

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

социально-бытовая ориентировка

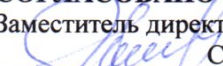
для 4 класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

 М. Н. Абрамова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург
2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 4 класса «Особый ребенок» разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 67 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 2 учащихся с умеренной умственной отсталостью в возрасте 10-11 лет. Детям свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у 1 учащегося класса речь практически отсутствует. Развитие навыков самообслуживания у детей отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Ученики нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У детей нарушено внимание, наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету, могут катать колбаски из пластилина, навык резания ножницами наблюдается у одного школьника.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности. У одной учащейся обнаруживается отсутствие потребности к общению.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель программы: формирования знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем;
 - расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека;
 - формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
- развитие и коррекция обоняния, осязания, ловкости, внимания, памяти.

Учебно – методический комплекс.

Список литературы (основной)

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
4. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006
5. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях/ Под ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

Список литературы (дополнительный)

- 1.Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014
- 2.Безопасность дома и на улице.- Донецк.: Проф. Пресс, 2014

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Документ камера
7. Детские книги, раскраски.
8. Компьютерные презентации, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей.
9. Аудиозаписи с детскими песенками сказками, различными звуками.
10. Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
11. Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
12. Пиктограммы.
13. Настольно-печатные игры
14. Серия предметных и сюжетных картинок.
15. Игрушки.
16. Конструкторы пластмассовые и деревянные;
17. Информационные ресурсы Интернет: сайт www.proskoly.ru
18. Компьютерные презентации по содержанию разделов программы

Требования к уровню подготовки.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны:

- уметь элементарно заботиться о себе;
- уметь ориентироваться в окружающей среде;
- владеть навыками гигиены и самообслуживания;

2. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Одежда и обувь	8
2.	Питание	15
3.	Жилище	12
4.	Семья	6
5.	Культура поведения	6
6.	Транспорт	7
7.	Торговля	7
8.	Диагностика	6
	Всего	67

Содержание программы

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Одежда и обувь. Уход за обувью (чистка специальной губкой, щеткой). Средства по уходу за обувью (различные виды щеток, губок, крем для чистки обуви). Практические действия по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

Питание. Обучение детей узнаванию и номинации продуктов питания, которые можно употреблять после покупки в магазине без специальной обработки (хлеб, творог, колбаса и пр.), и продуктов питания, требующих специальной обработки, которые нельзя употреблять в сыром виде (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель и пр.).

Жилище. Выучивание с учащимися адреса, указанного на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места (карман, рюкзак, бейдж) карточки-памятки, на которой указаны фамилия и имя ребенка, его адрес и телефон. Обучение учеников обращаться с просьбой к милиционеру, кондуктору («Я заблудился», «Помоги Незнайке добраться до дома» и пр.).

Семья. Называние учащимися членов семьи и их имен (*Это бабушка, ее зовут... Маму зовут ... Это папа Коля, брата зовут...* и пр.). Узнавание на фотографии членов семьи с последующим рассказом о них (*Это бабушка, она готовит еду; Папа прибывает гвоздь...*).

Культура поведения. Поведение в семье. Обучение учащихся вежливому обращению к членам семьи. Отработка алгоритмов поведения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи, извинение за проступок в специально созданных организационно-педагогических условиях.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся умениям переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора. Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия пешехода при смене сигналов. Отраженное и сопряженное проговаривание выполняемых действий. Выбор пиктограммы, отражающей действие в соответствии с сигналом светофора.

Практическое занятие «Я учусь быть пешеходом».

Торговля. Обучение детей называнию или показу на пиктограмме магазинов, в которых продают продукты, узнаванию на иллюстрации, фотографии наименований магазинов и продовольственных отделов (*гипермаркет, супермаркет, молочный отдел, мясной, хлебобулочный, овощи, фрукты и пр.*). Дидактические игры и упражнения, компьютерные игры на запоминание продуктов в специализированных отделах магазинов («Обведи и раскрась молочные продукты», «Сложи картинку», «Магазин» и пр.)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Питание. Дальнейшее знакомство учащихся с посудой для приготовления пищи и правилами ухода за ней. Посуда для приготовления различных блюд (кастрюля, сковорода, сотейник и пр.). Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов, в которых готовят еду, и предметов, которые используют в подготовке продуктов питания к термической обработке.

