

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
развитие речи и окружающий мир
для 4 класса «Особый ребенок»
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

 М. Н. Абрамова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова


01.09.2018

Санкт-Петербург
2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Развитие речи и окружающий мир**» для 4 класса «Особый ребенок» разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г..

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 2 учащихся с умеренной умственной отсталостью в возрасте 10-11 лет. Детям свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у 1 учащегося класса речь практически отсутствует. Развитие навыков самообслуживания у детей отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Ученики нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У детей нарушено внимание, наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету, могут катать колбаски из пластилина, навык резания ножницами наблюдается у одного школьника.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности. У одной учащейся обнаруживается отсутствие потребности к общению.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель программы: ознакомления с родной природой, окружающим миром.

Задачи:

- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира;
- формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Учебно – методический комплекс.

Список литературы (основной)

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.- СПб, Союз. 2005
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Список литературы (дополнительный)

- Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами -М.:Аркти, 2007.
- Гризик Т.И. Занимательная грамматика. – М., Просвещение, 2006.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций.- М.:ВЛАДОС, 2003.
- Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013.
- Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
- Николаев А. Как научить ребенка строить предложение.- М.:РИПОЛ классик, 2013.
- Компьютерные презентации, обучающие фильмы по содержанию программы.
- Кудрина С.В. Наша жизнь.- СПб.: КАРО, 2004.
- Кудрина С.В. Оглянись вокруг.- СПб.: КАРО, 2005.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Документ камера
7. Игрушки сборно-разборные, музыкальные;
8. Иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей, иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
9. Картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях; картины по сказкам;
10. Карточки с пиктограммами;
11. Аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен и сказок;

Требования к уровню подготовки.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- показывать на картинках и пиктограммах окружающие предметы и их взаимосвязи;
- различать основные особенности каждого времени года;
- уметь классифицировать предметы бытового окружения по словесной инструкции;
- уметь называть или показывать реальные предметы окружающей действительности и их изображения на картинках; узнавать основные природные явления, такие как дождь, снег, ветер;
- узнавать основных представителей растительного и животного мира.

2. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Развитие общих речевых навыков	8
2.	Это - я	3
3.	Мои игрушки	4
4.	Моя семья	2
5.	Мой дом	3
6.	Мир людей	19
7.	Мир животных	4
8.	Мир растений	2
9.	Приборы.	2
10.	Явления природы	2
11.	Мир цвета и звуков	3
12.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	8
13.	Диагностика	6
	Всего	66

Содержание программы

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Игровые упражнения на совершенствование умений детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. Упражнения на развитие тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры (от одного до трех ритмических сигналов).

Игровые упражнения на развитие восприятия речи учащимися. Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими однодвухступенчатых инструкций, прослушивания и нахождения картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок.

Упражнения на различение гласных звуков [а, у, о] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков.

Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторный праксис, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию учителю и по образцу).

Игровые ситуации, в которых осуществляется развитие силы голоса учащихся и устойчивости его звучания.

Работа над интонацией: формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Это — я. Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы». Соотнесение пиктограмм «рот», «зубы», «есть», «нос», «нюхать», «глаза», «плакать», «ноги», «идти». Упражнения с пиктограммами по рабочей тетради. См.: *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я — говорю! Я — ребенок.

Стимулирование учащихся к составлению двусловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я...»), «Мы...»), второго лица («Ты...»), «Вы...»), от третьего лица («Он...»), «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.

Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).

Рассказывание учащимся двух-четырёхстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно). Упражнения по содержанию стихов с натуральными предметами личной гигиены и предметами-заместителями.

Дидактические упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».

Мои игрушки. Обучающие игры с использованием предметов-заместителей.

Совместные с учащимися занятия с простыми по правилам настольно-печатными играми: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» .

Составление совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Выделение учителем (многократным повторением) основных частей рассказа об игре.

Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составление двусловных предложений по сюжетам поделок («Это...») и т. д.), используя показ и название поделок с помощью учителя. Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Проведение игр с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки - матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.

