктов (груша).	самостоятельная работа	
23.	Свойства воды.		1
24.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в ноябре. Погода сегодня».	самостоятельная работа	
25.	Сезонные изменения в природе в ноябре.		1
26.	Обобщающий урок «В гости к осени».	самостоятельная работа	

27.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	самостоятельная работа	
28.	Домашние животные. Собака. Кот. Внешний вид, повадки, питание.		1
29.	Узнавание (различение) домашних животных (собака, кот).	самостоятельная работа	
30.	Домашние животные. Собака. Кот. Части тела.		1
31.	Узнавание (различение) домашних животных (собака, кот).	самостоятельная работа	
32.	Сезонные изменения в природе в декабре.		1
33.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в декабре. Погода сегодня».	самостоятельная работа	
34.	Неживая природа. Вода в природе.		1
35.	Свойства воды.		1
II полугодие			
36.	Сезонные изменения в природе в январе.		1
37.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в январе. Погода сегодня».	самостоятельная работа	
38.	Дикие животные. Обобщающее понятие.	самостоятельная работа	
39.	Дикие животные: волк. Внешний вид, повадки, питание.		1
40.	Узнавание (различение) диких животных (волк).	самостоятельная работа	
41.	Дикие животные: заяц. Внешний вид, повадки, питание.		1
42.	Узнавание (различение) диких животных (заяц).	самостоятельная работа	
43.	Неживая природа: снег, лед.		1
44.	Зимние забавы.	самостоятельная работа	
45.	Сезонные изменения в природе в феврале.		1
46.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в феврале. Погода сегодня».	самостоятельная работа	
47.	Птицы. Утка. Внешний вид, части тела, питание.		1
48.	Узнавание (различение) домашних птиц (утка).	самостоятельная работа	
49.	Птицы. Курица (петух). Внешний вид, части тела, питание.		1
50.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух)).	самостоятельная работа	
51.	Сезонные изменения в природе в марте.		1
52.	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	самостоятельная работа	
53.	Неживая природа. Сосульки, капель.		1
54.	Час общения «Звуки весны».	самостоятельная работа	
55.	Сезонные изменения в природе в апреле.		1
56.	Экскурсия в природу по теме: «Весна в апреле».		1
57.	Узнавание (различение) частей суток: утро, ночь.	самостоятельная работа	
58.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		1
59.	Узнавание (различение) частей суток: день, вечер.	самостоятельная работа	

		работа	
60.	Человек. Внешний вид человека.		1
61.	Времена года: осень, зима		1
62.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима).	самостоятельная работа	
63.	Времена года: весна, лето		1
64.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето).	самостоятельная работа	
65.	Май – конец весны. Экскурсия в природу.		1
66.	Повторение пройденного материала.		1

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Человек»**

№	Тема	Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	Знакомство. Сюжетно-ролевая игра «Будем знакомы».		1
2.	Прогулка и ее значение	самостоятельная работа	
3.	Правила поведения в школе, на улице.		1
4.	Как вести себя в школе.	самостоятельная работа	
5.	Режим дня школьника.	самостоятельная работа	
6.	Правила поведения с детьми и взрослыми.		1
7.	Узнавание (различение) детей и взрослых		1
8.	Гигиена тела.		1
9.	Утренние гигиенические процедуры	самостоятельная работа	
10.	Вечерние гигиенические процедуры	самостоятельная работа	
11.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце.		1
12.	Лицо в зеркале.	самостоятельная работа	
13.	Предметы санитарии и гигиены: расческа, зубная щетка, зубная паста.		1
14.	Предметы личной гигиены. Расческа.	самостоятельная работа	
15.	Предметы личной гигиены. Зубная щетка.	самостоятельная работа	
16.	Предметы личной гигиены. Полотенце.	самостоятельная работа	
17.	Наши руки.	самостоятельная работа	
18.	Чистота рук – залог здоровья.	самостоятельная работа	

