

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по учебному предмету

**математические представления и конструирование**

**для 4 класса «Особый ребенок»**

на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

М. Н. Абрамова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2018г.

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математические представления и конструирование**» для 4 класса «Особый ребенок» разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 98 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучаются 2 школьника с умеренной умственной отсталостью в возрасте 10-11 лет. Всем учащимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

Понимание речи ограничено, у 1 учащейся класса речь практически отсутствует.

У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью.

Для 1 учащегося характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у двух детей отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Ученики нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков значительно замедленно. Ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету, могут катать колбаски из пластилина, навык резания ножницами наблюдается у одного школьника.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Цель программы:** создание условий для преодоления недостатков развития учащихся посредством формирования математических знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

- развитие элементарной ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать дети.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

#### **Учебно-методический комплекс:**

##### **Список литературы (основной)**

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.- СПб, Союз. 2005

##### **Список литературы (дополнительный)**

- Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004

#### **Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:**

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Документ камера
7. Прописи, раскраски;
8. Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
9. Блоки Дьенеша
10. Палочки Кюзенера
11. Магнитные цифры
12. Счетный материал
13. Трафареты цифр
14. Конструкторы
15. Объемные формы
16. Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
17. Сборно-разборные игрушки

#### **Требования к уровню подготовки.**

##### **Виды и формы контроля:**

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Наиболее значимыми выделяются **следующие уровни осуществления деятельности:**

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны:

ориентироваться в большом и малом пространстве;  
различать основные цвета;  
иметь представления о геометрических формах;  
различать формы предметов;  
различать величину предметов;  
элементарно конструировать;  
иметь понятие о количестве;  
соотносить цифры с количеством предметов;  
осуществлять простые измерительные операции.

## 2. Содержание программы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Конструирование	16
2.	Количественные представления	21
3.	Представления о форме	16
4.	Представления о величине	20
5.	Пространственные представления	9
6.	Временные представления	10
7.	Диагностика	6
	Всего	98

### Содержание программы.

**Конструирование (16 часов).** Восприятие пространственных свойств округлой и прямоугольной формы. Узнавание целого предмета по фрагментам и показ его. Складывание целого изображения из частей. Восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов по подражанию и образцу. Конструирование из палочек.

**Количественные представления (21 час).** Представления о возможности создания множеств из разных предметов: объединение и разъединения множеств любых предметов. Выделение одного-трех предметов из множеств, понимание числительных и знание цифр в пределах трех, выбор трех предметов из множества. Распределение дискретных и непрерывных множеств (много - мало, один-много, ни одного- один, один-два, один-три) по разным емкостям. Воспроизведение определенного количества сигналов, ориентируясь на названное число или цифру. Количество в пределах четырех, цифра 4, показ на пальцах от 1 до 4. Выкладывание цифры 4 из разных материалов, лепка цифры. Самостоятельное написание цифры 4.

**Представление о форме (16 часов).** Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотнесение с треугольником. Выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру. Выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы, круга, квадрата, треугольника. Группировка предметов по форме. Рисование с помощью трафаретов, по опорным точкам различные геометрические формы. Лепка объемных форм.

**Представление о величине (20 часов).** Представления о ширине и высоте, использование приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.

**Пространственные представления (9 часов).** Уточнение представлений о схеме собственного тела и лица.

Перемещение в пространстве, изменение положения частей тела по образцу и словесной инструкции.