Моя семья. Совместное с учащимися рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами, беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием картинок и пиктограмм. Побуждение учащихся к вступлению в общение с учителем, друг с другом (парное).

Мой дом. Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. В ролевых играх проясняются следующие моменты: как нужно ухаживать за жилищем, чем занимаются люди дома, правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме.

В играх и игровых упражнениях расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

Вместе с учащимися рассматривание картинок, просматривание фрагментов видеофильмов о поведении детей и взрослых в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома. Беседы по ним.

Мир людей. Экскурсии по ознакомлению учащихся с транспортными средствами, улицей (вблизи от школы). Экскурсия в магазин.

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.

Моделирование с учащимися простых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу», др

Мир животных. Знакомство учащихся с миром насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассмотрение муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

По возможности организация экскурсии в зоопарк, после посещения его беседы о том, что ученики увидели в зоопарке.

Театрализованные игры с простым сюжетом о животных и птицах.

Настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. В ходе совместных с учащимися действий показ и называние (звукоподражание) картинок, нахождение пары и т.п.

Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам, насекомым, безопасного поведения в процессе взаимодействия с ними.

Мир растений. Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формирование представления о том, что растения — живые организмы. Наблюдение за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе. Привлечение учащихся к совместному с учителем выполнению несложных трудовых поручений по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление).

Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям. Воспитание у учащихся бережного отношения к растениям.

Организация элементарного экспериментирования (посадка лука, луковичных растений, укропа). Вместе с учащимися рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Приборы. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.

Упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Явления природы. Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.

Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо» (занятия проводит учитель вместе с педагогом-психологом).

Расширение представлений учащихся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и их называние.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимися и разучивание с ними стихотворений (двух-четырёх строчных), сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Мир цвета и звука. Игры и игровые упражнения с учащимися на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с ударными инструментами (настоящими и импровизированными), создавая оркестр из ударных инструментов. Беседы с учащимися об ударных инструментах, слушание и подыгрывание учащимися на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на дисках.

Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (**красный, желтый, белый, синий, зеленый**). Упражнения и игры с эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Развитие общих речевых навыков.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций (например, «У врача», «В гостях»).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.

Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Мир людей. Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улицы полны неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.

Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и игровые упражнения, в процессе которых учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.

Экскурсии в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).

После экскурсий — ролевые и дидактические игры («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления. Использование в процессе уроков представлений о счете, величине, об орудиях труда людей. Совместное с учащимися рассматривание фотографий, сделанных учителем во время экскурсии. (Фотографии раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения. Ученики с помощью учителя рассказывают о своих впечатлениях и действиях на экскурсии.)

Приложения

Приложение 1..... Календарно-тематическое планирование

Приложение 2.....Диагностика

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ / С.В. Мальшакова /

Приложение 1
Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 69
_____ / Е.А.Ткачев/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018-2019 уч.год

Предмет: «Развитие речи и окружающий мир» **Класс:** 4 «Особый ребенок»

Учитель: Абрамова М.Н.