Практические действия: мытье посуды сначала кукольной, а затем настоящей. Обучение технологии мытья посуды по технологической карте или пиктограммам. Специальные средства для мытья посуды (губка, гель для мытья посуды, чистящий порошок, щетки)

Жилище. Уют в доме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, видео с различными интерьерами. Беседы о том, какие предметы делают комнату красивой.

Практические действия по проведению влажной уборки комнаты (класса) (вытирание пыли в шкафах, на подоконнике). Последовательность влажной уборки — по пиктограммам или по технологической карте. Средства, необходимые для влажной уборки помещения.

Семья. Воспитание понимания учащимися того, что в семье все друг другу помогают, каждый член семьи имеет свои обязанности. Упражнения в назывании или показе на пиктограммах своих обязанностей дома (*Я помогаю убирать квартиру, мою посуду, выношу мусор*). Дидактические и ролевые игры («Собери семью», «Помоги Незнайке понять, кто что делает» (игра-лабиринт), «Дочки-матери» и др.)

Культура поведения. Обучение учащихся навыкам правильного поведения в школе. Взаимодействие со старшими (учителями, нянечками и другими работниками школы).

Практические действия по формированию навыка вежливого общения со взрослыми в специально созданных организационно-педагогических условиях.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся правильному поведению в транспорте (обязательная оплата проезда). Виды оплаты за проезд: билет, выдаваемый кондуктором (разовый талон), жетон, единый проездной билет, магнитная Карточка.

Практическое занятие «Поездка в транспорте».

Торговля. Обучение учащихся диалогу покупателя с продавцом. Ролевые игры «Магазин», «Дочки-матери» и др. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий в специально созданных организационно-педагогических условиях.

Практическое занятие: наблюдение за покупателями в магазине; покупка продуктов вместе с педагогом.

Приложения

Приложение 1..... Календарно-тематическое планирование

Приложение 2.....Диагностика

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/ С.В. Мальшакова /

Приложение 1
Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 69
_____/ Е.А.Ткачев/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018-2019 уч.год

Предмет: « СБО»

Класс: 4 «Особый ребенок»

Учитель: Абрамова М.Н.

Кол-во часов в неделю: 2

Кол-во часов в год: 67

I четв.: 16 II четв.: 16 III четв.: 2 IV четв.: 15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Информационно-методическое обеспечение, оборудование	Дата
1	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	4.09
2		Диагностика.	1	Тесты.	5.09
3	Одежда и обувь	Виды одежды. Одежда для улицы и дома, для мальчиков и девочек. Узнавание и показ изображений одежды на картинках.	1	Иллюстративный материал «Одежда».	11.09
4		Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная). Узнавание и показ обуви на картинках.	1	Иллюстративный материал «Обувь».	12.09
5		Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках.	1	Иллюстративный материал «Одежда», «Обувь». Реальные предметы одежды и обуви.	18.09
6	Питание	Продукты питания (хлеб, творог, колбаса).	1	Иллюстративный материал «Продукты питания».	19.09
7		Продукты питания, требующие специальной обработки (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель)	1	Иллюстративный материал «Продукты питания».	25.09
8	Жилище	Жилище человека (дом, квартира в доме)	1	Иллюстрации с разными видами жилища.	26.09
9		Составление карточки-памятки с адресом учащегося. Определение места карточки-памятки в рюкзаке.	1	Карточка-памятка.	2.10
10		Упражнения на обучение учеников обращаться с просьбой к полицейскому, кондуктору.	1	Презентации по теме.	3.10
11	Семья	Называние учащимися членов семьи и их имён.	1	Фотографии членов семьи.	9.10
12	Культура поведения	Правила вежливого обращения к членам семьи Как вести себя дома.	1	Дидактический материал «Уроки вежливости».	10.10
13		Проигрывание ситуаций:	1	Дидактический материал	16.10