19.	Как правильно мыть руки. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.		1
20.	Практическое занятие-как мыть руки.	самостоятельная работа	
21.	Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья».		1
22.	Слушание стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».	самостоятельная работа	
23.	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».		1
24.	Мытье лица, последовательность действий.		1
25.	Последовательность действий в туалете.	самостоятельная работа	
26.	Правила посещения туалета.		1
27.	Сидение на унитазе (приучение).	самостоятельная работа	
28.	Гигиена полости рта.		1
29.	Практическое занятие: как правильно чистить зубы.	самостоятельная работа	
30.	Соблюдение последовательности при чистке зубов.		1
31.	Полоскание полости рта.	самостоятельная работа	
32.	Практическое занятие: чистка зубов. «Чтобы зубки не болели».		1
33.	Практическое занятие: расчесывание волос.	самостоятельная работа	
34.	Уход за волосами. Расчесывание волос.		1
35.	Игра-практикум: «Ухаживаем за собой».	самостоятельная работа	
II полугодие			
36.	Части тела человека: голова, туловище, ноги, руки.	самостоятельная работа	
37.	Части тела человека: голова	самостоятельная работа	
38.	Части тела человека: туловище	самостоятельная работа	
39.	Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, ноги, руки.		1
40.	Части тела человека: ноги	самостоятельная работа	
41.	Части тела человека: руки.	самостоятельная работа	
42.	Назначение частей тела.	самостоятельная работа	
43.	Части лица человека: глаза, нос, рот, брови, лоб.	самостоятельная работа	
44.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, нос, рот, брови, лоб.		1
45.	Назначение частей лица человека.	самостоятельная работа	
46.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.		1

47	Одежда	самостоятельная работа	
48.	Узнавание (различение) предметов одежды.	самостоятельная работа	
49.	Назначение предметов одежды.	самостоятельная работа	
50.	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	самостоятельная работа	
51.	Предметы одежды: куртка, шапка, варежки, кофта, брюки		1
52.	Предметы одежды: куртка(просмотр изображений).	самостоятельная работа	
53.	Д/и «Застегни куртку на молнию»	самостоятельная работа	
54.	Предметы одежды: шапка (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
55.	Предметы одежды: варежки (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
56.	Предметы одежды: кофта (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
57.	Предметы одежды: брюки (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
58.	Игра-практикум: «Подбери одежду по погоде».	самостоятельная работа	
59.	Игра-практикум: «Одень куклу».	самостоятельная работа	
60.	Узнавание (различение) предметов обуви.	самостоятельная работа	
61.	Обувь: сапоги, ботинки, туфли.		1
62.	Обувь: сапоги (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
63.	Д/и «Одень сапоги на ноги»	самостоятельная работа	
64.	Обувь: ботинки (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
65.	Обувь: туфли (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
66.	Назначение предметов обуви	самостоятельная работа	
67.	Игра-практикум «Одень сапожки по погоде»	самостоятельная работа	
68.	Головные уборы: шапка, кепка, платок.		1
69.	Головные уборы: шапка (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
70.	Д/и «Надень шапку на голову»	самостоятельная работа	
71.	Головные уборы: кепка (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
72.	Головные уборы: платок (просмотр изображений).	самостоятельная работа	
73.	Узнавание (различение) головных уборов.	самостоятельная работа	

		работа	
74.	Назначение головных уборов.	самостоятельная работа	
75.	Практическая работа «Складывание одежды».	самостоятельная работа	
76.	Игра «Моя одежда»		1
77.	Одеваемся по погоде	самостоятельная работа	
78.	Обобщающее понятие «продукты».		1
79.	Сообщение о желании есть.	самостоятельная работа	
80.	Еда за столом	самостоятельная работа	
81.	Еда с помощью ложки	самостоятельная работа	
82.	Сообщение о желании пить.	самостоятельная работа	
83.	Питьевой режим	самостоятельная работа	
84.	Пьем из стакана, кружки	самостоятельная работа	
85.	Что можно есть, а что нельзя.		1
86.	Режим питания.	самостоятельная работа	
87.	Самые полезные овощи и фрукты.	самостоятельная работа	
88.	Полезные продукты. Фрукты: груша (цвет, форма, величина).		1
89.	Просмотр изображений: фрукт - груша.	самостоятельная работа	
90.	Полезные продукты. Фрукты: яблоко (цвет, форма, величина).		1
91.	Просмотр изображений: фрукт- яблоко.	самостоятельная работа	
92.	Полезные продукты. Фрукты: виноград (цвет, форма, величина).		
93.	Просмотр изображений: фрукт- виноград.		
94.	Полезные продукты. Овощи: огурец (цвет, форма, величина).		1
95.	Просмотр изображений: овощ-огурец.	самостоятельная работа	
96.	Полезные продукты. Овощи: капуста (цвет, форма, величина).		
97.	Просмотр изображений: овощ-капуста.		
98.	Полезные продукты. Овощи: помидор (цвет, форма, величина).		1
99.	Просмотр изображений: овощ-помидор.	самостоятельная работа	
100.	Употребление овощей и фруктов в пищу.	самостоятельная работа	
101.	Закрепление темы «Овощи-фрукты»	самостоятельная работа	