Кол-во часов в неделю: 2

Кол-во часов в год: 66

I четв.: 16 **II четв.:** 15 **III четв.:** 20 **IV четв.:** 15

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Информационно-методическое обеспечение, оборудование	Дата
1	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	3.09
2		Диагностика.	1	Тесты.	5.09
3	Развитие общих речевых навыков	Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания.	1	Бумажные осенние листья, иллюстративный материал «Осень», аудиозаписи «звуки природы. «Шум ветра».	10.09
4	Это - я	Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы.	1	Пиктограммы по теме.	12.09
5		Соотнесение пиктограмм «Рот», «зубы», «есть», «нос», «нюхать», «глаза», «смотреть», «ноги», «идти».	1	Пиктограммы по теме.	17.09
6		Упражнения на составление двухсловных предложений («Я...», «Он...»).	1	Пиктограммы по теме.	19.09
7	Мои игрушки	Игры с простыми по правилам настольно-печатными играми: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма».	1	Дидактические игры по теме.	24.09
8		Игры с простыми по правилам настольно-печатными играми: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма».	1	Дидактические игры по теме.	26.09
9		Игры с использованием предметов-заместителей.	1	Сюжетно-ролевые игры.	1.10
10	Моя семья	Беседа о семье с использованием фотографий.	1	Фотографии. Иллюстративный материал «Семья».	3.10
11		Соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «ребёнок» с фотографиями.	1	Пиктограммы, фотографии.	8.10
12	Мой дом	Знакомство с основными предметами быта и убранства дома.	1	Иллюстративный материал «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы». Пиктограммы.	10.10
13		Знакомство с основными предметами быта и убранства дома.	1	Презентация «Электроприборы».	15.10
14		Знакомство учащихся с основами	1	Игровой дидактический	17.10

		безопасного поведения в доме.		материал «Как избежать неприятностей».	
15	Мир людей	Упражнения на показ и название транспортных средств.	1	Иллюстративный материал «Транспорт».	22.10
16		Создание коллективной аппликации: «Улица: транспорт, деревья, дома».	1	Учебные принадлежности.	24.10
17		Знакомство с профессиями «Врач», «Шофёр», «Учитель».	1	Игровой дидактический материал «Профессии», иллюстративный материал «Профессии».	7.11
18		Игры с сюжетом из нескольких действий «Больница», «Автобус», «Школа».	1	Игровые пособия «Больница», «Школа».	12.11
19	Мир животных	Упражнения на рассматривание картинок «Насекомые».	1	Иллюстративный материал «Насекомые», логоритмические распевки.	14.11
20		Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».	1	Пиктограммы по теме.	19.11
21		Упражнения с настольно-печатными играми о животных, насекомых, птицах.	1	Дидактические игры по теме.	21.11
22		Упражнения с настольно-печатными играми о животных, насекомых, птицах	1	Дидактические игры по теме.	26.11
23	Мир растений	Знакомство с растениями: деревья, цветы.	1	Иллюстративный материал «Деревья», «Цветы».	28.11
24		Знакомство с комнатными растениями.	1	Демонстрационный материал «Фикус», «Щучий хвост».	3.12
25	Приборы	Рассматривание картинок с бытовыми техническими приборами.	1	Иллюстративный материал «Бытовые приборы».	5.12
26		Игры с использованием игровых аналогов технических приборов.	1	Игровые пособия.	10.12
27	Явления природы	Знакомство с погодными явлениями: тучи, дождь, снег.	1	Иллюстративный материал «Погодные явления».	12.12
28		Показ и название погодных явлений на картинах и картинках.	1	Иллюстративный материал.	17.12
29	Мир цвета и звука	Игровые упражнения на узнавание разных звуков природы.	1	Аудиозаписи со звуками природы.	19.12
30		Игровые упражнения на узнавание разных звуков природы.	1	Аудиозаписи со звуками природы.	24.12
31		Упражнения с выделением цвета.	1	Учебные принадлежности, рисунок-образец радуга.	26.12
32	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	14.01
33		Диагностика.	1	Тесты.	16.01
34	Развитие	Упражнения на развитие у	1	Бумажные осенние	21.01