		обращение с просьбой.		«Уроки вежливости», атрибуты к играм.	
14		Проигрывание ситуаций: извинение за проступок.	1	Дидактический материал «Уроки вежливости», атрибуты к играм.	17.10
15	Транспорт	Пешеходный переход. Правила перехода по пешеходному переходу. Сигналы светофора.	1	«Азбука дорожного движения».	23.10
16		Ролевые игры «Я иду в школу», «Я иду домой»	1	Атрибуты для игры.	24.10
17	Торговля	Рассматривание картинок и пиктограмм с продовольственным магазином.	1	Иллюстративный материал по теме.	6.11
18	Одежда и обувь.	Уход за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой.	1	Реальные предметы средств по уходу за одеждой, картинки процесса стирки.	7.11
19		Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1	Пиктограммы, картинки с изображением процесса стирки и чистки одежды.	13.11
20		Практическая работа по чистке и стирке собственной одежды.	1	Предметы чистки одежды.	14.11
21		Средства по уходу за обувью (губки, щётки, крем для обуви).	1	Средства по уходу за обувью.	20.11
22		Практическая работа по уходу за обувью.	1	Обувь, средства по уходу за обувью.	21.11
23	Питание	Продукты питания (хлеб, творог, колбаса).	1	Иллюстративный материал	27.11
24		Продукты питания, требующие специальной обработки (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель)	1	Иллюстративный материал «Продукты питания».	28.11
25	Жилище	Жилище человека (дом, квартира в доме).	1	Иллюстрации с разными видами жилища.	4.12
26		Упражнения на обучение учеников обращаться с просьбой к полицейскому, кондуктору.	1	Презентации по теме.	5.12
27	Семья	Называние учащимися членов семьи и их имён.	1	Фотографии семьи.	11.12
28		Узнавание на фотографиях членов семьи и рассказ о них.	1	Фотографии семьи.	12.12
29		Узнавание на фотографиях членов семьи и рассказ о них.	1	Фотографии семьи.	18.12
30	Торговля	Рассматривание картинок и пиктограмм с продовольственным магазином.	1	Иллюстративный материал по теме.	19.12
31		Дидактические игры на запоминание продуктов питания в специализированных отделах магазинов.	1	Дидактическая игра «Сложи картинку».	25.12
32		Дидактические игры на запоминание продуктов питания в специализированных отделах	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	26.12

		магазинов.			
33	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	15.01
34		Диагностика.	1	Тесты.	16.01
35	Питание	Посуда. Кастрюля, сковорода.	1	Предметы посуды, картинки	22.01
36		Посуда. Миска, чайник.	1	Предметы посуды, картинки	23.01
37		Упражнения на узнавание предметов посуды на картинках.	1	Иллюстративный материал «Посуда».	29.01
38		Упражнения на показ посуды: «Покажи посуду для приготовления пищи».	1	Картинки посуды для чаепития.	30.01
39		Средства для ухода за посудой.	1	Средства мытья посуды.	5.02
40		Практическая работа: «Мытьё посуды».	1	Посуда и необходимые средства для мытья посуды.	6.02
41	Жилище	Показ предметов мебели на сюжетных картинках.	1	Иллюстративный материал «Мебель».	12.02
42		Рассматривание иллюстраций с различными интерьерами.	1	Иллюстративный материал.	13.02
43		Средства для влажной уборки . Выкладывание последовательности влажной уборки по пиктограммам.	1	Средства для уборки. Пиктограммы.	19.02
44		Практическая работа: вытирание пыли в шкафах.	1	Средства для уборки.	20.02
45	Семья	Упражнения в показе на пиктограммах своих обязанностей дома.	1	Пиктограммы.	26.02
46	Культура поведения	Правила обращения к взрослым людям в школе.	1	Дидактический материал «Уроки вежливости».	27.02
47		Правила обращения к взрослым людям и сверстникам в школе .	1	Дидактический материал «Уроки вежливости».	5.03
48		Проигрывание ситуаций «Я на уроке».	1	Дидактический материал «Уроки вежливости», атрибуты к играм.	6.02
49	Транспорт.	Виды транспорта (автобус, трамвай.)	1	Картинки «Транспорт».	12.02
50		Правила поведения в транспорте.	1	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».	13.02
51		Рольевые игры на закрепление правил поведения в общественном транспорте.	1	Атрибуты к играм, игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».	19.02
52	Торговля	Упражнения на обучение учащихся диалогу покупателя с продавцом.	1	Рольевая игра «Магазин».	20.02
53	Питание	Посуда. Кастрюля, сковорода.	1	Предметы посуды, картинки с этими предметами.	2.04
54		Посуда. Миска, чайник..	1	Предметы посуды, картинки с этими предметами.	3.04

