

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

 география

Для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель географии
 В. А. Юрченкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География материков и океанов», издательства «Дрофа», 2014 г.

Рабочая программа по географии составлена с **использованием нормативно-правовой базы:**
Закона 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На основании приказа Министерства образования и науки от 15.09.2010 №1439 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области».

Реализация учебной программы в 2020 – 2021 г обеспечивается УМК утвержденным приказом по ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга №8 от 16.01.2018 г., с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 68 часа. в год, (2 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера

Образовательная программа основного общего образования адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классы.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Обоснование выбора. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

В рабочую программу **внесены изменения**, 1 час резервного времени использованы как дополнительные часы в разделе «Океаны и материки» в теме «Страны Северной Европы», так как считаю эту тему более сложной.

Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Проверка усвоения материала практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, творческие работы.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения географии ученик 7 класса должен знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание рабочей программы

География. «География материков и океанов». 7 класс

68 часов (2 раза в неделю)

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (52 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-тематический план

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	10
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	52
5	Географическая оболочка — наш дом	3
	Итого	70

Литература и средства обучения

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
 2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
Методическое пособие для ученика:
 3. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
 4. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
Дополнительная литература:
 5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.
 6. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
- Интернет – ресурсы.
- Мультимедийные обучающие программы:
7. География 7 класс. «Наш дом Земля».
 8. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

Календарно-тематический план

7 класс. География. География материков и океанов. (68 часов, 2 час в неделю)

№ п.п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации УПД обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Средства обучения	Д/з	Дата	
				личностные	метапредметные	предметные				Ф	к
Введение (2 ч.)											
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной</p>	Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	Презентация	§ 1, с.7-16, в.1-4		

					<p>деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>УУД:</p> <p>формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>									
2	<p>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.</p> <p>Практич.</p>	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географичес</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с</p>	<p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p>	<p>Практич. работа на уроке, анализ карт атласа</p>				<p>П §2, с.1 р 7- е 21, з в.1 е -7 н т а ц и я ,</p>			

	<p>работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p>			<p>ких знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p>картографическим материалом.<i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата<i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>					э л е к т р о н н о е п о с о б и е			
Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)													
3	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль		Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§3, с.23-29, в.1-6			

					<p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>							
4	<p>Рельеф Земли</p> <p>Практич. работа</p> <p>2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков.</p>	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль		Карты атласа, презентация	§4, с.29-32, в.1-5		

	Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)				<p>информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>							
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с</p>	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.		Карты атласа, презентация	§5, с.33-39, в.1-7		

					<p>ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>						
6-7	<p>Климатические пояса Земли</p> <p>Практич. работа</p> <p>3. Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>Практич. работа</p> <p>4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических</p>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§6, с.39-43, в.1-9		

	ких поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения				<p>текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>							
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические</p>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.		Презентация, электронное пособие	§7, с.44-50, в.1-5		

					<p>умения <i>Коммуникативные</i> УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные</i> УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>						
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные</i> УУД: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль		Презентация, электронное пособие	§8, с.51-55, в.1-8	

					<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>							
10	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль		Презентация, электронное пособие	§9, с.56-60, в.1-4		

					<p>учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i>: выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>							
11	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД</i>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i>: выделять главную мысль в тексте параграфа</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.		Презентация, электронное пособие	§10, с.60-63, в.1-4		

					<i>коммуникативные</i> УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии							
12	Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные</i>	Приводить, составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов Примеры ПК.	Индивидуальная, работа с к/к., диктант понятий.		Презентация, электронное пособие	§11, с.63-67, в.1-5		

					УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.							
Население Земли (3 ч.)												
13	Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Урок общеметодической направленности	Групповая, фронтальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении с одноклассниками и в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные</i> УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности и людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.		Презентация, электронное пособие	§12, с.70-72, инд. задание		

					учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы							
14	Народы и религии мира Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные</i> УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии и видов хозяйственной деятельности и людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Практ. работа, фронтальный		Презентация, электронное пособие	§13, с.73-76, в.1-3		

					ее решения							
15	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>		<p>Взаимоконтроль</p>		<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>§14, с.77-83, инд. задание</p>		

Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)

16	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§15, с.84-91, в.1-7		
17-18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольное и осознанное владение общим</p>	Уметь показывать на карте и называть	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие	§16, с.91-101, в.1-		