	общих речевых навыков	учащихся правильного дыхания.		листья, иллюстративный материал «Снежинки», аудиозаписи «звуки природы. «Шум ветра»	
35		Упражнения на формирование голосовых характеристик учащихся.	1	Иллюстративный материал «Животные», логоритмические распевки, музыкальное сопровождение.	23.01
36		Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания.	1	Бумажные осенние листья, иллюстративный материал «Осень», аудиозаписи «звуки природы. «Шум ветра»	28.01
37		Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков а, у, о в изолированной позиции.	1	Иллюстративный материал «Животные», логоритмические распевки.	30.01
38		Упражнения на формирование голосовых характеристик учащихся.	1	Музыкальное сопровождение.	4.02
39		Упражнения на закрепление умений определять местонахождение источника звука.	1	Демонстрационный материал по теме.	6.02
40		Упражнения на подражание темпу и ритму неречевых и речевых звучаний.	1	Музыкальное сопровождение.	11.02
41		Упражнения на нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих прослушанному тексту.	1	Пиктограммы, картинки, текст рассказа.	13.02
42	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	Разбор коммуникативных ситуаций «У врача»	1	Сюжетно-ролевые игры по теме.	18.02
43		Разбор коммуникативных ситуаций «В гостях».	1	Сюжетно-ролевые игры по теме.	20.02
44		Упражнения на составление коротких рассказов об игрушках по картинкам и пиктограммам.	1	Картинки и пиктограммы по теме.	25.02
45		Упражнения на составление коротких рассказов об игрушках по картинкам и пиктограммам.	1	Картинки и пиктограммы по теме.	27.02
46		Упражнения в выражении эмоциональной оценки к героям прочитанного текста.	1	Картинки и пиктограммы по теме.	4.03
47		Упражнения в выражении эмоциональной оценки к героям прочитанного текста.	1	Картинки и пиктограммы по теме.	6.03
48		Пересказ небольших текстов с помощью картинок	1	Картинки и пиктограммы по теме.	11.03
49		Пересказ небольших текстов с помощью картинок.	1	Картинки и пиктограммы по теме.	13.03

50	Мир людей	Рассматривание иллюстраций и моделирование ситуации «Улица полна неожиданностей».	1	Иллюстрации по теме.	18.03
51		Рассматривание иллюстраций и моделирование ситуации «Мой дом и прилегающая к нему территория».	1	Иллюстрации по теме.	20.03
52		Транспортные средства (автобус, трамвай, самолет, корабль).	1	Иллюстрации по теме, игрушки.	1.04
53		Транспортные средства (специальные автомобили).	1	Иллюстрации по теме, игрушки.	3.04
54		Игровые упражнения по правилам дорожного движения.	1	Иллюстрации по теме, игрушки.	8.04
55		Игровые упражнения по ознакомлению с трудом водителей транспортных средств.	1	Иллюстрации по теме, игрушки.	10.04
56		Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца, действиями покупателей).	1	Видеофильм. Сюжетно-ролевые игры по теме.	15.04
57		Экскурсия в медицинский кабинет (наблюдение за работой врача).	1	Видеофильм. Сюжетно-ролевые игры по теме.	17.04
58		Экскурсия в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера).	1	Видеофильм. Сюжетно-ролевые игры по теме.	22.04
59		Игры с сюжетом из нескольких действий «Больница», «Автобус».	1	Игровые пособия.	24.04
60		Игры с сюжетом из нескольких действий «В автобусе», «Школа».	1	Игровые пособия.	29.04
61		Игры с сюжетом из нескольких действий «В парикмахерской», «В магазине».	1	Игровые пособия.	6.05
62		Пересказ небольших текстов с помощью картинок.	1	Картинки и пиктограммы по теме.	8.05
63		Пересказ небольших текстов с помощью картинок.	1	Картинки и пиктограммы по теме.	13.05
64		Игровые упражнения по правилам дорожного движения.	1	Иллюстрации по теме, игрушки.	15.05
65	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	20.05
66		Диагностика.	1	Тесты.	22.05

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Цвет	Балл	Характеристика с указанием степени помощи учителя
т	л	
К	0	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет

		процессом
О	1	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности
Ж	2	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога
З	3	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога
Г	4	Задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога
С	5	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога
Ф	6	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ.