**Временные представления (10 часов).** Признаки разных времен года. Определение погодных явлений. Соотнесение простейших природных явлений с временами года. Определение на картинках изображенных временных параметров ( части суток, времена года)

**Диагностика (6 часа)**

## Приложения

Приложение 1..... Календарно-тематическое планирование

Приложение 2.....Диагностика

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / С.В. Мальшакова /

Приложение 1  
Утверждаю  
Директор ГБОУ школа № 69  
\_\_\_\_\_ / Е.А.Ткачев/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 2018-2019 уч.год

**Предмет:** «Математические представления и конструирование»

**Класс:** 4 «Особый ребенок»

**Учитель:** Абрамова М.Н.

**Кол-во часов в неделю:** 3

**Кол-во часов в год:** 98

**I четв.:** 24    **II четв.:** 24    **III четв.:** 29    **IV четв.:** 21

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Информационно-методическое обеспечение, оборудование	Дата
1	<b>Диагностика</b>	Диагностика.	1	Тесты .	4.09
2		Диагностика.	1	Тесты.	5.09
3	<b>Коструирование</b>	Упражнения на группировку элементов строительных наборов (шарики, кубики, бруски).	1	Шарики , кубики, бруски.	7.09
4		Упражнения на соотнесение объёмных элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Шарики, кубики, круги, квадраты.	11.09
5		Упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам.	1	Демонстрационный материал.	12.09
6	<b>Количественные представления</b>	Упражнения на объединение однородных предметов.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	14.09
7		Упражнения на объединение однородных предметов с отдельными признаками различия.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	18.09
8		Упражнения объединение разнородных с признаками сходства предметов (по величине, цвету).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	19.09
9		Упражнения на выделение одного-трёх предметов из множества.	1	Объёмный и плоскостной счётный материал.	21.09
10		Упражнения на распределение множеств в две группы (много-мало, один-много).	1	Объёмный и плоскостной счётный материал.	25.09
11		Упражнения на распределение множеств в две группы (ни одного-один, один-два, один-три).	1	Объёмные и плоскостные геометрические формы.	26.09
12	<b>Представления о форме.</b>	Знакомство с треугольной призмой ( крыша ). Соотнесение с треугольником.	1	Объёмные и плоскостные геометрические	28.09

				формы, учебные принадлежности.	
13		Выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы, круга, квадрата, треугольника.	1	Объёмные и плоскостные геометрические формы, учебные принадлежности .	2.10
14		Рисование геометрических форм по трафаретам и опорным точкам.	1	Объёмные и плоскостные геометрические формы, учебные принадлежности.	3.10
15	<b>Представления о величине.</b>	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, дидактическая игра «Широкий-узкий» .	5.10
16		Упражнения на раскрашивание изображений различной величины (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	9.10
17		Упражнения на штриховку изображений различной величины (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	10.10
18		Упражнения на обводку по трафаретам изображений различной величины (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	12.10
19	<b>Пространственные представления.</b>	Игровые упражнения на перемещение предметов в пространстве.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	16.10
20		Игровые упражнения на перемещение предметов в пространстве.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	17.10
21		Упражнения на ориентировку в схеме собственного тела.	1	Учебные принадлежности.	19.10
22	<b>Временные представления</b>	Наблюдение за погодными явлениями природы.	1	Календарь погоды, пиктограммы.	23.10
23		Наблюдение за погодными явлениями природы.	1	Календарь погоды, пиктограммы.	24.10
24		Выделение контрастных времён года по признакам. Определение погодных явлений.	1	Календарь погоды, пиктограммы, иллюстративный материал «Времена года».	26.10
25	<b>Конструирование</b>	Пространственные свойства округлой и прямоугольной формы.	1	Раздаточный материал, конструктор, объёмные геометрические формы.	6.11
26		Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов по двум образцам.	1	Раздаточный материал, конструктор, объёмные геометрические формы.	7.11
27		Складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков.	1	Кубики.	9.11
28		Складывание разрезных картинок из двух-трёх частей по образцу.	1	Дидактическая игра «Собери картинку».	13.11
29		Упражнения в конструировании из палочек.	1	Картинки с «вырубленными	14.11

