

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» для 4 класса «Особый ребенок» разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г..

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 130 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 4 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 2 учащихся с умеренной умственной отсталостью в возрасте 10-11 лет. Детям свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у 1 учащегося класса речь практически отсутствует. Развитие навыков самообслуживания у детей отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Ученики нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У детей нарушено внимание, наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету, могут катать колбаски из пластилина, навык резания ножницами наблюдается у одного школьника.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности. У одной учащейся обнаруживается отсутствие потребности к общению.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Целью обучения предмету «Альтернативное чтение» – максимально возможная социальная адаптация детей через формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В «Программе» выделяют следующие **основные задачи**:

- формировать первоначальные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся;
- формировать способность к коллективной деятельности;
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

альтернативное чтение

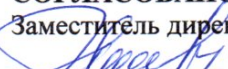
для 4 класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов


М. Н. Абрамова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2018г.

Учебно – методический комплекс.

Список литературы (основной)

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.- СПб, Союз. 2005
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Список литературы (дополнительный)

- Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами -М.:Аркти, 2007.
- Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д», 2006.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013.
- Николаев А. Как научить ребенка строить предложение.- М.:РИПОЛ классик, 2013.
- Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. -М.:Теревинф, 2011.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009ю
- Тютюникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. М., 2003.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Документ камера
7. Детские книги, раскраски.
8. Компьютерные презентации, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
9. Аудиозаписи с детскими песенками сказками, различными звуками.

10. Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
11. Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
12. Пиктограммы.
13. Магнитная азбука
14. Настольно-печатные игры «Времена года», «Во саду ли, в огороде», «Собери картинки».
15. Серия предметных и сюжетных картинок.
16. Большие дидактические куклы.
17. Игрушки.
18. Конструкторы пластмассовые и деревянные;
19. Информационные ресурсы Интернет: сайт www.proskoly.ru

Требования к уровню подготовки.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Ожидаемый результат:

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов
- название, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

2. Содержание программы по предмету «Альтернативное чтение». **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	51
2.	«Аудиальное чтение»	43
3.	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	30
4.	Диагностика	6
	Всего	130

Содержание программы

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...»; «Слушай и

показывай...»; «Называй, а я показываю» (учитель показывает — учащийся называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта).

Рассматривание совместно с учащимися картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Разыгрывание вместе с учащимися содержания картин и картинок, используя персонажи пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядные объемные и плоскостные модели.

Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».

Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия по показу пиктограмм из рабочих тетрадей «Я — ребенок», «Ребенок и мир животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом».

«Аудиальное чтение». Совместное с учащимися слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и возможное название его.

Развитие аудиального восприятия учащихся в музыкально-дидактических играх с музыкальными игрушками (металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино, барабан, бубен, гармошка, балалайка)

В играх и игровых упражнениях развитие слухового восприятия учащихся, их умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Упражнения на формирование слухового внимания и реакций учащихся на звуковой и речевой сигнал. Воспитание учащихся в различных образовательных ситуациях умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.

Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске. Совместное с учащимися слушание сказок, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.

Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов и названия героев (показ по иллюстрациям) произведений. Обучение учащихся договариванию при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказыванию их (используются все доступные средства общения).

Разыгрывание совместно с учащимися ситуаций по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. Привлечение учащихся к отображению действий по прочитанному учителем тексту.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Знакомство учащихся с буквой А (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см).

«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Работа с пиктограммами по рабочей тетради «Ребенок в школе». Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности, и действия с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».

Знакомство с пиктограммами «портфель», «читать», «учить», «смотреть».

Узнавание учениками предметов для школы, игрушек- животных (целостное восприятие) по отдельным деталям.

Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других: учитель показывает ученикам несколько пиктограмм (например, «карандаш», «пенал», «тетрадь», «портфель»), учащиеся должны узнать и показать ту, которую назвал учитель.

Создание игровых ситуаций, в которых ученику необходимо выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других (например, «тетрадь» — «книга» — «карандаш» — «книга» и т. п.).

Упражнения в выборе детских книг с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п. Упражнения в выборе информационных, предупреждающих и запрещающих знаков: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет». «Чтение» сигналов светофора. Занятия с рабочей тетрадью по правилам дорожного движения.

Совместное с учащимися разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Мы играем».

«Аудиальное чтение». Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).

Слушание совместно с учащимися аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске, пластинках ит. п.