55		Упражнения на узнавание предметов посуды на картинках.	1	Иллюстративный материал «Посуда».	9.04
56		Упражнения на показ посуды: «Покажи посуду для приготовления пищи».	1	Иллюстративный материал «Посуда».	10.04
57		Средства для ухода за посудой. Практическая работа: «Мытьё посуды».	1	Средства мытья посуды. Посуд, средства для мытья посуды.	16.04
58	Жилище	Показ предметов мебели на сюжетных картинках.	1	Иллюстративный материал «Мебель».	17.04
59		Рассматривание фотографий с различными интерьерами.	1	Иллюстративный материал .	23.04
60		Средства для влажной уборки. Выкладывание последовательности влажной уборки по пиктограммам.	1	Средства для уборки. Пиктограммы.	24.04
61	Семья	Упражнения в показе на пиктограммах своих обязанностей дома.	1	Пиктограммы.	30.04
62	Транспорт.	Правила поведения в транспорте.	1	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».	7.05
63		Ролевые игры на закрепление правил поведения в общественном транспорте.	1	Атрибуты к играм, игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей».	8.05
64	Торговля	Упражнения на обучение учащихся диалогу покупателя с продавцом.	1	Ролевая игра «Магазин».	14.05
65		Ролевая игра «Дочки-матери».	1	Атрибуты к игре.	15.05
66	Диагностика	Диагностика.	1	Тесты.	21.05
67		Диагностика.	1	Тесты.	22.05

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цвет	Балл	Характеристика с указанием степени помощи учителя
К	0	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом
О	1	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности
Ж	2	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога
З	3	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога
Г	4	Задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога
С	5	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны

		педагога
Ф	6	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ).

Года обучения.		4		
Характеристика.		н	с	к
1.	Узнает (показывает / называет) отдельные предметы одежды (рубашка, брюки, пальто и т.д.).			
2.	Узнает (показывает / называет) отдельные предметы обуви (тапки, ботинки, сапоги и т.д.).			
3.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о верхней одежде и одежде, которую носят в помещении. Может выбрать среди ряда предметов.			
4.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о различных видах обуви: уличная, сменная. Может выбрать среди ряда предметов.			
5.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о зимней одежде. Может выбрать среди ряда предметов.			
6.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о летней одежде. Может выбрать среди ряда предметов.			
7.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о демисезонной (осенне-весенней) одежде. Может выбрать среди ряда предметов.			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об обуви по сезону её использования (зимняя, летняя, осенне-весенняя). Может выбрать среди ряда предметов.			
9.	Имеет обобщённое представление об одежде, понимает значение слова «одежда» / использует в речи (показывает / называет), отвечает на вопросы (вербально или невербально).			
10.	Имеет обобщённое представление об обуви, понимает значение слова «обувь» / использует в речи (показывает / называет), отвечает на вопросы (вербально или невербально).			
11.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об отдельных головных уборах (шапка, кепка и т.д.). Может выбрать среди ряда предметов.			
12.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о назначении головных уборов, их использовании в зависимости от времени года.			
13.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о форменной одежде: школьная, спортивная, профессиональная и т.д.			
14.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о повседневной праздничной одежде.			
15.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о гардеробе (спортивная одежда, одежда для отдыха и т.д.).			

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (УХОД).