102	Повторение пройденного материала.		1
103	Закрепление пройденного материала.		1
104	Заключительное занятие.		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Тема	Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	Культура общения. Приветствие.		1
2.	Культура общения. Прощание.		1
3.	Культура общения. Закрепление темы.	самостоятельная работа	
4.	Выполнение заданий по словесной инструкции (Сядь за парту), (Возьми карандаш).		1
5.	Знакомство с пиктограммами.		1
6.	Школа. Просмотр изображений школы.	самостоятельная работа	
7.	Пиктограмма: школа		1
8.	Тетрадь. Просмотр изображений тетради.	самостоятельная работа	
9.	Пиктограмма: тетрадь.		1
10.	Ручка. Просмотр изображений ручки.	самостоятельная работа	
11.	Пиктограмма: ручка.		1
12.	Закрепление: чтение пиктограмм изученных предметов.	самостоятельная работа	
13.	Мое отражение. Показ указательным жестом на себя.		1
14.	Узнавание игрушки по описанию (по одному- двум характерным признакам). Животные.		1
15.	Узнавание игрушки по описанию (по одному- двум характерным признакам). Фрукты.		1
16.	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (музыкальная игрушка).		1
17.	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (шелестящая игрушка).		1
18.	«Чтение» изображений на картинках со знакомыми игрушками (куклы)		1
19.	«Чтение» изображений на картинках со знакомыми игрушками (пирамидки)		1
20.	Разучивание пальчиковых упражнений		1
21.	Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.		1
22.	Рисование узора по точкам.	самостоятельная работа	
23.	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»		1
24.	Упражнения с природным материалом «Сортируем шишки по корзинкам».	самостоятельная работа	
25.	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение		1

	«Грузовик» А. Барто		
26.	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Грузовик»), их чтение.		1
27.	Обучение умению раскрашивать круг.	самостоятельная работа	
28.	Рисование в альбоме круга по шаблону. Раскрашивание фигур		1
29.	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мяч» А.Барто		1
30.	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к 1 сюжетной картинке (к стихотворению «Мяч»), их чтение.		1
31.	Упражнения с природным материалом «Наполни банку желудями».		1
32.	Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур		1
33.	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Зайка» А.Барто		1
34.	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Зайка»), их чтение		1
35.	Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.		1
36.	Разучивание пальчиковых упражнений		1
37.	Знакомство с чтением пиктограмм «Продукты».		1
38.	Хлеб, бутерброд, пирожок. Просмотр изображений.	самостоятельная работа	
39.	Хлеб, бутерброд, пирожок. Обозначение и показ		1
40.	Чай, сок, молоко. Просмотр изображений.	самостоятельная работа	
41.	Чай, сок, молоко. Обозначение и показ		1
42.	Закрепление темы: продукты.	самостоятельная работа	
	II полугодие		
43.	Конфеты, печенье, мороженое. Обозначение и показ.		1
44.	Конфеты, печенье, мороженое. Просмотр изображений.	самостоятельная работа	
45.	Нахождение картинки по аналогии (прием пищи)		1
46.	Обводка по трафарету «Овощи».	самостоятельная работа	
47.	Нахождение картинки по аналогии (продукты)		1
48.	Овощи. Просмотр изображений.	самостоятельная работа	
49.	Огород. Чтение пиктограмм: Овощи		1
50.	Морковь, огурец, помидор, картофель. Обозначение картинки словом. Закрепление темы: овощи.		1
51.	Лото «Овощи-фрукты».	самостоятельная работа	