				частями.	
30		Игры «Забор из кирпичиков и кубиков», «Сделай, как у меня»	1	Конструктор, объёмные геометрические формы.	16.11
31		Игры «Скамейка для зайчика», «Спрячь куклу в дом»	1	Конструктор, объёмные геометрические формы.	20.11
32	<b>Количественные представления</b>	Упражнения на объединение однородных предметов.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	21.11
33		Упражнения на объединение однородных предметов с отдельными признаками различия.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	23.11
34		Упражнения объединение разнородных с признаками сходства предметов (по величине, цвету).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	27.11
35		Упражнения на выделение одного-трёх предметов из множества.	1	Объёмный и плоскостной счётный материал.	28.11
36		Упражнения на распределение множеств в две группы (много-мало, один-много).	1	Объёмный и плоскостной счётный материал.	30.11
37		Упражнения на распределение множеств в две группы (ни одного-один, один-два, один-три).	1	Объёмные и плоскостные геометрические форм.	4.12
38	<b>Представления о форме.</b>	Упражнения на закрепление представлений учащихся о треугольной призме.	1	Объёмные и плоскостные геометрические формы.	5.12
39		Лепка объёмных форм из пластилина.	1	Объёмные и плоскостные геометрические формы, учебные принадлежности.	7.12
40		Вырезание круга, квадрата, треугольника из бумаги.	1	Учебные принадлежности.	11.12
41	<b>Представления о величине.</b>	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (высокий-низкий).	1	Раздаточный материал, дидактическая игра «Высокий-низкий».	12.12
42		Упражнения на раскрашивание изображений различной величины (высокий-низкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	14.12
43		Упражнения на штриховку изображений различной величины (высокий-низкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	18.12
44		Упражнения на штриховку изображений различной величины (высокий-низкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме	19.12
45	<b>Пространственные представления.</b>	Перемещение в пространстве различных помещений.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	21.12
46		Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	25.12



47		Н а з ы в а н и е и п о к а з пространственных отношений.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	26.12
48	<b>Временные представления</b>	Упражнения на соотнесение простейших явлений природы с временем года.	1	Учебно-наглядные пособия по теме.	28.12
49	<b>Диагностика</b>	Диагностика.	1	Тесты.	15.01
50		Диагностика.	1	Тесты.	16.01
51	<b>Конструирование.</b>	Упражнения на формирование пространственных представлений (вперёд-назад).	1	Деревянный и пластмассовый конструкторы.	18.01
52		Складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков.	1	Кубики.	22.01
53		Складывание разрезных картинок из двух-трёх частей по образцу.	1	Дидактическая игра «Собери картинку».	23.01
54		Игры с «вырубными» сюжетными картинками.	1	Картинки с «вырубленными» частями.	25.01
55		Конструирование из палочек.	1	«Палочки Кюзинера».	29.01
56	<b>Количественные представления</b>	Знакомство с числом и цифрой 4.	1	Объёмный и плоскостной счётный материал.	30.01
57		Упражнения на выбор четырёх предметов из множества.	1	Объёмный и плоскостной счётный материал.	1.02
58		Выкладывание цифр 1,2,3,4 из палочек и верёвок.	1	Палочки, учебные принадлежности.	5.02
59		«Письмо» цифр 1,2,3,4 по трафарету.	1	Учебные принадлежности.	6.02
60		«Письмо» цифр 1,2,3,4 по опорным точкам.	1	Учебные принадлежности.	8.02
61	<b>Представления о форме.</b>	Соотнесение круга и шара.	1	Объёмный и плоскостной геометрический материал.	12.02
62		Соотнесение квадрата и куба.	1	Учебные принадлежности.	13.02
63		Рисование круга по трафаретам и опорным точкам.	1	Учебные принадлежности.	15.02
64		Рисование квадрата по трафаретам и опорным точкам.	1	Учебные принадлежности.	19.02
65		Рисование треугольника по трафаретам и опорным точкам.	1	Раздаточный материал, дидактическая игра «Широкий-низкий» .	20.02
66	<b>Представления о величине.</b>	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	22.02
67		Упражнения на раскрашивание изображений различной величины (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	26.02
68		Упражнения на штриховку изображений различной величины (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	27.02
69		Упражнения на обводку по трафаретам изображений различной величины (широкий-узкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	1.03