1.	Дифференцирует (показывает / называет) чистую и грязную одежду и обувь.			
2.	Имеет элементарное представление (показывает / называет) о способах ухода за одеждой (чистка, стирка). Выполняет элементарные действия по уходу за одеждой (чистит щеткой).			
3.	Имеет элементарное представление (показывает / называет) о средствах ухода за обувью (вода, тряпка / щетка для мытья обуви, крем).			
4.	Осуществляет элементарные действия по уходу за обувью (вымыть, насухо вытереть).			
5.	Стирает мелкие вещи (носки), после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.			
6.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о различных видах обуви: уличная, сменная и т.д.			
7.	Расстегивает и застегивает одежду или обувь на липучках.			
8.	Расстегивает и застегивает одежду или обувь на застежке-молнии.			
9.	Расстегивает и застегивает одежду на пуговицах.			

10	Расстегивает и застегивает обувь со шнуровкой.			
11.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об основных способах хранения одежды.			
12	Сортирует белье для стирки по расцветке (однотонное, светлое, темное, цветное) и видам тканей (хлопок, синтетика). Стирает вещи в стиральной машине после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.			
13	Пришивает пуговицы к одежде после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.			
14	Выполняет действия по зашиванию одежды, порванной по шву после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.			
15	Утюжит одежду после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции			

ПОСУДА \ КУХОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

1.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об отдельных предметах посуды.			
2.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о столовых приборах (вилка, ложка, нож).			
3.	Пьет из чашки, стакана, пользуется ложкой.			
4.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные действия по сервировке стола.			
5.	Пользуется вилкой.			
6.	Знает (называет/показывает) посуду для приготовления пищи: кастрюля, сковорода и т.д.			
7.	Пользуется ножом и вилкой.			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о кухонной мебели и ее назначении (шкаф, мойка, стол и т.д.).			
9.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные действия по уборке со стола (собирает посуду, сметает крошки со стола, вытирает стол).			
10	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о кухонном оборудовании и его назначении (холодильник, электрический чайник, микроволновая печь и т.д.).			
11.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об уходе за посудой (стеклянной, пластмассовой, металлической, деревянной, тефлоновой т.д.)			
12	Выполняет элементарные последовательные действия по уходу за посудой (моет посуду) после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.			
13	Пользуется электрическим чайником после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.			
14	Выполняет элементарные действия по использованию микроволновой печи для разогрева пищи после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции.			
15	Пользуется электрической плитой/ духовкой после предварительного обсуждения последовательности действий, по вербальной или невербальной инструкции. Знает (показывает / называет) и соблюдает правила пожарной безопасности.			

ПИТАНИЕ.

1.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о некоторых продуктах питания.			
2.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о режиме питания (завтрак, обед, полдник, ужин).			
3.	Соотносит (показывает / называет) продукты питания с режимом питания («утром ем кашу», «суп ем в обед» и т.д.).			
4.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о приготовлении морса из воды и варенья. Готовит по инструкции вербальной или невербальной.			
5.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о способах заваривания			

	чая. Готовит по инструкции вербальной или невербальной.			
6.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о продуктах питания, которые можно употреблять без специальной обработки (хлеб, творог и т.д.) и требующих обработки (мясо, крупа, макароны и т.д.)			
7.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о способах хранения продуктов.			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о правилах обработки фруктов и овощей. Соблюдает правила, действуя по инструкции вербальной или невербальной (моет, чистит, не употребляет испорченный).			
9.	Выполняет элементарные, последовательные действия по приготовлению бутербродов, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).			
10.	Выполняет элементарные, последовательные действия по приготовлению горячих бутербродов, действуя по инструкции (вербальной или невербальной).			
11.	Выполняет элементарные, последовательные действия по варке яиц, действуя по инструкции вербальной или невербальной.			
12.	Выполняет элементарные, последовательные действия по приготовлению простейших салатов, действуя по инструкции вербальной или невербальной.			
13.	Выполняет элементарные, последовательные действия по приготовлению яичницы-глазуньи, действуя по инструкции вербальной или невербальной.			
14.	Выполняет элементарные, последовательные действия по приготовлению каш, действуя по инструкции вербальной или невербальной.			
15.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об алгоритме закупки продуктов для приготовления определенного блюда. Действует по инструкции вербальной или невербальной.			

