

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**английский язык
для 9 класса**

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель английского языка

 Т.Н. Яудина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 102 часа в год, (3 ч. в неделю) в 9 классе.

классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 101 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Информационные ресурсы Интернет:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. www.proskoly.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
13. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ОВЗ с задержкой психического развития). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса и специфики классного коллектива.

Обучающиеся 9 класса – это учащиеся со средним уровнем способностей и со средней степенью мотивации к обучению и концентрации внимания.

Образовательные и воспитательные задачи обучения английскому языку в 9 классе должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета. Обучение в 9 классе предполагает:

-**формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

-**приобретение опыта** разносторонней деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

В основу организации школьного образования положен **принцип дифференциации**. Это означает, что, осваивая курс, одни учащиеся ограничиваются минимальным уровнем знаний и умений, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких результатов.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 9 класса к освоению данной программы, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к изучению английского языка, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для учащихся предусмотрен индивидуальный подход, выражающийся в выборе задания по уровню сложности, в разработке опорных схем и алгоритмов для овладения тем или иным учебным материалом.

В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

- Индивидуальное задание.

- Дополнительные занятия по восполнению пробелов в знаниях.

- А также создание доброжелательной атмосферы при практической работе, предлагать учащимся алгоритм (поэтапную схему) работы, стимулировать оценкой, похвалой, поддерживать интерес при усвоении темы, привлекать в качестве помощника при подготовке к уроку, тщательно контролировать учебную деятельность, проверять и указывать на ошибки, исправлять их.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Целью изучения предмета «Английский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира; логического мышления на базе основных положений науки о языке (*познавательная цель*);

- Развитие и образование обучающихся средствами английского языка: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах через знания о культуре, истории и традиции стран изучаемого языка, осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

- формирование коммуникативной компетенции (*социокультурная цель*).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

Задачи обучения

-Повторить, систематизировать грамматический материал, усвоенный в 8 классе, усвоить новые грамматические явления;

-Продолжить формирование техники чтения вслух и про себя;

-Продолжить работу над обучением чтению: с общим охватом содержания детальным пониманием прочитанного и поискового чтения.

Реализация учебной программы в 2018-2019 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 8 от 16.01.2018, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебно-методический комплекс:

Программа:

«Английский язык. 9 класс», авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Москва «Дрофа» 2020 г. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*

Учебники:

«Английский язык. 9 класс» авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Москва «Дрофа» 2020г. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*

Методическое пособие: (название, автор, издательство, год издания):

Книга для учителя Афанасьева О.В, Михеева И.В. Москва, «Дрофа» 2020

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты.

1. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 1) Освоить основные правила чтения и орфографии.
- 2) Понимать на слух учителя и одноклассников.
- 3) Уметь вести диалог и монолог.
- 4) Социокультурная осведомленность.
- 5) Формирование общеучебных умений- умения работать с информацией.

Метапредметные результаты.

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Умение написать короткое личное письмо.
- 2) Более глубокое осмысление родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах

Тематическое планирование.

| | | |
|--|--------------------------------|-----|
| | Средства массовой информации | 27 |
| | Печатные издания | 22 |
| | Наука и техника | 17 |
| | Подростки: их жизнь и проблемы | 23 |
| | Твоя будущая жизнь и карьера | 16 |
| | Всего | 101 |

