

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

география

Для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель географии  
В. А. Юрченкова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5—9 классы. М.: Просвещение, 2016), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс» (М.: Дрофа, 2016).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 5 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 5-9 классы.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 5-9 классы

Цель начального курса географии

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География. Начальный курс» в 5 классе федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 1 час для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий. Практических работ - 4.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-Смысловое чтение;

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-Умение осознанно использовать Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

-Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения особенностях природы, жизни людей, экологических проблемах Земли;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Что изучает география (4 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно - географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

#### ***Практическая работа № 1.***

Важнейшие открытия древности и Средневековья.

#### ***Практическая работа № 2***

Важнейшие географические открытия

### **Раздел 3. Земля во Вселенной (8ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

#### **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта.

Изображение земной поверхности в древности.

*Практическая работа №3. Ориентирование по компасу*

*Практическая работа № 4. Построение простейшего плана местности*

#### **Раздел 5 . Природа Земли (9ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

#### **Природа Северо-Запада (2ч)**

#### **Резервное время (1ч)**

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела, темы раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<b>Раздел 1. Что изучает география</b>	<b>4 ч</b>	
1 2 3 4	Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География— наука о Земле. Методы географических исследований.		<b><u>знать / понимать</u></b> 1. предмет изучения географии, 2. основные этапы познания планеты, 3. Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, 4. времена года <b><u>уметь</u></b> 1. называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности
	<b>Раздел 2: Как люди открывали Землю</b>	<b>5 ч</b>	
5 6 7 8 9	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. <i><u>Практическая работа №1</u></i> <i><u>Практическая работа №2</u></i>		<b><u>знать / понимать</u></b> 1. основные пути получения географической информации в прошлом 2. основные этапы накопления географических знаний 3. имена путешественников и учёных <b><u>уметь</u></b> 1. показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий
	<b>Раздел 3: Земля во Вселенной</b>	<b>8ч</b>	
10 11 12	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.		<b><u>знать / понимать</u></b> 1. основные этапы познания планеты, 2. Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, 3. времена года <b><u>уметь</u></b> 1. называть планеты по порядку от Солнца

13 14 15 16 17	Уникальная планета— Земля. Современные исследования космоса.		
	<b>Раздел 4: Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>5 ч</b>	
18 19 20 21 22	Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта. <i>Практическая работа №3</i> <i>Практическая работа №4</i>		<b>знать / понимать</b> 1.изображение местности на карте 2.термин «план местности» <b>уметь</b> 1.определять стороны горизонта 2.называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки
	<b>Раздел 5: Природа Земли</b>	<b>9 ч</b>	
23 24 25 26 27 28 29 30 31	Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва— особое природное тело. Человек и природа.		<b>знать / понимать</b> 1.строение Земли 2.определение сфер Земли 3.основные формы рельефа 4.что такое гидросфера, её состав 5.понятия: моря, заливы, проливы, острова, полуострова 6.что такое атмосфера, её строение и роль в жизни Земли 7.численность населения земли, основные расы 8.основные типы населенных пунктов <b>уметь</b> 1.показывать формы рельефа (горы, равнины и т.п.) 2.определять расположение гор, равнин 3.объяснять причины землетрясений и извержений вулканов 4.называть и показывать реки, озёра, каналы, проливы, заливы и т.д.
32- 33	Природа Северо-Запада	<b>2ч</b>	<b>знать / понимать</b> 1.географические особенности природы Тамбовской



			<p>области, населения родного края</p> <p>2.связь между природными условиями и культурно-бытовыми особенностями Тамбовской области</p> <p><b>уметь</b></p> <p>1.выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>2.находить особенности в развитии растительного и животного мира Тамбовской области;</p> <p>3.приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к окружающей среде;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>1. чтение карт различного содержания;</p> <p>2.проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, явлениями,</p> <p>3.наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы своей местности;</p> <p>4.проведения самостоятельного поиска географической информации о местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>
34	Итоговый урок обобщение	1ч	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебники и УМК:

1. Стандарты второго поколения М.: Просвещение
2. География. Начальный курс. 5кл: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2016

### Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс

3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик, 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлова, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
10. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknowplanet.ru>

#### **Медиаресурсы**

Электронное приложение к учебнику

#### **Оборудование по географии**

*Таблицы:*

Ориентирование на местности

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Набор «Путешественники» (портреты)

*Карты мира*

Великие географические открытия

Зоогеографическая  
Карта океанов  
Климатические пояса и области  
Почвенная  
Природные зоны  
Растительности  
Физическая полушарий  
Карты России  
Физическая  
*Приборы*  
Компас ученический  
Барометр-анероид учебный  
Глобус Земли физический  
Глобус Земли политический  
*Коллекции*  
Коллекция горных пород и минералов  
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