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.

1.	Знает (показывает / называет) и соблюдает элементарные правила поведения на уроке, в школе.			
2.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные последовательные действия дежурного по классу (намочить тряпку, отжать, вытереть доску и т.д.).			
3.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила поведения в столовой (ест аккуратно, не разговаривает во время приема пищи, не разбрасывает продукты и т.д.).			
4.	Умеет пользоваться салфеткой.			
5.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о поведении на уровне (хорошо – плохо), дает оценку действиям / поступкам своим и других.			
6.	Знает и соблюдает элементарные правила обращения к взрослым людям.			
7.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о правилах поведения в транспорте (не кричать, не толкаться, уступать место пожилым и т.д.). Выполняет в знакомой ситуации.			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о правилах поведения при покупке товара в магазине. Соблюдает в знакомой ситуации.			
9.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в гостях.			
10.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения при встрече гостей.			
11.	Следит за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды).			
12.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в местах культурного досуга (театр, цирк и т.д.).			
13.	Знает и соблюдает элементарные правила общения со сверстниками при игре (взаимодействии) рядом.			
14.	Знает и соблюдает элементарные правила общения при активном взаимодействии со сверстниками.			
15.	Знает как и может обратиться с просьбой, вопросом в общественных местах.			

ТРАНСПОРТ.

1.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о некоторых видах транспорта (автомобиль, автобус).			
----	--	--	--	--

2.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, трамвай, маршрутное такси).			
3.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила перехода через дорогу по сигналу светофора.			
4.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о некоторых видах транспорта: воздушный, наземный, водный.			
5.	Знает (показывает / называет) знаки и места остановки общественного транспорта.			
6.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила поведения на остановке общественного транспорта.			
7.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила поведения при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.			
8.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные правила перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу.			
9.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о последовательности действий при проезде в транспорте (оплата и т.д.).			
10.	Знает (показывает / называет) и умеет использовать некоторые виды оплаты за проезд: билет, жетон, магнитная карточка, единый проездной билет.			
11.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о метро (эскалатор, платформа, поезд и т.д.)			
12.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные действия при проезде в метро (проход через турникеты, спуск по эскалатору, движение по платформе, проезд в электропоезде).			
13.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о последовательности действий при проезде в маршрутном такси (остановить, сесть, предупредить о выходе), на такси (заказать).			
14.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о необходимости планирования маршрута проезда.			
15.	Придерживается разработанного маршрута передвижения, действуя по инструкции вербальной или невербальной.			

ЖИЛИЩЕ.

1.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф и т.д.).			
2.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о назначении предметов мебели.			
3.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о помещениях в квартире (кухня, комната и т.д.).			
4.	Различает (показывает / называет) предметы мебели по их назначению (мебель для кухни, спальни и т.д.).			
5.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о расположении предметов мебели в комнате.			
6.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о некоторых предметах интерьера.			
7.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о постельных принадлежностях и их назначении.			
8.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о предметах уборки жилища: ведро, тряпки.			
9.	Знает (показывает / называет) и выполняет элементарные действия по влажной уборке (вытирает пыль), действуя по инструкции вербальной или невербальной.			
10.	Знает (показывает / называет) и выполняет действия по уборке постели после сна, смене постельного белья.			
11.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о последовательности действий при уходе за ковровым покрытием. Пылесосит пол и ковровое покрытие, действуя по инструкции вербальной или невербальной.			
12.	Имеет элементарные представления (показывает / называет) об алгоритме действий по уходу за мебелью (полировка изделий из дерева, чистка мягкой мебели пылесосом).			

	Действует по инструкции вербальной или невербальной.			
13	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о лифте и правилах безопасного пользования им.			
14	Знает (показывает / называет) основные предметы сантехники, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения гигиенических требований в ванной и туалетной комнате.			
15	Имеет элементарные представления (показывает / называет) о средствах и способах ухода за сантехникой.			