70		Упражнения на выбор изображения на картинке нужной величины.	1	Картинки по теме «Широкий-узкий».	5.03
71	<b>Пространственные представления.</b>	Упражнения на показ и называние пространственных отношений.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	6.03
72		Упражнения на разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	12.03
73	<b>Временные представления</b>	Наблюдение за погодными явлениями природы.	1	Календарь погоды, пиктограммы.	13.03
74		Рисование «зимних» и «весенних» картинок.	1	Картинки «Времена года».	15.03
75		Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.	1	Иллюстрации по теме. Картинки «Времена года».	19.03
76		Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.	1	Иллюстрации по теме. Картинки «Времена года».	20.03
77		Упражнения на соотнесение простейших явлений природы с временем года.	1	Иллюстрации по теме. Картинки «Времена года».	22.03
78	<b>Конструирование</b>	Упражнения на формирование пространственных представлений (вперёд-назад).	1	Деревянный и пластмассовый конструкторы.	2.04
79		Складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков.	1	Кубики.	3.04
80		Складывание разрезных картинок из двух-трёх частей по образцу.	1	Дидактическая игра «Собери картинку».	5.04
81		Конструирование из палочек.	1	«Палочки Кюзинера».	9.04
82	<b>Количественные представления</b>	Выкладывание цифр 1,2,3,4 из палочек и верёвок.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	10.04
83		«Письмо» цифр 1,2,3,4 по трафарету.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	12.04
84		«Письмо» цифр 1,2,3,4 по трафарету.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	16.04
85		«Письмо» цифр 1,2,3,4 по опорным точкам.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	17.04
86	<b>Представления о форме.</b>	Соотнесение круга и шара.	1	Объёмный и плоскостной геометрический материал.	19.04
87		Соотнесение квадрата и куба.	1	Учебные принадлежности.	23.04
88		Рисование круга по трафаретам и опорным точкам.	1	Учебные принадлежности.	24.04
89		Рисование квадрата по трафаретам и опорным точкам.	1	Учебные принадлежности.	26.04
90		Рисование треугольника по трафаретам и опорным точкам.	1	Учебные принадлежности.	30.04
91	<b>Представления о величине.</b>	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (высокий – низкий).	1	Раздаточный материал, дидактическая игра «Высокий-низкий».	7.05

92		Упражнения на раскрашивание изображений различной величины (высокий-низкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	8.05
93		Упражнения на штриховку изображений различной величины (высокий-низкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	14.05
94		Упражнения на обводку по трафаретам изображений различной величины (высокий-низкий).	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	15.05
95	<b>Пространственные представления.</b>	Упражнения на показ и называние пространственных отношений.	1	Раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по теме.	17.05
96	<b>Временные представления</b>	Времена года. Признаки времён года.	1	Учебно-наглядные пособия по теме.	21.05
97	<b>Диагностика</b>	Диагностика.	1	Тесты.	22.05
98		Диагностика.	1	Тесты.	24.05

Приложение 2

**ДИАГНОСТИКА**

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Цвет	Балл	Характеристика с указанием степени помощи учителя
<b>К</b>	<b>0</b>	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом
<b>О</b>	<b>1</b>	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности
<b>Ж</b>	<b>2</b>	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога
<b>З</b>	<b>3</b>	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога
<b>Г</b>	<b>4</b>	Задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога
<b>С</b>	<b>5</b>	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога
<b>Ф</b>	<b>6</b>	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ.**

	Года обучения.	4 кл.		
		н	с	к
	<b>Характеристика.</b>			
1.	Выполняет характерные действия с объемными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.).			
2.	Выделяет одну из объемных форм.			
3.	Группирует предметы двух форм по принципу «такой – не такой».			
4.	Выделяет объемные формы по образцу.			
5.	Выделяет объемные формы по словесной инструкции.			
6.	Соотносит объемную форму и плоскостную фигуры.			
7.	Выделяет заданную плоскостную фигуру по образцу.			
8.	Выделяет заданную плоскостную фигуру по словесной инструкции.			
9.	Классифицирует плоскостные фигуры.			
10.	Соотносит форму объекта с объемным эталоном.			
11.	Соотносит форму объекта с плоскостным эталоном.			