52.	Закрепление темы: овощи.	самостоятельная работа	
53.	Фрукты. Просмотр изображений.	самостоятельная работа	
54.	Наш сад. Чтение пиктограмм: Фрукты		1
55.	Обводка по трафарету «Фрукты».	самостоятельная работа	
56.	Яблоко, груша. Обозначение картинки словом. Закрепление темы: фрукты.		1
57.	Лото «Овощи-фрукты».	самостоятельная работа	
58.	Закрепление темы: фрукты.	самостоятельная работа	
59.	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию «Веселый петрушка»		1
60.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	самостоятельная работа	
61.	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию «Грустный петрушка»		1
62.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	самостоятельная работа	
63.	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию «Дразнилка» - радость		1
64.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	самостоятельная работа	
65.	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию «Дразнилка» - печаль		1
66.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	самостоятельная работа	
67.	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, ликование)		1
68.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	самостоятельная работа	
69.	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)		1
70.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	самостоятельная работа	
71.	Двигательные движения (игра «Покажи, как это делают») - животные		1
72.	Двигательные движения (игра «Покажи, как это делают») - школа		1
73.	Дидактическая игра «Слушай и выполняй движение».		1
74.	Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур		1
75.	Слушание сказки «Колобок» (называние героев, показ по иллюстрации)		1
76.	Составление по картинкам сказки «Колобок»		1
77.	Слушание сказки «Колобок»	самостоятельная работа	
78.	Слушание сказки «Маша и медведь» (называние героев,		1

	показ по иллюстрации)		
79.	Слушание сказки «Маша и медведь»	самостоятельная работа	
80.	Составление по картинкам сказки «Маша и медведь»		1
81.	Слушание стихотворения «Мишка» А.Барто	самостоятельная работа	
82.	Проговаривание (договаривание) за учителем стихотворения Барто «Мишка»		1
83.	Слушание стихотворения «Зайка» А.Барто	самостоятельная работа	
84.	Проговаривание (договаривание) за учителем стихотворения Барто «Зайка»		1
85.	Разучивание пальчиковых упражнений		1
86.	Слушание сказки «Теремок»	самостоятельная работа	
87.	Слушание сказки «Теремок» (называние героев, показ по иллюстрации)		1
88.	Слушание сказки «Теремок»	самостоятельная работа	
89.	Составление по картинкам сказки «Теремок»		1
90.	Слушание сказки «Теремок»	самостоятельная работа	
91.	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой и двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами («Паровозик»)		1
92.	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой и двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами («Паровозик»)		1
93.	Разучивание пальчиковых упражнений		1
94.	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мишка» А.Барто		1
95.	Слушание стихотворения «Мишка» А.Барто	самостоятельная работа	
96.	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.		1
97.	Слушание стихотворения «Мишка» А.Барто	самостоятельная работа	
98.	Различение звуков окружающей действительности.		1
99.	Повторение пройденного материала.		1
100.	Повторение пройденного материала.		1
101.	Закрепление пройденного материала.		1
102.	Закрепление пройденного материала.		1
103.	Заключительное занятие.		1

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления»**

№	Тема	Дата	Количество часов
---	------	------	------------------

I полугодие			
1.	«Круг»		1
2.	«Квадрат»		1
3.	«Маленькие и большие квадраты»		1
4.	«Предметы похожие на круг»		1
5.	«Предметы похожие на квадрат»		1
6.	«Раскрашивание круга»		1
7.	«Раскрашивание квадрата»		1
8.	«Обведение круга по контуру»		1
9.	«Обведение квадрата по контуру»		1
10.	«Длинный мост, короткий мостик»		1
11.	«Штриховка круга»		1
12.	«Штриховка квадрата»		1
13.	«Большой - маленький»		1
14.	«Длинный - короткий»		1
15.	«Большие и маленькие игрушки»		1
16.	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения».		1
17.	«Я большая, а ты маленький»		1
18.	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		1
19.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»		1
20.	«Подбери ленты для кукол»		1
21.	«Постройка башни»		1
22.	«Длинный мост, короткий мостик»		1
23.	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности»		1
24.	«Вверху – середина - внизу»		1
25.	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу -посередине»		1
26.	«Разложи игрушки по полкам»		1
27.	«Разложи игрушки по полкам»		1
28.	«Разложи одежду по полкам»		1
29.	«Разложи одежду по полкам»		1
30.	«Ориентация на листе бумаги»		1
31.	«Ориентация на листе бумаги»		1
II полугодие			
32.	«Вверх - середина». «Середина-низ».		1
33.	«Ориентация в классе»		1
34.	«Ориентация в классе»		1
35.	«Середина класса»		1
36.	«Части суток»		1
37.	«Утро - день-вечер-ночь»		1
38.	«Утро - день-вечер-ночь»		1
39.	«Утро - день-вечер-ночь»		1
40.	«Режим дня»		1
41.	«Режим дня»		1
42.	«Ночной режим»		1