	<p>Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов</p>	кой направленности		отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p>приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		видеофрагмент	11			Инд. задание	
19	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их	Фронтальный, индивидуальный		Презентация, электронное пособие	§17, с.102-107, в.1-8			

				<p>саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>						
20	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к</p>		<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>§18, 108-110, в.1-4</p>		

				речи.	<p>УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>географического положения Африки;</p> <p>основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,</p> <p>Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на</p>							
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						уровне описания по образцу).						
21	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общем етодологичес кой направ леннос ти	Фронтальная, индивидуальн ая, парная	Адаптироват ь знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<i>Познавательные</i> УУД: формирует ь основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные</i> УУД: формирует ь целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательнос ть необходимых операций. <i>Комму никативные</i> УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхожден ием горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по	Взаимоконтроль		Презентация, электронное пособие видео -фрагмент	§19, с.111- 113, в.1-3		

					<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>физической карте; находить на ней главные формы поверхности ; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						строения земной коры.					
22	Климат. Внутренние воды	Урок общем етодологичес кой направ леннос ти	Фронтальная, индивидуальн ая, парная	Формирован ие ответственно го отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель ных интересов.	<i>Познавательные</i> УУД: классифици ровать информацию по заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи <i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативны е</i> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: климатическ ие условия Африки (температур ы, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатическ ой карте температурн ые особенности , знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагме нт	§20, с.114- 119, в.1-5		

						внутренних вод по картам;						
23	Природные зоны	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Природные зоны"	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами и природы;</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§21, с.120-126, в.1-4			

24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронтальная, индивидуальн ая, парная	Формирован ие ответственно го отношения к учебе. Формирован ие осознания целостности географичес кой среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные</i> УУД:самостоятел ьно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий <i>Коммуникативны е УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственн ой деятельност и населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальн ый парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);	тест		Презентация , электронное пособиев иде офрагмент	§22, с.126 -129, в.1- 10	
25	Население	Урок общем етодол огичес	Фронтальная, индивидуальн ая, парная	Уважать историю, культуру, национальн	<i>Познавательные</i> УУД:объяснять географические явления,	Знать: численность населения,	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль		Презентация, электронное пособие		§ 2 3 ,

		кой направ леннос ти		ые особенности , традиции и обычаи других народов	<p>процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоят ельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативны е УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	его национальн ый (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализац ию; состав видов промышленн ой деятельност и, в особенности добываемого минеральног о сырья; термин: резервация; уметь:				видеофрагмент	с : 1 2 9 - 1 3 3 , В : 1 - 3
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---------------	---

						анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,							
26	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе	Фронтальный, индивидуальный		Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§24, с.133-137, в.1-5			

					<p><i>Коммуникативные</i> УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	Алжира.						
27	<p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</p> <p>Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки</p>	Урок обобщающий методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные</i> УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: формировать</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения Западной и Центральной Африки,</p> <p>изменения в природе Нигерии.</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§25, с.137-140, в.1,2		

					ь навыки самостоятельной работы							
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные</i> УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>географические особенности природы региона;</p> <p>связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>меры по сохранению</p>	Фронтальный, индивидуальный.		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§26, с.141-144, в.1-4		

						природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа						
29	Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные</i>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный		Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§27, с.144-147, в.1-4		

					УУД: формировать навыки самостоятельной работы							
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i> УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: владеть навыками диалогической речи</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§28, с.149-152, в.1-5			
31	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок обобщающего диалогического направления	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование	<p><i>Познавательные</i> УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять</p>	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§29, с.152-155, вопр.			

		ти		ие эмоциональн о-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	причинно-следственные связи <i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации							
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общетологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные</i> УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь:	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§30, с.155-159, в.1,2		

					<p>письменной форме; <i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p>	описывать природные зоны по комплекту карт					
33	<p>Австралийский Союз</p> <p>Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: поиск информации в картах атласа</p>	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация;	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§31, с.159-163, в.1-3		

					<i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы	объяснять размещение населения, городов						
34	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влиянием океана на их природу, жизнь населения	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, тест		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§32, с.164-169, в.1-5		
35	Географическое положение. Из	Урок новых	Фронтальная, индивидуальная	Формирование	<i>Познавательные</i> УУД: выделять	Знать: особенности	Практическая работа,		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§33, с.170		

