

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Директор
Ткачев Е.А.


Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

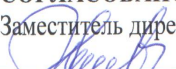
обществознание

Для 6 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель географии
 В. А. Юрченкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Малышкова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», нормативных и инструктивно-методических документов МО и Н РТ, базисного плана образовательного учреждения.

Основная содержательная линия рабочей программы по обществознанию в 6 классе реализуется в рамках курса «Обществознание» по учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание 6 класс» - М.: Просвещение, 2016 г., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательных учреждениях. Реализация учебной программы в 2020 – 2021 г обеспечивается УМК утвержденным приказом по ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга №8 от 16.01.2018 г., с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.

Реализация учебной программы в 2020 – 2021 г обеспечивается УМК утвержденным приказом по ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга №8 от 16.01.2018 г., с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 5-9 классы

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера

Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является первым этапом в изучении обществознания. Задача данного курса обществознания – вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания. Сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

Цели обществоведческого образования в 6 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

Предметные задачи:

в познавательной сфере

- сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

в ценностно-мотивационной сфере

- дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

- дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

- формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере;

- научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Метапредметные задачи:

- научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- привить умение выполнять познавательные и практические задания.

Личностные задачи:

- сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Данная рабочая программа составлена на основе программы - Обществознание, 6—9 классы (140 ч), авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, учебного плана МКОУ Семеновская СОШ на 2012-2013 учебный год»

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобробразования России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП .

Программа рассчитана на 34 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Обществознание в 6 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 класса вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 6 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.
2. ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание - <http://standart.edu.ru>
4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы — 9 классы (140 ч) – М.: Просвещение, 2009.
5. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.;
6. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2011.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

- Примерная программа основного общего образования базового уровня по обществознанию, 2004 г.
- ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание - <http://standart.edu.ru>
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы. - 9 классы (140 ч)
- – М.: Просвещение, 2009.
- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др;
- под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М.: Просвещение, 2011.
- Обществознание, 6 класс, авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев/ под ред. Л. Н. Боголюбова.

Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Предметные результаты.

Шестиклассник должен знать:

- что такое общество и человек;
- сферы общественной жизни;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
 - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения, в том числе в 6 классе, составляет 1 час.

Содержание программы

Тема 1. Человек (7 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (4 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (6 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям

Повторительно – обобщающие уроки — 4 ч.