12	Определяет форму объекта (его частей) на основе представлений о сенсорных эталонах.			
13	Рисует геометрические фигуры.			
14	Выкладывает геометрические фигуры из природного материала, счетных палочек и т.д.			
15	Моделирует геометрические фигуры из частей: из нескольких маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг.			

#### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ.

Года обучения.		4 кл.		
Характеристика.		н	с	к
1.	Повторяет за педагогом жесты, обозначающие размер (большой, маленький).			
2.	Дифференцирует «большой» - «маленький» среди однородных объектов, если различия в размере выражены ярко.			
3.	Дифференцирует «большой» - «маленький» среди разнородных объектов при неярко выраженных различиях в размере, используя приемы наложения и приложения.			
4.	Дифференцирует и группирует предметы по величине (большой – средний – маленький).			
5.	Дифференцирует «длинный» - «короткий», используя приемы наложения и приложения.			
6.	Дифференцирует «высокий» - «низкий», используя приемы наложения и приложения.			
7.	Дифференцирует «толстый» - «тонкий», используя приемы наложения и приложения.			
8.	Дифференцирует «широкий» - «узкий», используя приемы наложения и приложения.			
9.	Использует речевые и неречевые средства в процессе обозначения величины (длинный – руки разводят в разные стороны и т.д.).			
10	Располагает предметы по нарастанию (убыванию).			
11.	Измеряет предметы с помощью условных единиц измерения (кисть, от кисти до локтя и т.д.).			
12	Измеряет сыпучие вещества и жидкости с использованием условных мерок (ложка, стакан и т.д.).			
13	Измеряет с помощью измерительных приборов – линейка (ставит метки).			
14	Измеряет с помощью измерительных приборов (линейка, сантиметр, рулетка).			
15	Учитывает величину объектов при изготовлении поделок и рисунков в ходе изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности.			

#### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦВЕТЕ.

Года обучения.		4 кл.		
Характеристика.		н	с	к
1.	Выделяет один из основных цветов на основе сличения.			
2.	Выделяет два основных цвета на основе сличения.			
3.	Различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый) на основе сличения.			
4.	Осуществляет группировку предметов, отличающихся только по цвету (2 цвета).			
5.	Осуществляет группировку предметов, отличающихся только по цвету (4 цвета).			
6.	Различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), соотносит с названием.			
7.	Осуществляет по образцу группировку по цвету геометрических фигур, имеющих дополнительные различия по величине.			
8.	Осуществляет по образцу группировку по цвету однородных реальных предметов и их изображений, имеющих дополнительные различия по форме и величине.			
9.	Осуществляет по словесной инструкции группировку по цвету однородных предметов, имеющих дополнительные различия по форме и величине.			
10	Группирует по цвету разнородные предметы.			
11.	Различает оттенки на основе сличения.			
12	Различает оттенки по словесной инструкции.			
13	Соотносит заданный цвет с цветом предмета (огурец зеленый и т.д.).			
14	Различает ахроматические цвета (белый, черный, серый), соотносит с названием.			
15	Оперировать представлениями о цвете в изобразительной, конструктивной, трудовой и			