43.	«Ночной режим»		1
44.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»		1
45.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, ночью»		1
46.	«Времена года» Осень, зима		1
47.	«Времена года» Весна, лето		1
48.	«Знакомство с понятием «один» и «много»»		1
49.	«Один» - «много»		1
50.	«Выполнение различных действий: один - много хлопков»		1
51.	«Мои игрушки»		1
52.	«Мои игрушки»		1
53.	«Поровну - больше»		1
54.	«Разложи игрушки»		1
55.	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».		1
56.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		1
57.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»		1
58.	Закрепление понятий перемещения в пространстве.		1
59.	«Треугольник»		1
60.	«Раскрашивание треугольника»		1
61.	Вырезание треугольника.		
62.	«Обведение треугольника по контуру»		1
63.	«Штриховка треугольника»		1
64.	Повторение пройденного материала.		1
65.	Повторение пройденного материала.		1
66.	Закрепление пройденного материала.		1
67.	Закрепление пройденного материала		1
68.	Заключительное занятие.		1

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Музыка и движение»**

№	Тема	Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	Введение. Слушание «Золотая осень» - муз. Е. Тиличевой, сл. Некрасовой.		1
2.	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).		Самостоятельная работа
3.	Слушание «Дождик», муз. Г.Лобачева		Самостоятельная работа
4.	Песня «Что нам осень принесет?» муз. З. Левиной, сл.Л.Некрасова		1
5.	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)		1
6.	Песня «Чему учат в школе» муз. В.Шаинского, сл.М.Пляцковского		Самостоятельная работа
7.	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р.Рустамова. (игра с бубенцами).		1
8.	«Медвежата», сл. Н.Френкеля, муз. М.Красева (подражание движениям медвежонка)		Самостоятельная работа
9.	Слушание «Спят усталые игрушки» муз. А.		Самостоятельная

	Островского, сл.З.Петровой		работа
10.	Движения под музыку «Пальчики-ручки» -русская народная мелодия		1
11.	Музыкальный инструмент погремушка (ознакомление, элементы игры)		Самостоятельная работа
12.	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р.Рустамова. (тихое и громкое звучание колокольчиком).		1
13.	Песня «Снежок» муз. М.Иорданского, сл.И.Блюмендельд и Т.Сикорской		1
14.	Слушание «Дед мороз» муз.М.Красева		Самостоятельная работа
15.	Песня «Елочка» муз.М.Красева, сл.З.Александровой		1
	II полугодие		
16.	«Новогодняя песенка» муз. Г. Гладкова. Музыкальный инструмент бубен.		1
17.	Песня «Елочка,елка-лесной аромат», муз.О.Фельцмана, сл.И.Шаферана		Самостоятельная работа
18.	Слушание «Баю-бай» муз.М.Красева		Самостоятельная работа
19.	Движения под музыку «Пальчики и ручки»-народная мелодия		1
20.	«Погремушки» обр. М.Раухвергера (игра на погремушках)		1
21.	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»		Самостоятельная работа
22.	«Как у наших ворот»-народная мелодия		Самостоятельная работа
23.	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)		1
24.	«Паровоз» муз.З.Компанейца (подражание звукам с движениями)		1
25.	Песня «Флажок» муз.М.Красева, сл.Н.Френкель		Самостоятельная работа
26.	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем» муз. Вилькрейской		Самостоятельная работа
27.	Движения под музыку «Кораблик на волнах»		Самостоятельная работа
28.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чем я играю?»		1
29.	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука		Самостоятельная работа
30.	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз.М. Качурбиной		1
31.	«Веселые гуси» народная песня		Самостоятельная работа
32.	Музыка в природе: пение птиц		1
33.	Закрепление пройденного материала.		Самостоятельная работа
34.	Заключительное занятие.		1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Изобразительная деятельность»