Года обучения.		4		
		н	с	к
	Характеристика.			
1.	Откликается на свое имя.			
2.	Узнает (показывает \ называет) себя в зеркале.			
3.	Сформирован зрительный образ «Я»: узнает (показывает \ называет) себя на фото, видеозаписях.			
4.	Знает (показывает \ называет) части лица: глаза, нос, рот, уши.			
5.	Знает (показывает \ называет) части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги.			
6.	Проявляет аудиальные и речевые реакции на свое имя.			
7.	Знает (показывает \ называет) функции частей тела (ноги -хожу, глаза -вижу).			
8.	Знает (показывает / называет) свою половую принадлежность («мальчик / девочка»).			
9.	Узнает (показывает / называет) эмоциональные состояния: веселый/ грустный, добрый/ злой. Знает (показывает / называет) основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).			
10.	Знает (показывает / называет) эмоциональные состояния: радуется, грустит.			
11.	Знает (показывает / называет) свой возраст.			
12.	Обращает внимание на свой внешний вид (смотрит на себя в зеркало, показывает и называет одежду на себе).			
13.	Определяет (показывает / называет) свою социальную позицию в семье (дочь, сын, брат, сестра, внук).			
14.	Определяет (показывает / называет) свою социальную позицию в детском коллективе/ школе (ученик, школьник).			
15.	Говорит о себе в первом лице «Я...» (используя вербальные и невербальные средства).			

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ.

1.	Знает родителей, показывает их, реагируя на вопрос «Где мама (папа)?».			
2.	Знает (показывает / называет) членов семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра) – узнает на фото.			
3.	Знает (показывает / называет) имена родителей.			
4.	Знает (показывает / называет) имена брата, сестры, бабушки, дедушки.			
5.	Имеет обобщённое представление о семье, понимает значение слова «семья» / использует в речи (вербально или невербально). Устанавливает простейшие родственные отношения между людьми в своей семье, и в семьях ближайшего окружения («мама Алеши», «папа Оли» и т.д.).			
6.	Знает (показывает / называет) членов семьи (тетя, дядя), узнает на фотографиях.			
7.	Знает (показывает / называет) имена тети, дяди.			
8.	Имеет представления (показывает / называет) о занятиях членов семьи дома (варит суп, стирает)			
9.	Имеет представления (показывает / называет) о месте работы родителей (работает в			

	магазине, больнице)			
10	Знает (показывает / называет) род занятий родителей (лечит, водит машину и т.д.).			
11	Осуществляет элементарную помощь членам семьи по ведению домашнего хозяйства.			
12	Проявляет доброе, заботливое отношение к членам семьи.			
13	Имеет представление (показывает / называет) о том, где проживает семья: город, улица, дом, квартира.			
14	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о семейных традициях, праздниках, досуге.			
15	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о родственных связях в семье (бабушка – это мама мамы и т.д.).			

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ.

1.	Узнает (показывает / называет) отдельных домашних животных на объемных или плоскостных моделях.			
2.	Знает (показывает / называет) части тела домашних животных (голова, уши, нос, усы, зубы, туловище, спина хвост и т.д.)			
3.	Знает (показывает / называет) домашних животных на изображениях / пиктограммах.			
4.	Знает (показывает / называет) характерные признаки отдельных домашних животных, отвечая на вопросы: «Кто говорит мяу?», «Кто дает молоко?» и т.д.			
5.	Знает (показывает / называет) существенные признаки домашних животных, отвечая на вопросы (вербально или невербально): «Где живет...?», «Что ест...?», «Какую приносит пользу человеку?».			
6.	Знает (показывает / называет) правила безопасного обращения с домашними животными.			
7.	Имеет обобщённое представление о домашних животных, понимает / употребляет в речи (вербально или невербально) словосочетание «домашние животные».			
8.	Знает (показывает / называет) основных домашних птиц.			
9.	Знает (показывает / называет) части тела домашних птиц (голова, лапы, хвост, туловище, клюв, крылья), знает, чем покрыто тело птицы.			
10	Знает (показывает / называет) существенные признаки домашних птиц, отвечая на вопросы (вербально или невербально): «Где живет...?», «Что ест...?», «Какую приносит пользу человеку?».			
11.	Узнает (показывает / называет) отдельных диких животных.			
12	Знает (показывает / называет) существенные признаки диких животных, отвечая на вопросы (вербально или невербально): «Где живет...?», «Чем питается...?», «Как добывает пищу...?»			
13	Имеет обобщённое представление о диких животных, понимает / употребляет в речи (вербально или невербально) словосочетание «дикие животные».			
14	Узнает (показывает / называет) насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, пчелы, осы)			
15	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о рыбах и среде их обитания.			