| № ур ока | Название раздела, темы урока | Кол- во часо в | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дом. Зад. | дата | |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|--------------|----------------|------|
| | | | | | | | | по плану | факт |
| 1 | Вводный урок | 1 | Вводны й | Знакомство с курсом обществознания | | | | 04.09 | |
| Человек 8 часов | | | | | | | | | |
| 2 | Человек родился | 1 | урок изучени я нового материала | Жизнь – великое чудо. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.1 | 04.09 | |
| 3 | Человек - личность | 1 | комбин ированный урок | Что такое личность, индивидуальность - плохо или хорошо, сильная личность. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Решать проблемные ситуации | п.2 | 11.09 | |
| 4 | Особый возраст: отрочество | 1 | комбин ированный урок | Отрочество- пора мечтаний, самостоятельность- показатель зрелости. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Работа с памяткой. | п.3 | 18.09 | |
| 5- 6 | Познай самого себя | 2 | комбин ированный урок | Познание мира и себя, что такое самосознание, на что ты способен. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Моделирование ситуаций, их анализ. | п.4 | 25.09 02.10 | |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | урок изучени | Деятельность человека, её основные формы связь между | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, | Работа с текстом учебника по | п.5 | 09.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|-----|----------------|--|
| | | | я нового материала | деятельностью и формированием личности. Потребности человека - биологические, социальные, духовные; индивидуальный характер потребностей. | использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | заданиям Работа с памяткой. | | | |
| 8 | Что человек чувствует и о чем размышляет | 1 | урок практик ум | Потребности человека, их индивидуальный характер, духовный мир человека, мысли и чувства. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям Работа с памяткой. | п.6 | 16.10 | |
| 9 | Урок повторения по теме «Человек» | 1 | урок повторения и обобщения. | | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Работа с текстом учебника по заданиям | | 23.10 | |
| Семья 5 часов | | | | | | | | | |
| 10 - 11 | Семья - ячейка общества | 2 | урок изучения нового материала | Семья – ячейка общества, семья под защитой государства, отношения между поколениями. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа со схемой «Особенности семьи» | п.7 | 06.11 13.11 | |
| 12 | Семейное хозяйство | 1 | комбинированный урок | Заботы членов семьи, распределение обязанностей, рациональное ведение хозяйства. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | п.8 | 20.11 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------|----------------|--|
| 13 | Делу время - потехе час | 1 | комбинированный урок | Свободное время, занятия и увлечения человека, значимость здорового образа жизни. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить семейный бюджет | п.9 | 27.11 | |
| 14 | Семья | 1 | урок повторения | Учимся быть рачительными хозяевами, учимся помогать семье. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Моделирование ситуаций их анализ. | с. 96 | 04.12 | |
| Школа 4 часа | | | | | | | | | |
| 15 - 16 | Профессия - ученик | 2 | 1.комбинированный урок 2.урок практик ум | Профессия – ученик, школьное образование, чему учит школа, учись учиться. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить личный алгоритм «Учись учиться» Моделирование ситуаций их анализ | п.10 с.118 - 120 | 11.12 18.12 | |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | комбинированный урок | Одноклассники, сверстники, друзья, ты и другие ребята, как не обидеть словом, конфликты и пути их преодоления. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. | п.11 | 25.12 | |
| 18 | Школа | 1 | урок повторения | Основные положения темы. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. | | 15.01 | |
| Труд 4 часа | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------|------------|--|--|
| 19 | Труд - основа жизни | 1 | урок изучения нового материала | Каким бывает труд, что создается трудом, как оценивается труд, богатство и бедность, благотворительность и меценатство. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | п.12 | 22.01 | | |
| 20 | Труд и творчество | 1 | комбинированный урок | Труд и творчество, кого можно назвать мастером, творчество в искусстве. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить словарь темы. | п.13 | 29.01 | | |
| 21 | На пути к жизненному успеху | 1 | комбинированный урок | Привычка к труду, проблема выбора профессии, важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.14 | 05.02 | | |
| 22 | Труд | 1 | Урок повторения | Учимся трудиться и уважать труд. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания | с.144 - 153 | 12.02 | | |
| Родина 6 часов | | | | | | | | | | |
| 23 - 24 | Что значит быть патриотом | 1 | урок изучения нового материала | Наша Родина – Россия, Российская Федерация, русский язык – государственный, что значит быть патриотом, за что мы любим свою родину. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | п.15 | 19.0226.02 | | |
| 25 | Символика России | 2 | комбин | Символика России, герб России | Знать основные положения | Записать в тетрадь | п.16 | 05.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|-------------|-------|--|
| - 26 | | | ированный урок | в прошлом и теперь, российский флаг. | урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | текст Гимна России. | | 12.03 | |
| 27 | Гражданин Отечества-достоинный сын | 1 | комбинированный урок | Гражданин – Отечества достоинный сын, кого называют гражданином, права и обязанности граждан России. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Составить схему «Права и обязанности граждан» | п.17 | 19.03 | |
| 28 | Мы – многонациональный народ | 1 | комбинированный урок | Народы России - одна семья, многонациональная культура России, что такое национальность. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить словарик темы, работать с картой по заданиям | п.18 | 02.04 | |
| 29 | Родина | 1 | урок повторения | Учимся быть достойными гражданами, учимся уважать людей любой национальности. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Письменные, творческие задания | с.189 - 190 | 09.04 | |

Добродетели 6 часов

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|--|--|---|--------------|----------------|--|
| 30 | Человек славен добрыми делами | 1 | комбинированный урок | Что такое доброта, добро – значит хорошее, «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить личный свод правил хорошего человека. | п.19 | 16.04 | |
| 31 | Будь смелым | 1 | комбинированный урок | Что такое страх, смелость и отвага, имей смелость сказать злу - нет. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Работать с текстом учебника по заданиям | п.20 | 23.04 | |
| 32 | Что такое человечность | 1 | комбинированный урок | Человечность, гуманизм – уважение и любовь к людям, внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Работать с текстом учебника по заданиям | п.21 | | |
| 33 | Добродетели | 1 | урок повторения | Учимся делать добро. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, | Письменные, творческие задания | с.213 - 214. | 07.05 14.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------|------------------------------|--|--|---|--|-------|--|
| | | | | | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | | | |
| 34 | Человек и общество (резерв) | 2 | уроки повторения и обобщения | Основные положения курса, термины и понятия. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Выполнить проблемные задания, моделирование ситуаций, их анализ, тесты. | | 21.05 | |