.	игровой деятельности.			
---	-----------------------	--	--	--

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Года обучения.		4 кл.		
Характеристика.		н	с	к
1.	Отслеживает (следует взглядом) указательный жест педагога.			
2.	Способен передвигаться в пространстве без указания направления движения (принеси мишку и т.д.)			
3.	Знает отдельные направления движения в паропротивоположных направлениях (вверх – вниз, вперед – назад), выполняет соответствующие инструкции			
4.	Указывает местоположение некоторых частей тела.			
5.	Показывает по инструкции верх-низ, спереди-сзади в схеме собственного тела.			
6.	Выполняет указания по пространственному перемещению предметов друг к другу (в, на, за)			
7.	Указывает на расположение предметов с точкой отсчета от себя (допускает ошибки в определении справа – слева)			
8.	Использует вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений.			
9.	Выполняет инструкцию по расположению предметов по отношению друг к другу. Понимает отдельные пространственные отношения (вверху – внизу, спереди)			
10.	Показывает и размещает предметы на плоскости листа (вверху, внизу, в середине), действует по инструкции.			
11.	Размещает по инструкции картинки (предметы) на пространстве листа бумаги (вверху, внизу, в середине, в верхнем углу, в нижнем углу)			
12.	Находит и показывает расположение предметов по отношению друг к другу на предметной картинке (в, на, за, под и т.д.)			
13.	Находит и показывает расположение предметов по отношению друг к другу на сюжетной картинке.			
14.	Меняет направление движения (перемещает предметы) по стрелочкам.			
15.	Ориентируется в пространстве по элементарному плану-схеме (карте маршрута) в пространстве класса, дома и т.д.			

### ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Года обучения.		4 кл.		
Характеристика.		н	с	к
1.	Узнает / реагирует на наступление отдельных режимных моментов (утро – идем в школу; завтрак, обед (прием пищи) – идем в столовую и т.д.).			
2.	Дифференцирует картинки с контрастными временами года (зима-лето), частями суток (день – ночь) по наиболее характерным признакам.			
3.	Работает с календарем природы и погоды.			
4.	Узнает (показывает / называет) на картинках все времена года, последовательности не знает.			
5.	Понимает (показывает / называет) значение слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».			
6.	Узнает (показывает / называет) на картинках все времена года, знает последовательность.			
7.	Узнает на картинках все части суток. Выделяет и называет (обозначает) по наиболее характерным признакам времена года. Понимает значение словосочетания «времена года».			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о частях суток. Различает (показывает / называет) утро, день, вечер, ночь.			
9.	Знает (показывает / называет) зимние, весенние, летние и осенние месяцы.			
10.	Знает (показывает / называет) основные элементы часов (циферблат, стрелки, цифры). Имеет элементарные представления о назначении часов.			
11.	Выставляет заданное время на часах (игрушечные часы, модель).			
12.	В деятельности ориентируется по песочным часам, таймеру (начало и окончание действий).			
13.	Определяет время по механическим и электронным часам.			
14.	Соотносит представления о времени с бытовыми ситуациями (аптека работает в 9 утра до 9 вечера, начало занятий в школе в 9 утра).			
15.	Использует часы в реальной бытовой жизни. Придерживается определенного времени.			

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (работа с множествами).

Года обучения.		4 кл.		
----------------	--	-------	--	--

	<b>Характеристика.</b>	н	с	к
1.	Выделяет на элементарном уровне группы знакомых предметов (конфеты, яблоки). Не понимает смысла наличия множества.			
2.	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета.			
3.	Понимает значение слов «много - мало - нет - пусто» по отношению к однородным множествам.			
4.	Понимает смысл действий по выделению элемента из множества и значение слов «один», «много». Выделяет один элемент, показывает «один - много», если объекты не отличаются по величине.			
5.	Показывает «один - много», если объекты отличаются по величине (один большой – много маленьких).			
6.	Сравнивает множества на основе использования приема образования пар из элементов (по одному) двух множеств – способом прикладывания или накладывания.			
7.	Выделяет по словесной инструкции предметные множества: один, два, много предметов.			
8.	Объединяет предметы в однородные, однородные с признаками различия (1 – 2) и разнородные множества.			
9.	Образует множество из однородных и разнородных предметов с заданным числом элементов.			
10.	Выбирает заданное количество предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания.			
11.	Устанавливает визуально неравенство множеств из однородных и разнородных предметов, если разница в их количестве явная (более 4 – 5 элементов).			
12.	Устанавливает визуально неравенство множеств из однородных и разнородных предметов, если разница в их количестве незначительная (2-3 элемента).			
13.	Сравнивает множества путем пересчета элементов, делает вывод об их равенстве или неравенстве.			
14.	Выполняет инструкцию: сделай «поровну», «одинаково».			
15.	Выполняет инструкцию: дай «столько же», «столько ... сколько ...».			