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАСТЕНИЯХ.

1.	Имеет элементарные представления о растениях, (показывает / называет) «дерево», «цветок».			
2.	Знает (показывает / называет) название отдельных овощей.			
3.	Имеет обобщённое представление об овощах, понимает значение слова «овощи» / использует в речи, отвечает на вопросы (вербально или невербально): «Где растёт?», «Как используется человеком?».			
4.	Знает название отдельных фруктов, ягод (указывает на картинках / называет).			
5.	Имеет обобщённое представление о фруктах, ягодах, понимает значение слова «фрукты», «ягоды» / использует в речи, отвечает на вопросы (вербально или невербально): «Где растёт?», «Как используется человеком?».			
6.	Выделяет (показывает / называет) части дерева: ствол, ветки и т.д.			
7.	Знает (показывает / называет) название отдельных деревьев.			

8.	Выделяет (показывает / называет) части цветов: стебель, листья, цветок и т.д.			
9.	Знает (показывает / называет) названия отдельных цветов.			
10.	Определяет (показывает / называет) состояние растения (цветок поник, цветок расцветает, на дереве появились листья и т.п.)			
11.	Сформировано представление о том, что растения – живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Знает правила безопасного обращения с растениями (не рвать, не ломать, не брать в рот и т.д.).			
12.	Выполняет элементарные трудовые поручения по уходу за растениями (рыхление, полив).			
13.	Имеет обобщённое представление растениях, классифицирует: овощи, фрукты, деревья, цветы. Использует в речи, отвечает на вопросы: «Где растут?», «Как используются человеком?».			
14.	Имеет обобщённое представление о сезонном труде людей в природе. Использует в речи, отвечая на вопросы (вербально или невербально): «Когда это происходит?», «Что делают люди?».			
15.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Знает правила безопасного обращения с ними.			

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ.

1.	Знает (показывает / называет) погодные явления (холодно, тепло, дождь, снег).			
2.	Имеет первоначальные представления (показывает / называет) о солнце, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.			
3.	Использует пиктограммы для обозначения погодных явлений (холодно, тепло, дождь, снег).			
4.	Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе, связывает характерные признаки со временем года (снег зимой, желтые листья на деревьях осенью и т.д.). Узнает время года на картинках по признакам.			
5.	Использует пиктограммы для обозначения сезонных признаков.			
6.	Знает /определяет по признакам (показывает / называет) текущее время года.			
7.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об одежде для разных погодных условий.			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о жизни растений и животных в разное время года. Отвечает на вопросы (вербально / невербально).			
9.	Имеет элементарные представления о занятиях людей в разное время года. Отвечает на вопросы (вербально/невербально): «Что делают...?», «Кто делает?».			
10.	Элементарные представления о спортивных занятиях в различное время года и в зависимости от погодных условий: катание на лыжах, велосипеде и т.д.			
11.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о времени суток: день/ночь.			
12.	Знает (показывает / называет) основные части суток, связывает их с режимом жизнедеятельности.			
13.	Знает и использует символы для обозначения времени года, частей суток (солнце, луна и т.д.)			
14.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о жизни природного мира в различное время суток. Отвечает на вопросы (вербально / невербально).			
15.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о жизни социального мира в различное время суток (школа работает днем, больница – днем и ночью и т.д.). Отвечает на вопросы (вербально / невербально).			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР И ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.