	истории открытия и исследования материка	знаний	ая, парная	ответственно го отношения к учебе. Развитие речи.	главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	фронтальный, индивидуальный, к/к			-172, в.1-4		
36	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общетеодолгической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<i>Познавательные</i> УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные</i>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§34, с.172 - 1774, в.1-5		

				<p>познавательных интересов</p>	<p>УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>						
37	Климат. Внутренние воды	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Ю. Америки</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§35, с.175-179, в.1-5			

					выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	картам;						
38	Природные зоны	Урок общетематический направленный	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны;</p> <p>их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§36, с.180-187, в.1-7		

					готовым изменить свою точку зрения							
39	Население	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронтальная, индивидуальн ая, парная	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостояте льно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативны</i> <i>е</i> УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Знать крупнейшие народы, распростран енные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальны й, индивидуаль ный, работа с к/к, взаимоконтр оль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§37, с.187 -190, в.1-4			

					коммуникации.							
40	Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронтальная, индивидуальн ая, парная	Уважать историю, культуру, национальн ые особенности , традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> анализирова ть, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Самостояте льно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	Знать особенности природно- хозяйственн ого комплекса стран востока материка, в том числе современног о экономическ ого развития; экологическ ие проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральны х богатств Амазонии и	Фронтальны й, индивидуаль ный, работа с картами атласа взаимоконтр оль		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§38, с.190 -194, в.1-5		

					<p>деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>						
41	Страны Анд. Перу	Урок общетеодолгичес	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальн	<p><i>Познавательные</i> УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты.</p>	Знать особенности природно-хозяйственн	Фронтальной, индивидуальный, работа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§39, с.194-197,		

	<p>Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</p>	<p>кой направленности</p>		<p>ые особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p>	<p>ого комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p>	<p>с картами атласа взаимоконтроль</p>			<p>в.1-5</p>	
--	---	---------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--------------	--

					самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.							
42	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p> <p>Практич. работа. 16. Определение целей изучения</p>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен	Фронтальной, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§40, с.198-205, в.1-12		

	южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем			учетом познавательных интересов	<p>учащихся</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	ников внесших вклад в открытие и исследование материка						
43	Общие особенности природы северных материков	Урок общетематической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: планировать свою</p>	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль		Презентация, электронное пособие	§41, с.207-209, в.1-3		

				интересов. Развитие речи.	деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	ые признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках						
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§42, с.210-212, в.1,2		

					<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД:</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>						
45	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§43, с.212-214, в.1-4		

					<p>определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	карте;						
46	Климат. Внутренние воды	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия С. Америки;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§44, с.214-220, в.1-7			

					<p>обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>						
47	Природные зоны. Население	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны;</p> <p>их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа с картами атласа взаимоконтроль		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§45, с.220-225, в.1-5		

				<p>ти ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>						
48	Канада	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятники</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§46, с.225-228, в.1-4		

					<p>учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности ;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p>						
49	США	Урок общетематической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственн</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§47, с.228-233, в.1-4			

				<p>учетом познавательных интересов</p>	<p>успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>ой деятельность;</p> <p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p> <p>называть главные памятники природы.</p>								
50	Средняя Америка. Мексика	Урок обобщения	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы,	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести	Знать: географические	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа			Пре	§48, с.233-235, в.1-5			

	<p>Практич. работа. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.</p> <p>Практич. работа. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики</p>	<p>огический направленности</p>		<p>населения и хозяйства страны</p>	<p>самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>особенности природы региона;</p> <p>меры по сохранению природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту</p> <p>учебника и картам атласа существенные признаки</p> <p>компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p> <p>Знать:</p> <p>план характеристики страны</p>		<p>з е н т а ц и я , э л е к т р о н н о е п о с о б и е в и д е о ф р а г м</p>		
--	--	---------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

									е н т			
51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль		П р е з е н т а ц и я , э л е к т р о н н о е п о с о б и е в и д	§49, с.237-2440, в.1-6		

					фактами				е о ф р а г м е н т		
52	Особенности рельефа, его развитие	Урок обобщения, методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к обучению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль		П р е з е н т а ц и я , э л е к т р о н н о е п о с	§50, с.240-245, в.1-6	