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (чтение и письмо цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).**

<b>Года обучения.</b>		<b>4 кл.</b>		
	<b>Характеристика.</b>	н	с	к
1.	Узнает слуховой (аудиальный) образ отдельных цифр, нецеленаправленно манипулирует им.			
2.	Отличает цифры от других знаков путем зрительного соотнесения, но не соотносит их с числом.			
3.	Соотносит зрительный образ цифры с ее названием.			
4.	Знает несколько числительных, называет их последовательно, но механически (прямой счет).			
5.	Соотносит цифру с количеством предметов.			
6.	Выкладывает цифру из разнообразного материала.			
7.	«Пишет» цифру по трафарету.			
8.	Пишет цифру по опорным точкам.			
9.	Сформирован счет в обратном порядке на наглядном материале			
10.	Пишет цифру самостоятельно.			
11.	Узнает цифры в правильном и перевернутом расположении.			
12.	Дописывает (дорисовывает цифры).			
13.	Называет предыдущее и последующее число, пропущенное число.			
14.	Конструирует цифры из деталей (из частей разрезных шаблонов цифр, палочек).			
15.	Свободно пользуется умением читать и писать цифры в деятельности.			

\*В скобках педагогом указывается конкретная цифра, изучаемая с ребенком.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (счетные операции).**

<b>Года обучения.</b>		<b>4 кл.</b>		
	<b>Характеристика.</b>	н	с	к



1.	Выкладывает в ряд предметы.			
2.	Знает (показывает / называет) отдельные числа, порядок не соблюдает.			
3.	Пересчитывает объекты, расположенные в ряд (1-2), дотрагиваясь до каждого объекта.			
4.	Сформировано действие присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.			
5.	Пересчитывает объекты в любом расположении.			
6.	Умеет увеличивать (уменьшать) число на 1.			
7.	Знает (показывает / называет) значение отдельных глаголов, указывающих на увеличение и уменьшение количества объектов (дал-взял, принес-унес, пришел-ушел, приехал-уехал, прилетели-улетели), моделирует эти действия, сложение и вычитание не выполняет.			
8.	Знает значение отдельных глаголов, указывающих на увеличение (уменьшение) количества, сложение и вычитание не выполняет, результат находит путем пересчета.			
9.	Выполняет действия сложения и вычитания на любых множествах.			
10.	Составляет пример с помощью цифр, знаки +, -, = не использует.			
11.	Составляет примеры с помощью цифр и математических знаков.			
12.	Считает примеры на сложение и вычитание на калькуляторе.			
13.	Знает монеты достоинством 1,5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).			
14.	Считает деньги: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ...			
15.	Знает монеты достоинством 10 копеек, 10 рублей (различие, набор и размен монет); бумажные деньги: 10, 50, 100 рублей.			

#### **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (решение задач).**

<b>Года обучения.</b>		<b>4 кл.</b>		
<b>Характеристика.</b>		н	с	к
1.	Перекладывает, добавляет / убирает предметы.			
2.	Включается в процесс драматизации задачи, не понимая ее смысла.			
3.	Решает задачи-драматизации с открытым результатом в пределах 2- 3.			
4.	Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом в пределах 2- 3.			
5.	Решает задачи-драматизации с открытым результатом в пределах 4 – 6.			
6.	Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом в пределах 4- 6.			
7.	Решает задачи-драматизации с закрытым результатом в пределах 2- 3.			
8.	Решает задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах 2- 3.			
9.	Составляет задачи (вербально или невербально) на сложение и вычитание на наглядной основе на бытовые темы (по хорошо знакомой ситуации).			
10.	Решает задачи-драматизации с открытым результатом в пределах 7-10.			
11.	Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом в пределах 7-10.			
12.	Решает задачи-драматизации с закрытым результатом в пределах 4 – 6.			
13.	Решает задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах 4 – 6.			
14.	Решает задачи-драматизации с закрытым результатом в пределах 7-10.			
15.	Решает задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах 7-10.			