№	Тема	Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	<i>Аппликация.</i> Панно из засушенных листьев «Осень».		1
2.	Знакомство с бумагой. Сминание бумаги.	самостоятельная работа	
3.	Знакомство с пластилином и его свойствами.	самостоятельная работа	
4.	Разминание пластилина.	самостоятельная работа	
5.	<i>Лепка.</i> Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания		1
6.	Отрывание кусочка материала от целого куска.	самостоятельная работа	
7.	Отрывание кусочка материала от целого куска.	самостоятельная работа	
8.	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	самостоятельная работа	
9.	Линии. Формирование понятия «Линия».	самостоятельная работа	
10.	<i>Рисование</i> прямых линий. Игровые графические упражнения		1
11.	Графические упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях.	самостоятельная работа	
12.	Графические упражнения – рисование прямых горизонтальных линий.	самостоятельная работа	
13.	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Осень в лесу».		1
14.	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	самостоятельная работа	
15.	Сгибание листа бумаги.	самостоятельная работа	
16.	<i>Лепка.</i> Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.		1
17.	Размазывание пластилина по шаблону.	самостоятельная работа	
18.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	самостоятельная работа	
19.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	самостоятельная работа	
20.	<i>Рисование</i> по подражанию действиям учителя		1
21.	Графические упражнения – рисование прямых вертикальных линий.	самостоятельная работа	
22.	Графические упражнения – рисование прямых наклонных линий.	самостоятельная работа	
23.	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полосок.		1
24.	Разрезание бумаги по намеченным линиям.	самостоятельная работа	

25.	Откручивание кусочка материала от целого куска.	самостоятельна я работа	
26.	Отрезание кусочка материала стеклой.	самостоятельна я работа	
27.	<i>Лепка.</i> Изготовление моркови способом размазывания на заготовках		1
28.	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	самостоятельна я работа	
29.	Размазывание пластилина по шаблону.	самостоятельна я работа	
30.	<i>Рисование</i> «Овощи»		1
31.	Обводка и раскрашивание по шаблону «Овощи».	самостоятельна я работа	
32.	Обводка и раскрашивание по шаблону «Овощи».	самостоятельна я работа	
33.	<i>Аппликация.</i> Изготовление цепочки из колечек		1
34.	Разрезание бумаги по намеченным линиям.	самостоятельна я работа	
35.	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	самостоятельна я работа	
36.	Катание колбаски на доске (в руках).	самостоятельна я работа	
37.	<i>Лепка</i> по образцу яблока, помидора		1
38.	Лепка предметов шаровидной формы разного размера.	самостоятельна я работа	
39.	Обводка и раскрашивание по шаблону «Фрукты».	самостоятельна я работа	
40.	<i>Рисование</i> «Фрукты»		1
41.	Обводка и раскрашивание по шаблону «Фрукты».	самостоятельна я работа	
42.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	самостоятельна я работа	
43.	Рисование точек.	самостоятельна я работа	
44.	<i>Аппликация.</i> Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки.		1
45.	Скручивание листа бумаги.	самостоятельна я работа	
46.	Лепка предметов овальной формы.	самостоятельна я работа	
47.	<i>Лепка.</i> Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик».		1
48.	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	самостоятельна я работа	
49.	Соединение точек.	самостоятельна я работа	
50.	<i>Рисование</i> «Новогодние флажки на ниточке»		1
51.	Штриховка слева направо.	самостоятельна я работа	
52.	Штриховка сверху вниз.	самостоятельна	

		я работа	
	II полугодие		
53.	<i>Аппликация.</i> Изготовление веера из бумаги		1
54.	Вырезание по контуру.	самостоятельна я работа	
55.	Катание шарика на доске (в руках).	самостоятельна я работа	
56.	<i>Лепка</i> игрушки «Грибы»		1
57.	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	самостоятельна я работа	
58.	Штриховка по диагонали.	самостоятельна я работа	
59.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	самостоятельна я работа	
60.	<i>Рисование</i> «Разноцветные воздушные шарик на ниточках»		1
61.	Рисование больших и маленьких шаров.	самостоятельна я работа	
62.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	самостоятельна я работа	
63.	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полос, квадратов по сгибу		1
64.	Сгибание колбаски в кольцо.	самостоятельна я работа	
65.	<i>Лепка</i> из пластилина «Пирамидка»		1
66.	Рисование предметов разной формы по трафарету.	самостоятельна я работа	
67.	<i>Рисование</i> «Пирамидка из кубиков и шариков»		1
68.	Рисование по шаблону треугольника.	самостоятельна я работа	
69.	Рисование по шаблону квадрата.	самостоятельна я работа	
70.	Двойная штриховка.	самостоятельна я работа	
71.	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»		1
72.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	самостоятельна я работа	
73.	<i>Лепка</i> из пластилина «Рыбка»		1
74.	Сгибание колбаски в кольцо.	самостоятельна я работа	
75.	Закручивание колбаски в жгутик.	самостоятельна я работа	
76.	<i>Рисование.</i> Узор для тарелки (круг — готовая форма)		
77.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	самостоятельна я работа	
78.	Рисование предметов разной формы по трафарету.	самостоятельна я работа	