Чтение учителем сказок, песенок, стихов (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений.

Разыгрывание с малыми группами учащихся театральные зованные игры (режиссерских и игродраматизаций) с использованием вербальных и невербальных средств общения. (Учитель принимает участие в играх, исполняя роль ведущего, режиссера и одного из персонажей.) Разыгрывание перед учащимися и совместно с ними сказочных ситуаций с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Знакомство учащихся с буквой О (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см).

«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Дидактические упражнения на выбор букв А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).

Упражнения в соотношении артикуляции: учитель произносит звук, четко артикулируя его, а учащийся выбирает букву (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров).

Работа с карточками, на которых напечатаны слова стол, стул (буквы размером 10 и 5 см).

Упражнения в соотношении предмета, картинка, пиктограмма и карточка со словом.

Приложения

Приложение 1..... Календарно-тематическое планирование

Приложение 2.....Диагностика

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ / С.В. Мальшакова /

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 69
_____ / Е.А.Ткачев/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018-2019 уч.год

Предмет: «Альтернативное чтение»

Класс: 4 «Особый ребенок»

Учитель: Абрамова М.Н.

Кол-во часов в неделю: 4

Кол-во часов в год: 130

I четв.: 32 II четв.: 31 III четв.: 39 IV четв.: 28

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Информационное – методическое обеспечение, оборудование	Дата проведения
1	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	3.09
2		Диагностика.	1	Тесты.	4.09
3	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	Знакомство с пиктограммами.	1	Пиктограммы .	6.09
4		Знакомство с пиктограммами.	1	Пиктограммы .	7.09
5		Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	1	Пиктограммы .	10.09
6		Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.	1	Пиктограммы.	11.09
7		Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.	1	Пиктограммы.	13.09
8		Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	1	Пиктограммы.	14.09
9		Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	1	Пиктограммы.	17.09
10		Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.	1	Пиктограммы.	18.09
11		Упражнения со стихотворным текстом «Слушай и выполняй	1	Пиктограммы.	20.09

		движения»			
12		Упражнения со стихотворным текстом «Слушай и выполняй движения»	1	Пиктограммы.	21.09
13	«Аудиальное чтение».	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, гроза, шум ветра, града, вьюга)	1	Аудиозаписи со звуками природы, картинки, пиктограммы.	24.09
14		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, гроза, шум ветра, града, вьюга)	1	Аудиозаписи со звуками транспорта, улицы; картинки, пиктограммы.	25.09
15		Слушание и узнавание звучания музыкальных инструментов.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	27.09
16		Слушание и узнавание звучания музыкальных инструментов.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	28.09
17		Выбор картинки, пиктограммы с изображением музыкального инструмента среди ряда предложенных.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	1.10
18		Соотнесение неречевых звуков с соответствующей картинкой.	1	Звучащие игрушки.	2.10
19		Упражнения на определение местонахождения источника звука.	1	Аудиозаписи.	4.10
20		Упражнения на умение различать тихое и громкое звучание.	1	Аудиозаписи.	5.10
21		Слушание аудиокниг.	1	Аудиокниги.	8.10
22		Упражнения на договаривание стишков и потешек при прослушивании.	1	Детские стишки и потешки.	9.10
23		Упражнения на договаривание стишков и потешек при прослушивании.	1	Детские стишки и потешки.	11.10
24	Чтение букв и слов	Звук и буква А,а. Слова, которые начинаются с буквы	1	Букварь, касса букв.	12.10

	(«глобальное чтение»)	«А».			
25		Определение места звука в слове.	1	Букварь, касса букв.	15.10
26		Звук и буква У, у. Слова, которые начинаются с буквы «У».	1	Букварь, касса букв.	16.10
27		Определение места звука в слове.	1	Букварь, касса букв.	18.10
28		Звук и буква О, о. Слова, которые начинаются с буквы «О».	1	Букварь, касса букв.	19.10
29		Определение места звука в слове.	1	Букварь, касса букв.	22.10
30		Упражнения на узнавание А,О,У на основе их беззвучной артикуляции.	1	Раздаточный материал.	23.10
31		Упражнения на узнавание А,О,У на основе их беззвучной артикуляции.	1	Раздаточный материал.	25.10
32		Упражнения на умение выбрать карточку с нужной буквой среди картинок.	1	Раздаточный материал.	26.10
33		Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	1	Рабочие тетради «Я говорю».	6.11
34		Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	1	Рабочие тетради «Я говорю».	8.11
35	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	Знакомство с пиктограммами.	1	Пиктограммы.	9.11
36		Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	1	Пиктограммы.	12.11
37		Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.	1	Пиктограммы.	13.11
38		Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.	1	Пиктограммы.	15.11
39		Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	1	Пиктограммы.	16.11
40		Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.	1	Пиктограммы.	19.11
41		Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.	1	Пиктограммы.	20.11