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.**

<b>Года обучения.</b>		<b>4 кл.</b>		
<b>Характеристика.</b>		н	с	к
1.	Выполняет неспецифические манипуляции с кубиками, элементами конструктора.			
2.	Рассматривает постройку из строительного материала. Узнает (показывает / называет) конструкцию, «помогает» педагогу в выполнении постройки (откликается на просьбу «дай кубик», «дай еще фигуру»).			
3.	Воспроизводит простую объемную конструкцию из 2 – 3 элементов (стол, стул, домик).			
4.	Соотносит отдельные постройки с реальным предметом.			
5.	Выполняет простые объемные постройки из 2 – 3 элементов после предварительного			

	анализа образца (выделение основных частей постройки, определение необходимого строительного материала), и с использованием невербального и вербального алгоритма, инструкции.			
6.	Выполняет простые плоскостные изображения предметов, используя элементы плоскостного конструктора (дом – квадрат и треугольник).			
7.	Конструирует из палочек (счетные палочки, палочки Кюизенера).			
8.	Воспроизводит объемную конструкцию из 4 и более элементов.			
9.	Соотносит отдельные элементы строительных наборов (кубики, бруски и т.д.) с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник и т.д.).			
10.	Конструирует по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов.			
11.	Выполняет только отдельные элементы (1-2) словесной инструкции.			
12.	Выполняет только отдельные элементы (3-4) словесной инструкции.			
13.	Выполняет все элементы словесной инструкции, но требуется многократное повторение, в процессе выполнения нуждается в частичном повторении инструкции.			
14.	Выполняет по представлению разнообразные несложные постройки, опытом создания которых владеет.			
15.	Создает постройки по графическим изображениям: схемам, моделям, фотографиям.			

### КОНСТРУИРОВАНИЕ СБОРНО-РАЗБОРНЫХ ИГРУШЕК.

Года обучения.		4 кл.		
Характеристика.	н	с	к	
1.	Разбирает сборно-разборные игрушки. Выполняет неспецифические манипуляции с элементами сборно-разборных игрушек.			
2.	Собирает пирамидки, матрешки (двух-трехсоставные) по инструкции педагога, основанной на принципе ряда («Из всех возьми самое большое»).			
3.	Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладки на образец.			
4.	Складывает разрезные картинки из двух частей, размещая их рядом с картинкой-образцом.			
5.	Собирает вырубные сюжетные картинки (вырублены 3 – 4 части круглой, квадратной, треугольной формы).			
6.	Складывает по образцу разрезные картинки (иллюстрированные кубики) из 3 – 4 частей.			
7.	Складывает картинки из 4 иллюстрированных кубиков с использованием приема накладки на образец.			
8.	Складывает картинки из 4 иллюстрированных кубиков, размещая их рядом с картинкой-образцом.			
9.	Узнает (показывает / называет) целый предмет по фрагменту.			
10.	Складывает по образцу разрезные картинки с разной конфигурацией разреза из 6 частей.			
11.	Складывает по образцу иллюстрированные кубики из 6 частей.			
12.	Складывает по образцу разрезные картинки с разной конфигурацией разреза до 12 частей.			
13.	Складывает по образцу иллюстрированные кубики до 12 частей.			
14.	Складывает сборно-разборные игрушки по словесной инструкции.			
15.	Целенаправленно собирает сборно-разборные игрушки.			