79.	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полос по сгибу		1
80.	Резание ножницами полос по сгибу	самостоятельная работа	
81.	Расплющивание материала на доске.	самостоятельная работа	
82.	<i>Лепка</i> по образцу яблока, помидора		1
83.	Заполнение контура точками.	самостоятельная работа	
84.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	самостоятельная работа	
85.	<i>Рисование</i> «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»		1
86.	Рисование по шаблону круга.	самостоятельная работа	
87.	Рисование по шаблону овала.	самостоятельная работа	
88.	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Дождь идет»		1
89.	Резание ножницами полос по сгибу	самостоятельная работа	
90.	<i>Лепка</i> «Блюдечко и чашечка»		1
91.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	самостоятельная работа	
92.	Заполнение контура точками.	самостоятельная работа	
93.	<i>Рисование</i> поезда (несколько вагонов)		1
94.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	самостоятельная работа	
95.	<i>Аппликация</i> «Воздушные шары».		1
96.	Вырезание по контуру.		1
97.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		1
98.	<i>Лепка.</i> Панно из пластилина «Весна».		1
99.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	самостоятельная работа	
100	Заключительное занятие.		1

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Адаптивная физкультура»**

№	Тема	Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	Техника безопасности на уроке. Приседания.		1
2.	Круговые движения кистей рук.	самостоятельная работа	
3.	Круговые движения стоп.	самостоятельная работа	
4.	Перекладывание мяча из руки в руку.		1

5.	Удержание мяча одной рукой.	самостоятельная работа	
6.	Удержание мяча двумя руками.	самостоятельная работа	
7.	Сгибание и разгибание кистей рук.		1
8.	Сгибание фаланг пальцев.	самостоятельная работа	
9.	Сгибание и разгибание предплечья.	самостоятельная работа	
10.	Передвижение к ориентирам (флажку, мячу).		1
11.	Передвижение к ориентиру.	самостоятельная работа	
12.	Ползание.	самостоятельная работа	
13.	Перекладывание мяча из руки в руку перед собой.		1
14.	Отталкивание мяча.	самостоятельная работа	
15.	Прокатывание мяча.	самостоятельная работа	
16.	Удержать палку различными хватами (сверху, снизу).		1
17.	Катание палки.	самостоятельная работа	
18.	Хлопки в ладоши.	самостоятельная работа	
19.	Правильное удержание флажка.		1
20.	Удержание гимнастической палки.	самостоятельная работа	
21.	Махи руками	самостоятельная работа	
22.	Удержать палку различными хватами (сверху, снизу, сбоку).		1
23.	Круговые движения кистей рук.	самостоятельная работа	
24.	Сгибание фаланг пальцев.	самостоятельная работа	
25.	Выполнять углубленный выдох, вдох.		1
26.	Надувание воздушного шарика.	самостоятельная работа	
27.	Задержка дыхания.	самостоятельная работа	
28.	Дыхание через рот, нос.		1
29.	Вдох носом, выдох ртом.	самостоятельная работа	
30.	Вдох ртом, выдох носом.	самостоятельная работа	
31.	Повороты головой в разных направлениях.		1
32.	Поворот головы на сигнал.	самостоятельная работа	