42		Упражнения со стихотворным текстом «Слушай и выполняй движения».	1	Пиктограммы.	22.11
43	«Аудиальное чтение».	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, гроза, шум ветра, града, вьюга).	1	Аудиозаписи со звуками голосов животных и птиц; картинки, пиктограммы.	23.11
44		Слушание и узнавание звучания музыкальных инструментов.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	26.11
45		Выбор картинки, пиктограммы с изображением музыкального инструмента среди ряда предложенных.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	27.11
46		Соотнесение неречевых звуков с соответствующей картинкой.	1	Звучащие игрушки.	29.11
47		Упражнения на определение местонахождения источника звука.	1	Аудиозаписи.	30.11
48		Упражнения на умение различать тихое и громкое звучание.	1	Аудиозаписи	3.12
49		Слушание аудиокниг.	1	Аудиокниги.	4.12
50		Слушание аудиокниг.	1	Аудиокниги.	6.12
51		Упражнения на договаривание стишков и потешек при прослушивании.	1	Детские стишки и потешки.	7.12
52		Упражнения на договаривание стишков и потешек при прослушивании.	1	Детские стишки и потешки.	10.12
53		Разыгрывание ситуаций по сказкам, коротким рассказам.	1	Пальчиковый театр, куклы бибабо.	11.12
54		Разыгрывание ситуаций по сказкам, коротким рассказам.	1	Пальчиковый театр, куклы бибабо.	13.12
55	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	Звук и буква А, а. Слова, которые начинаются с буквы «А».	1	Букварь, касса букв.	14.12
56		Определение места звука в слове.	1	Букварь, касса букв.	17.12
57		Звук и буква У, у. Слова, которые начинаются с буквы «У».	1	Букварь, касса букв.	18.12

58		Определение места звука в слове.	1	Букварь, касса букв.	20.12
59		Звук и буква О, о. Слова, которые начинаются с буквы «О».	1	Букварь, касса букв.	21.12
60		Определение места звука в слове. Упражнения на узнавание А,О,У на основе их беззвучной артикуляции.	1	Букварь, касса букв. Раздаточный материал.	24.12
61		Упражнения на узнавание А,О,У на основе их беззвучной артикуляции.	1	Раздаточный материал.	25.12
62		Упражнения на умение выбрать карточку с нужной буквой среди картинок.	1	Раздаточный материал.	27.12
63		Упражнения на умение выбрать карточку с нужной буквой среди картинок.	1	Раздаточный материал.	28.12
64	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	14.01
65		Диагностика.	1	Тесты.	15.01
66	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	1	Пиктограммы.	17.01
67		Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.	1	Пиктограммы.	18.01
68		Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.	1	Пиктограммы.	21.01
69		Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	1	Пиктограммы.	22.01
70		Дополнение фразы нужной пиктограммой, выбрав её из серии других.	1	Пиктограммы.	24.01
71		Составление фраз из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками.	1	Пиктограммы.	25.01
72		Подбор групп пиктограмм по заданному признаку.	1	Пиктограммы.	28.01
73		Упражнения на узнавание предмета по описанию.	1	Знакомые игрушки и предметы.	29.01
74		Упражнения на узнавание предмета по описанию.	1	Знакомые игрушки и предметы.	31.01

75		Упражнения на нахождение игрушки по картинкам.	1	Игрушки и картинки с этими игрушками.	1.02
76		Упражнения на нахождение игрушки по картинкам.	1	Игрушки и картинки с этими игрушками.	4.02
77		Упражнения на узнавание предмета по отдельным деталям на картинке.	1	Знакомые предметы и картинки с деталями.	5.02
78		Упражнения на узнавание предмета по характерным звукам.	1	Музыкальные игрушки.	7.02
79		Упражнения на узнавание предмета на ощупь.	1	Игра «Волшебный мешочек».	8.02
80		Упражнения на выбор информационных, предупреждающих и запрещающих знаков.	1	Пиктограммы.	11.02
81		Упражнения на выбор информационных, предупреждающих и запрещающих знаков.	1	Пиктограммы.	12.02
82		«Чтение» сигналов светофора.	1	Макет светофора, игра «Азбука дорожного движения».	14.02
83		Упражнения на узнавание сказок, стихотворений по иллюстрации.	1	Сказки и иллюстрации к ним.	15.02
84	«Аудиальное чтение».	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, гроза, шум ветра, града, вьюга).	1	Аудиозаписи со звуками природы, картинки, пиктограммы.	18.02
85		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, гроза, шум ветра, града, вьюга).	1	Аудиозаписи со звуками транспорта, улицы; картинки, пиктограммы.	19.02
86		Слушание и узнавание звучания музыкальных инструментов.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	21.02
87		Слушание и узнавание звучания музыкальных инструментов.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи,	22.02