					<p><i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>				о б и е в и д е о ф р а г м е н т		
53	Климат. Внутренние воды	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		П р е з е н т а ц и я , э л е к т р о	§51, с.245-252, в.1-7	

				и	<p>ь и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>			н о е п о с о б и е в и д е о ф р а г м е н т		
54	<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии</p> <p>Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственности к учебе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны;</p> <p>их характерные черты и факторы образования;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		П р е з е н т а ц и	§52, с. 252-262, в.1-10	

	группам				<p>Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распростран енные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>				я , э л е к т р о н н о е п о с о б и е в и д е о ф р а г м е н т			
55-56	Страны Северной Европы	Урок общем етодол	Фронтальная, индивидуальн	Формирован ие ответственно	<i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение	Знать: состав	Фронтальны й, индивидуаль		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§53, с.263 -267,			

	<p>Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</p>	<p>огической направленности</p>	<p>ая.</p>	<p>го отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим</p>	<p>ный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>			<p>в.1-4</p>	
--	---	---------------------------------	------------	---	--	--	---	--	--	--------------	--

						положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей						
57	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок обобщения, методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§54, с.268-271, в.1-4		

					<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>хозяйственную деятельность ;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>						
58	<p>Франция. Германия</p> <p>Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании,</p>	<p>Урок общетематической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического</p>	<p>Фронтальной, индивидуальной, работа с картами атласа</p>		<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>§55, с.271-277, в.1-8</p>		

	Франции и Германии			речи учащихся	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность ;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственн</p>					
--	--------------------	--	--	---------------	---	---	--	--	--	--	--

						ой деятельность, образом жизни людей						
59	Страны Восточной Европы	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§56, с.278-283, в.1,2		
60	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществле	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность ; термины: фьорды,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа			§57, с.284-289, в.1-6		

					ние планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей						
61	Страны Южной Европы. Италия	Урок общетематической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§58, с.290-294, в.1-4		

					<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Комм</i></p> <p><i>уникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность ;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>						
62	Страны Юго-Западной Азии	Урок общетеодолгической	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели,</p>	Знать: состав региона; особенности	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§59, с.295-301, в.1-4		

	<p>стран Юго-Западной Азии по различным признакам</p>	<p>направленности</p>		<p>хозяйства страны</p>	<p>структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическими материалами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>географического положения и природы стран Юго-Западной;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность ;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной</p>	<p>атласа, пр. раб.</p>				
--	---	-----------------------	--	-------------------------	--	---	-------------------------	--	--	--	--

						деятельность ю, образом жизни людей						
63	Страны Центральной Азии	Урок общем етодологичес кой направ ленности	Фронтальная, индивидуальн ая, парная	Формирован ие ответственно го отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативны е УУД:</i> умение общаться и взаимодействоват ь друг с другом</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географичес кого положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельность ; уметь: раскрывать связи между</p>	Фронтальны й, индивидуаль ный, работа с картами атласа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§60, с.301 -306, в.1-8		

						географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей						
64	Страны Восточной Азии. Китай Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Урок обобщения и закрепления знаний по теме	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Формировать осознание целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§61, с.306-309, в.1-4		

					<p>достижения результата. <i>Комм</i> <i>уникативные</i> <i>УУД</i>: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>включая хозяйственную деятельность ; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения</p>						
65	Япония	Урок общетеодолгической направленности	Фронтальная, индивидуальная	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД</i>: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные</i> <i>УУД</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§62, с.310-313, вопр.		

					<p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>включая хозяйственную деятельность ;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>						
66	<p>Страны Южной Азии. Индия</p> <p>Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии</p>	Урок общедогодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран;</p> <p>взаимосвязь</p>			Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§63, с.313-317, в.1-6		

				<p>познавательных интересов.</p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>						
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознание целостности природы,	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и	Знать: состав региона;	Фронтальный, индивидуальный, работа		Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§64, с.317-320, в.1-6	

		кой направ леннос ти		населения и хозяйства страны	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостояте льно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативны е УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	особенности географичес кого положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельность ; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни населения	с картами атласа
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)							

--	--	--	--	--	--	--	--

68	Закономерности географической оболочки	Урок обобщающего характера	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы		Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Фронтальная, индивидуальная, работа с картами атласа		Презентация, электронное пособие	§65, с.322-325, в.1-8		
----	--	----------------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	----------------------------------	-----------------------	--	--