33.	Поворот головы влево-вправо.	самостоятельная работа	
34.	Сгибание и разгибание кистей рук.		1
35.	Круговые движения кистей рук.	самостоятельная работа	
36.	Поднимание и опускание кистей рук.	самостоятельная работа	
37.	Плавные помахивания руками.		1
38.	Махи руками.	самостоятельная работа	
39.	Движение плечами вперед-назад.	самостоятельная работа	
40.	Передвижение к ориентирам (флажку, мячу).		1
41.	Ползание.	самостоятельная работа	
42.	Удержание мяча.	самостоятельная работа	
43.	Сгибание, разгибание, вращение кисти с удержанием мяча.		1
44.	Сгибание фаланг пальцев.	самостоятельная работа	
45.	Вращение кисти.	самостоятельная работа	
II полугодие			
46.	Прокатывание мяча.		1
47.	Перенос мяча.	самостоятельная работа	
48.	Передача мяча.	самостоятельная работа	
49.	Сгибание, разгибание, вращение предплечья и всей руки с удержанием мяча.		1
50.	Движение плечами взад-вперед.	самостоятельная работа	
51.	Движение плечами вверх-вниз.	самостоятельная работа	
52.	Помахивание одним флажком, двумя вверху над головой.		1
53.	Махи руками.	самостоятельная работа	
54.	Руки вверх и в стороны.	самостоятельная работа	
55.	Захватывание стопами мяча.		1
56.	Круговые движения стоп.	самостоятельная работа	
57.	Махи ногами.	самостоятельная работа	
58.	Удерживать обруч перед собой.		1
59.	Руки вперед-назад.	самостоятельная работа	
60.	Махи руками вперед-назад.	самостоятельная работа	

		работа	
61.	Повороты туловища и наклоны.		1
62.	Наклон туловища вперед.	самостоятельная работа	
63.	Поворот головы влево-вправо.	самостоятельная работа	
64.	Выполнять углубленный выдох, вдох.		1
65.	Вдох носом, выдох ртом.	самостоятельная работа	
66.	Вдох ртом, выдох ртом.	самостоятельная работа	
67.	Ползание на четвереньках.		1
68.	Ползание.	самостоятельная работа	
69.	Ползание на животе.	самостоятельная работа	
70.	Переползание через препятствие.		1
71.	Прокатывание мяча.	самостоятельная работа	
72.	Ползание на животе.	самостоятельная работа	
73.	Приседание.		1
74.	Переход из положения лежа в положение сидя.	самостоятельная работа	
75.	Поднимание головы в положении лежа на животе.	самостоятельная работа	
76.	Захват и удерживание предметов разной формы.		1
77.	Движения плечами.	самостоятельная работа	
78.	Захват игрушки.	самостоятельная работа	
79.	Ползание на животе вперед и назад.		1
80.	Ползание.	самостоятельная работа	
81.	Переход из положения лежа в положение сидя.	самостоятельная работа	
82.	Перекладывание предмета из одной руки в другую.		1
83.	Захват игрушки.	самостоятельная работа	
84.	Бросок предмета.	самостоятельная работа	
85.	Захват предмета самостоятельно.		1
86.	Сгибание фаланг пальцев.	самостоятельная работа	
87.	Вращение кисти.	самостоятельная работа	
88.	Удерживание вложенного в руку предмета.		1
89.	Держать в руке предмет 5 секунд.	самостоятельная работа	

90.	Закрепление пройденного материала.	самостоятельная работа	
91.	Захват и удерживание предметов разной формы.	самостоятельная работа	
92.	Хлопки в ладоши.	самостоятельная работа	
93.	Сгибание фаланг пальцев.	самостоятельная работа	
94.	Повороты головы в разных направлениях.	самостоятельная работа	
95.	Поворот головы на сигнал.	самостоятельная работа	
96.	Поворот головы влево - вправо.	самостоятельная работа	
97.	Плавные помахивания руками.	самостоятельная работа	
98.	Махи руками.	самостоятельная работа	
99.	Движения плечами вперед-назад.	самостоятельная работа	

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему занятию
«Сенсорное развитие».**

№	Тема	Дата	Количество часов
I полугодие			
1.	Зрительное восприятие. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали.		1
2.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, вперед/назад		1
3.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		1
4.	Узнавание и различение цвета, формы и величины объекта.		1
5.	Сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.		1
6.	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии		1
7.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на расстоянии.		1
8.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		1
II полугодие			
9.	Соотнесение звука с его источником;		1
10.	Различение речевых и неречевых звуков.		1
11.	Кинестическое восприятие. Различение		1

	материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).		
12.	Согласованность действий и движений разных частей тела;		1
13.	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		1
14.	Восприятие запаха. Различение объектов по запаху.		1
15.	Восприятие вкуса. Узнавание продукта по вкусу;		1
16.	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		1
17.	Заключительное занятие. Повторение.		1