				пиктограммы с изображениями этих инструментов.	
88		Выбор картинки, пиктограммы с изображением музыкального инструмента среди ряда предложенных.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	25.02
89		Соотнесение неречевых звуков с соответствующей картинкой.	1	Музыкальные инструменты, аудиозаписи, пиктограммы с изображениями этих инструментов.	26.02
90		Упражнения на определение местонахождения источника звука.	1	Звучащие игрушки.	28.02
91		Упражнения на определение местонахождения источника звука.	1	Звучащие игрушки.	1.03
92		Упражнения на умение различать тихое и громкое звучание.	1	Аудиозаписи.	4.03
93		Упражнения на умение различать тихое и громкое звучание.	1	Аудиозаписи.	5.03
94		Слушание аудиокниг.	1	Аудиокниги.	7.03
95		Слушание аудиокниг	1	Аудиокниги.	11.03
96		Упражнения на имитацию учащимися действий по прочитанному тексту.	1	Детские стишки, потешки, небольшие тексты.	12.03
97		Упражнения на имитацию учащимися действий по прочитанному тексту.	1	Детские стишки, потешки, небольшие тесты.	14.03
98	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	Буквы А, О, У. Закрепление.	1	Букварь. Касса букв.	15.03
99		Упражнения на выбор букв А, О, У среди картинок.	1	Карточки с буквами. Картинки.	18.03
100		Упражнения на выбор букв А, О, У среди картинок.	1	Карточки с буквами. Картинки.	19.03
101		Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.	1	Карточки с буквами. Пиктограммы, картинки.	21.03

10 2		Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.	1	Карточки с буквами. Пиктограммы, картинки.	22.03
10 3	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	1	Пиктограммы.	1.04
10 4		Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.	1	Пиктограммы.	2.04
10 5		Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	1	Пиктограммы.	4.04
10 6		Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.	1	Пиктограммы.	5.04
10 7		Дополнение фразы нужной пиктограммой, выбрав её из серии других.	1	Пиктограммы.	8.04
10 8		Составление фраз из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками.	1	Пиктограммы.	9.04
10 9		Подбор групп пиктограмм по заданному признаку.	1	Пиктограммы.	11.04
11 0		Упражнения на узнавание предмета по описанию.	1	Музыкальные игрушки.	12.04
111		Упражнения на нахождение игрушки по картинкам.	1	Знакомые игрушки и предметы.	15.04
11 2		Упражнения на узнавание предмета по отдельным деталям на картинке.	1	Игрушки и картинки с этими игрушками.	16.04
11 3		Упражнения на узнавание предмета по характерным звукам.	1	Знакомые предметы и картинки с деталями.	18.04
11 4		Упражнения на узнавание предмета на ощупь.	1	Игра «Волшебный мешочек».	19.04
11 5		Упражнения на выбор информационных, предупреждающих и запрещающих знаков.	1	Пиктограммы.	22.04
11 6		«Чтение» сигналов светофора.	1	Макет светофора, игра «Азбука дорожного	23.04