1.	Знает (показывает / называет) простые профессии (Это врач. Это учитель. Это шофер).			
2.	Соотносит (показывает / называет) название профессий с местом работы (врач – больница, учитель – школа и т.д.)			
3.	Знает (показывает / называет) основные профессиональные действия врача, учителя, шофера.			
4.	Использует в деятельности знания о профессиональных действиях и атрибутах в игре.			
5.	Знает (показывает / называет) назначение магазина. Отвечает на вопросы (вербально /			

	невербально): «Что мы делаем в ...?»			
6.	Знает (показывает / называет) некоторые виды магазинов (отделов в универсамах): «Продукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь» и др.			
7.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о продавце: место работы, его действия, последовательность общения с покупателем.			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о кассире: место работы, его действия, последовательность общения с покупателем.			
9.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об алгоритме совершения покупок в разных видах магазинов: действия на входе, процесс отбора товара, оплата и т.д.			
10.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о назначении аптеки.			
11.	Имеет простейшие представления о медицинских профессиях (ЛОР-врач, стоматолог, окулист и т.д.). Отвечает на вопросы (вербально / невербально).			
12.	Имеет элементарные представления о деятельности фармацевта: место работы, его действия, последовательность общения с покупателем.			
13.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о цирке и цирковых артистах.			
14.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о театре, актерах, представлении.			
15.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о местах отдыха, организации досуговой деятельности в школе и дома.			

ИГРУШКИ \ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1.	Узнает (показывает / называет) знакомые игрушки по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один – два наиболее характерных признака).			
2.	Находит (показывает / называет) игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная учителем на глазах ученика; картинка, составленная из 2 – 4 частей).			
3.	Узнает (показывает / называет) знакомую игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (погремушки и т.п.), на ощупь.			
4.	Включается в игры-имитации (передача в движении образов и характерных признаков кукол, животных, птиц и т.д.)			
5.	Узнает (показывает / называет) игрушки по характерным звуковым параметрам (звуки животных, звук двигателя машины, стук молотка и т.д.).			
6.	Имеет обобщённое представление об игрушках, понимает значение слова «игрушки» / использует в речи (показывает / называет), отвечает на вопросы (вербально или невербально).			
7.	Рассказывает (вербально или невербально) об игровых действиях («Я играю. Играю с машиной»). Отвечает на вопросы (вербально / невербально).			
8.	Узнает (показывает / называет) игрушки по описанию.			
9.	Включается в игру с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда, игрушечная посуда, телефон и т.д.)			
10.	Включается в настольно-печатные игры.			
11.	Использует в игре предметы-заместители.			
12.	Использует игрушки в сюжетных играх.			
13.	Использует воображаемые предметы (имитирует действия) в игровых ситуациях.			
14.	Включается в образительные игры.			
15.	Включается в сюжетно-ролевые игры.			

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1.	Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение +			
----	---	--	--	--

	именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).		
2.	Рассказывает двух-четырёхстрочные стихи (с использованием вербальных и невербальных средств общения).		
3.	Составляет простейшие рассказы (вербально или невербально) по серии сюжетных картинок (фото).		
4.	Составляет короткие описательные рассказы (вербально или невербально) с использованием картинного плана.		
5.	Выражает эмоционально-оценочное отношение к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.		
6.	Пересказывает небольшие тексты (вербально или невербально) после предварительного обсуждения с опорой на картинный план.		
7.	Выражает эмоционально-оценочное отношение к ситуациям, изображенным на фотографиях, картинках, используя речевые и неречевые средства общения.		
8.	Составление трех-четырёхсловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я мою руки», «Мы моем руки мылом»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»). Наличие адресата обязательно.		
9.	Составление пятисловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Мы купим торт для праздника»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»). Наличие адресата обязательно.		
10.	Использование элементарных понятий (вербально или невербально), выделенных на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (фрукты, ягоды, овощи, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).		
11.	Пересказ хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью пиктографических кодов, речевых средств.		
12.	Составление повествовательных рассказов (вербально или невербально) по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием.		
13.	Составление коротких рассказов (вербально или невербально) на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача, аптеки и т.д.		
14.	Рассказывает короткие стихи (вербально или невербально) с опорой на картинный план.		
15.	Выражает свои потребности, желания, интересы с использованием вербальных и невербальных средств общения.		