+

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 5 класс

на 2020 - 2021 учебный год

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты (по разделам)			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
<b>Раздел 1. Что изучает география (4 ч)</b>									
1	Мир, в котором мы живем	1	Вводный урок		Развитие личностной рефлексии, толерантности	<b>Коммуникативные:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля		
2	Науки о природе	1	Урок общеметодической направленности	Составление схемы наук о природе	Формирование мотивации в изучении наук о природе	<b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук	Научиться объяснять значение понятий <b>тело</b> и <b>вещество</b>		
3	География — наука о Земле	1	Урок общеметодической направленности	Составление схемы географических наук	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Регулятивные:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять различия двух частей географии	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию		
4	Методы географических исследований	1	Урок «открытия» нового знания	Составление перечня источников	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Регулятивные:</b>	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических		

				в географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений за погодой.	практики	применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> показывать ценность географической информации для человечества	исследований и применяемые для этого приборы		
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)</b>									
5	Географические открытия древности и Средневековья	1	Урок общеметодической направленности	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	Формирование целостного мировоззрения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло		
6	Важнейшие географические открытия	1	Урок «открытия» нового знания	Обозначение на контурной карте географич	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую и н ф о р м а ц и ю в электронном приложении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий		

				еских объектов, указанных в тексте параграфа	выполнения задачи	анализировать презентацию электронного приложения. <i>Познавательные:</i> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли			
7	Открытия русских путешественников	1	Урок «открытия» нового знания	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	<i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий		
8	Практическая работа № 1 Важнейшие открытия древности и Средневековья	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Практическая работа					
9	Практическая работа № 2 Важнейшие географические открытия	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Практическая работа					
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (8 ч)</b>									
10	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Урок изучения и первичного закрепления новых	Составление опорного конспекта рассказа	Формирование целостного мировоззрения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> применять методы	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа		

			знаний			информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной			
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Научиться читать и понимать текст		
12	Соседи Солнца	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Научиться составлять характеристику планет по плану		

						необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет			
13	Планеты - гиганты и маленький Плутон	1	Комбинированный урок	Составление характеристики планет	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли	Научиться выделять признаки планет		
14	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры	1	Комбинированный урок.	Составление характеристик особенностей различных небесных тел по иллюстра	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника		



				циям учебника		необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять особенности различных небесных тел			
15	Мир Звезд	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронталь ный опрос	Формирование позна- вательного интереса к предмету ис- следования	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис- кать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба	Научиться на- ходить на звездном небе созвездия		
16	Уникальная планета – Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изготовле ние модели Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис- кать и выделять	Научиться моделировать движение Земли		

						необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле			
17	Современные исследования космоса	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка сообщения и презентации о космонавтах	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса	Научиться составлять презентацию о космонавтах		
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)</b>									
18	Стороны горизонта	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Экскурсия в природу	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Научиться определять стороны горизонта		

						<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта</p>			
19	Ориентирование	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать план местности</p>	Научиться определять стороны горизонта, ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу		
20	План местности и географическая карта.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать план</p>	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков		

						местности			
21	Практическая работа № 3 Ориентирование по компасу	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Практическая работа	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	Научиться пользоваться компасом, определять стороны горизонта, строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности		
22	Практическая работа № 4 Построение простейшего плана местности	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Практическая работа					
<b>Раздел 5. Природа Земли (9 ч)</b>									
23	Как возникла Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выделять различия в гипотезах возникновения	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте		

						Земли			
24	Внутреннее строение Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек</p>	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами		
25	Землетрясения и вулканы	1	Комбинированный урок	Подготовка сообщения и презентаций о вулканах и землетрясениях	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать с помощью географических карт</p>	Научиться обозначать объекты на контурной карте		

						районы землетрясений и вулканизма			
26	Путешествие по материкам	1	Урок комплексного применения ЗУН	Работа с картами	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли</p>	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы		
27	Вода на Земле	1	Комбинированный урок	Работа с картами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять</p>	Научиться подписывать реки на контурной карте		

						географическое положение океанов			
28	Воздушная одежда Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды»</p>	Научиться извлекать информацию из дополнительных источников		
29	Живая оболочка Земли	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь характеризовать распределение живого</p>	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек		

						вещества в биосфере			
30	Почва - особое природное тело	1	Комбинированный урок	Работа с образцами и почв	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p>	Научиться определять тип почв по образцам		
31	Человек и природа	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять взаимосвязи в</p>	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности		



						природном комплексе			
<b>Природа Северо-Запада (2 ч)</b>									
32	Северо-Запад на географической карте	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Научиться читать карты различного содержания; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами и явлениями, наблюдать за состоянием воздуха, воды и почвы своей местности; проводить самостоятельный поиск географической информации о местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		
33	Путешествие по карте Ленинградской области.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Работа с картами		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> уметь объяснять географические особенности природы Тамбовской области, населения родного края, Проводить связь между природными условиями и культурно-бытовыми особенностями Тамбовской области			
<b>Обобщение знаний (1 ч)</b>									
34	Обобщение знаний по всему курсу	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Научиться самодиагностике и самокоррекции		

						<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--