				движения».	
11 7		Упражнения на узнавание сказок, стихотворений по иллюстрации.	1	Сказки и иллюстрации к ним.	25.04
11 8	«Аудиальное чтение».	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, гроза, шум ветра, града, вьюга).	1	Аудиозаписи, пиктограммы и картинки.	26.04
11 9		Слушание и узнавание звучания музыкальных инструментов.	1	Музыкальные инструменты, картинки и пиктограммы к ним.	29.04
12 0		Выбор картинки, пиктограммы с изображением музыкального инструмента среди ряда предложенных.	1	Музыкальные инструменты и картинки и пиктограммы к ним.	30.04
12 1		Слушание аудиокниг.	1	Аудиокниги.	6.05
12 2		Слушание аудиокниг.	1	Аудиокниги.	7.05
12 3		Упражнения на договаривание стишков и потешек при прослушивании.	1	Стишки и потешки.	13.05
12 4	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	Буквы А, О, У. Закрепление.	1	Букварь. Касса букв.	14.05
12 5		Упражнения на выбор букв А, О, У среди картинок.	1	К а р т о ч к и с буквами. Картинки.	16.05
12 6		Упражнения на выбор букв А, О, У среди картинок.	1	К а р т о ч к и с буквами. Картинки.	17.05
12 7		Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.	1	К а р т о ч к и с буквами. Пиктограммы, картинки.	20.05
12 8		Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.	1	Карточки с буквами. Пиктограммы, картинки.	21.05
12 9	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	23.05
13 0		Диагностика.	1	Тесты.	24.05

ДИАГНОСТИКА

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Цвет	Балл	Характеристика с указанием степени помощи учителя
К	0	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом
О	1	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности
Ж	2	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога
З	3	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога
Г	4	Задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога
С	5	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога
Ф	6	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь

«ЧТЕНИЕ» ТЕЛЕСНЫХ И МИМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ.

	Год обучения.	4		
		н	с	к
	Характеристика.			
1.	Узнает называет / указательным жестом показывает себя и свое отражение в зеркале.			
2.	Подражает действиям (жалует – обнимает, гладит по голове и т.п.) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т.п.) педагога.			
3.	Подражает выражению лица педагога перед зеркалом.			
4.	Подражает выражению лица педагога без зеркала.			
5.	Выполняет элементарные упражнения на движения мимической мускулатуры (упражнения для губ, языка).			
6.	«Читает» движения, выполняемые куклой «би-ба-бо».			
7.	Показывает движениями, мимикой и жестами заданные действия «Покажи, как это делают»: нюхают, слушают.			
8.	«Читает» и передает в движениях и жестах образы животных (заяц, лисичка).			
9.	Воспроизводит / передает образы в пальчиковых играх.			
10.	«Читает» жесты и движения в подвижных играх и образы в играх-имитациях и воспроизводит / передает их. «Читает» действия о взаимодействии с различными игровыми модулями			
11.	Узнает (показывает / называет) на изображениях / пиктограммах основные эмоциональные состояния.			
12.	«Читает» движения в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песен и стихотворений.			
13.	Воспроизводит / передает образы в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песен и стихотворений.			
14.	Использует указательные и соотносительные жесты в коммуникации.			
15.	Распознает (соотносит с изображением / называет) основные эмоциональные состояния.			

«ЧТЕНИЕ» ИЗОБРАЖЕНИЙ НА КАРТИНКАХ.

1.	«Читает» (показывает / называет) на изображениях части тела на фотографиях и на себе.			
2.	«Читает» (называет / выбирает из нескольких) предмет на картинке.			

3.	«Читает» /находит предмет по изображению (цветная картинка, иллюстрация).			
4.	«Читает» /находит предмет по изображению (контурная картинка, картинка нарисованная учителем, составленная из частей).			
5.	«Читает» (показывает / называет) часто используемые в быту действия на картинках (мальчик ест, спит и т.д.).			
6.	«Читает» / выделяет характерные признаки предметов на картинках (цвет, величина и т.д.).			
7.	Соотносит картинки с текстом простых стихов, потешек (построчное соотнесение).			
8.	Рассматривает, выбирает к каждой строчке стихотворения одну из двух картинок.			
9.	Разыгрывает содержание картинок и картин, используя различные виды театра (пальчиковый, настольный и т.д.)			
10.	«Читает» (выбирает) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки («Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»)			
11.	«Читает» и обыгрывает ситуации, изображенные на иллюстрациях (отобразительные игры) с использованием пантомимических и речевых средств.			
12.	Выкладывает серию сюжетных картинок в соответствии с текстом («Репка», «Колобок»).			
13.	Разыгрывает содержание картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей			
14.	Рассматривает сюжетно-бытовые картины и картинки, выделяет (показывает / называет) основу сюжета.			
15.	«Читает» новый журнал (книгу), выделяет главных персонажей, отслеживает их действия. Вербально / невербально отвечает на элементарные вопросы о персонаже, задает вопросы.			

«ЧТЕНИЕ» ПИКТОГРАММ.

1.	Соотносит предмет с пиктографическим изображением (показывает / называет): «нос», «голова», «ухо», «глаза».			
2.	Соотносит действие с пиктографическим изображением (показывает / называет): ест, пьет, спит.			
3.	Соотносит / показывает парные пиктографические изображения (найди такое же) в объёме ряда.			
4.	Соотносит / показывает парные пиктографические изображения (найди такое же) в объёме листа.			
5.	«Читает» / выбирает одинаковые пиктограммы среди ряда других («кукла» - «мишка» - «машина» - «кукла»)			
6.	«Читает» / выбирает нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет (действие) и / или словесную инструкцию.			
7.	Сигнализирует с помощью пиктографических изображений о своих потребностях (пить, есть, туалет и т.д.) или при ответе на вопрос в ситуации выбора («Что хочешь..»)			
8.	«Чтение» информации с тематических пиктографических стендов (визуальное расписание: мытье рук, одевание и т.д.)			
9.	«Читает» и выполняет действия, соответствующие пиктографическому коду («тихо» - соблюдение тишины на уроке и т.д.).			
10.	«Читает» (показывает / называет / выполняет) пиктографические изображения в коммуникативной таблице, папке: читает книгу, моет руки и т.д.			
11.	Соотносит личные местоимения с пиктографическим изображением.			
12.	«Читает» пиктограммы – предлоги.			
13.	Использует пиктографические изображения, обозначающие личные			

	местоимения при составлении фраз.			
14.	Отвечает на вопросы (показывает / называет / выполняет), составляет фразу из нескольких пиктографических изображений: я хочу играть и т.д.			
15.	Использует пиктографические изображения в коммуникации.			

«АУДИАЛЬНОЕ» ЧТЕНИЕ.

1.	Различает на слух (показывает на картинке / называет) звучание отдельных музыкальных инструментов.			
2.	Узнает (соотносит с картинкой) различные звуки на аудионосителях (шум дождя, шум воды, голоса птиц).			
3.	Различает быстрое и медленное звучание.			
4.	Различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.			
5.	Слушает аудиотексты, сопровождаемые иллюстрациями или звучащие книги.			
6.	Выполняет действия в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.			
7.	Слушает сказки, стихи, потешки и называет (показывает) героев произведений.			
8.	Договаривает стихи и потешки при прослушивании (сопряжено).			
9.	Отвечает (вербально/невербально) на вопросы по содержанию сказки, рассказа.			
10.	Слушает и включается в элементарное обсуждение стихов и сказок.			
11.	Рассказывает (показывает жестами или с помощью изображений) стихи или потешки после их предварительного прослушивания и разучивания.			
12.	Изображает действия по прочитанному педагогом тексту в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) с использованием невербальных и вербальных средств общения.			
13.	Слушает аудиотексты без иллюстраций, узнает, называет (показывает/изображает) героев сказки.			
14.	Выполняет элементарную последовательность действий, полученную в виде информации, в специально созданной учебной ситуации (по типу в магазине, в метро и т.д.) – поступает в соответствии с полученной информацией.			
15.	Выполняет элементарную последовательность действий, полученную в виде информации, в реальной ситуации (сигнал «пожарная тревога», информация в метро и т.д.) – поступает в соответствии с полученной информацией.			

ЧТЕНИЕ БУКВ И СЛОВ («ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»).

1.	Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок, пропевает гласные звуки.			
2.	«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение)			
3.	Накладывает (подкладывает) карточки со словами к соответствующим предметам, картинкам.			
4.	Выбирает карточки с буквами среди картинок.			
5.	Знает (показывает / называет) буквы И, Э, Ы М, Н, П, Б, Т, Д.			
6.	«Читает» слова под пиктограммами.			
7.	«Читает» (показывает / называет) карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых букв: МАМА, ПАПА, БАБА.			
8.	Узнает (показывает / называет) буквы в изученных словах (мама, папа, дом, стол, стул и т.д.).			
9.	Соединяет знакомые согласные буквы с гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).			
10.	Составляет слоги из букв разрезной азбуки.			
11.	Выделяет слоги из знакомых слов (мама, машина).			
12.	Составляет слова из букв разрезной азбуки.			
13.	Читает предложения из двух-трех слов.			
14.	Читает небольшие тексты (из двух-трех коротких предложений – слова из трех-четырёх букв).			
15.	Читает собственное имя и фамилию.			

**Лист корректировки
предмет «Альтернативное чтение»**

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-----------	------------------------	--------------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------------