Календарно-тематическое планирование

| у р о к | Тема урока | Колич ест-во ча-сов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля (к/р, пров./р, самост/р., мониторинг), измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание |
|------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | Тема: <u>Средства массовой информации</u> | | | | | | |
| 1 | Пассивный залог Повторение | 1 | Вводный урок. Урок-практикум | Аудирование Чтение с извлечением информации Говорение | Текущий | А: прослушать песню и сказать о чем она, прослушать текст и ответить на вопрос, прослушать текст 2-ой раз и выбрать правильные утверждения. Ч.: прочитать текст и заполнить таблицу. Г.: ответить на вопросы, выражая свое мнение | Раскрыть скобки стр.7 № 6, читать стр.3 № 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|---------|---|--|
| 2 | Present Progressive Passive, Past Progressive passive | 1 | Урок- практикум | Говорение Чтение с полным пониманием | Текущий | Научиться употреблять пассивный залог через серию упражнений. Г.: составлять рассказ по картинке, используя изученный грамматический материал. Ч.: читать текст, подбирая правильно к ним заголовки. | Составить предложен ия стр.10 № 9 стр.12 № 11 |
| 3 | Телевидение Введение новой лексики | 1 | Урок- практикум | Чтение с извлечением информации Говорение Аудирование | Текущий | Ч.: читать текст с поиском информации из текста, Г.: составлять сообщение по опорам (по картинке и по опорным словам) А.: прослушать предложение и догадаться о значении выделенных слов. | Вставить слова стр. 18 № 6 |
| 4 | Работа с текстом «BBC» Отработка новой лексики | 1 | Комбиниро ванный | Работа с лексикой Чтение с полным пониманием | Текущий | Познакомить с новыми словами, активизировать в речи через серию упражнений Ч.; читать текст и найти правильные утверждения после текста, читать текст 2-ой раз и ответить на вопросы после текста. Познакомить с антонимами. | стр.18 № 7 пересказ |
| 5 | ТВ программы Выполнение лексических упражнений | 1 | Урок- практикум | Говорение | Текущий | Г.: обсудить выбор телевизионной программы, объяснить свой выбор. Обсудить лучшую программу. | Составить стр. 21 № 10В стр.22 № 12-13 |
| 6 | Введение новой лексики | 1 | Урок- практикум | Аудирование Чтение с полным пониманием | Текущий | А.: прослушать текст и соединить выражения из телевизионных программ с названиями программ Ч.: читать текст, вставляя глаголы в скобках в правильной пассивной форме. Познакомить с различиями между британским и американским вариантами английского языка. | Вставить слова стр.30 № 9 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------|---|--|
| 7 | Present Perfect Passive | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | Работа с грамматическим материалом | Текущий | Познакомить с употреблением Present perfect passive, тренировка употребления Present perfect passive через серию упражнений. Познакомить с употреблением phrasal verb to turn, тренировать через серию упражнений. | Раскрыть скобки стр.27 № 6 |
| 8 | Работа с текстом «Что мы смотрим по телевизору» | 1 | Комбинированный | Работа с лексикой Чтение с извлечением информации Говорение | Текущий | Активизировать употребление новой лексики в речи через упражнения, познакомить с синонимами child, kid. Ч.: читать текст и найти эквиваленты к данным фразам в тексте, читать текст вслух, читать текст и выписать нужную информацию. Г.: высказаться по проблеме по данному плану. | Составить предложения в страдательном залоге стр.33 № 12-13 |
| 9 | Отработка новой лексики | 1 | Урок-практикум | Аудирование Чтение с полным пониманием | Текущий | А.: прослушать текст, соединить вопросы с ответами кинозвезд. Прослушать запись и прочитать слова и предложения, догадаться о значении слов по знакомым словам. Ч.: читать текст, вставляя глаголы в скобках в правильной пассивной форме. | Раскрыть скобки, употребив глагол в нужной пассивной форме стр.35 № 2 |
| 10 | Past Perfect Passive | 1 | Комбинированный | Говорение Работа с грамматическим материалом | Текущий | Г.: задать вопросы друг другу и ответить на вопросы (работа в парах) Познакомить с Past perfect passive, тренировать в речи через серию упражнений | Раскрыть скобки стр.39 № 7 написать стр.40 № 8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---------|--|--|
| 11 | Работа с диалогом Выполнение лексических упражнений | 1 | Урок-практикум | Говорение Аудирование Чтение с полным пониманием | Текущий | Г.: обсудить в группах предложенные ситуации по теме, суммировать результаты обсуждения, обсудить ситуацию с опорой на картинки. А.: Ч.: прослушать диалог, прочитать диалог и проиграть его, строить диалоги по образцу. | Составить стр.43 № 14 (Iv)стр.42 № 11(Iv) |
| 12 | Аудирование. Что говорят о телевидении | 1 | Комбинированный | Аудирование Тренировка ЛГ материала | Текущий | А.: прослушать разговор о телевидении, соединить высказывания с говорящими. А.: прослушать предложения и догадаться о значении подчеркнутых слов. Тренировать в употреблении пассивной формы Познакомить с новой лексикой, активизировать употребление лексики в речи через серию упражнений. | |
| 13 | Работа с текстом «Современное телевидение» Введение новой лексики. | 1 | Урок-практикум | Чтение с извлечением информации | Текущий | Ч.: читать текст и найти предложенную информацию. Г.: высказаться по идеям текста, выразить свою точку зрения, привести примеры. | |
| 14 | Отработка новой лексики | 1 | Урок-практикум | Аудирование Чтение с полным пониманием | Текущий | А: прослушать текст, соединить утверждения с тем, что говорят родители. прослушать слова и предложения, определить значения слов от данных слов. | |
| 15 | Выполнение лексических упражнений | 1 | Урок-практикум | Чтение с полным пониманием | Текущий | Ч.: читать текст, вставляя по смыслу слова по данной основе слов, читать текст, вставляя слова, раскрывая скобки | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---------|---|
| 16 | Виды фильмов и программ | 1 | Урок-практикум | Чтение с полным пониманием Говорение | Текущий | Ч.: читать текст, вставляя словосочетания, соединить тексты с картинками Г: вести обсуждение по заданной проблеме |
| 17 | Обсуждаем фильмы: за и против | 1 | Урок-практикум | Чтение с полным пониманием Говорение | Текущий | Читать диалоги с последующим разыгрыванием диалогов, составлять диалоги по образцу. Говорение составлять диалоги по образцу |
| 18 | Преимущества и недостатки ТВ. Выполнение лексических упражнений | 1 | Урок-практикум | Говорение | Текущий | Г.: подготовить сообщения по прочитанному, выражая собственное мнение, составлять диалоги по ситуациям, вести обсуждение по заданной проблеме, раскрывая преимущества и недостатки. |
| 19 | Творческое письмо | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с пониманием основной идеи Письмо | Текущий | П...: познакомиться с понятием «параграф». Ч.: читать текст с пониманием основной идеи. |
| 20 | Развитие навыков чтения | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с пониманием основной идеи текста. | Текущий | Ч: читать текст с пониманием основной идеи текста. |
| 21 | «ТВ в нашей жизни» | 1 | Урок-контроля изученного материала. | Говорение | Текущий | Г.: лексический диктант, монологическое высказывание |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 22 | Написание сочинения с аргументами «за» и «против» по теме «ТВ в нашей жизни» | 1 | Урок-практикум | Письмо | Сочинение | П.: сочинение |
| 23 | Практика устной речи по теме «ТВ в нашей жизни» | 1 | Урок-практикум | Говорение | Контроль устной речи | Г.: монологическое высказывание |
| 24 | Расширение грамматических навыков | 1 | Урок контроля изученных грамматических навыков | Лексико-грамматические упражнения | Проверка усвоения грамматики | Выполнить задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------|---|----------------|
| 25 | Закрепление лексических знаний | 1 | Систематизация и контроль изученного материала по теме | Чтение | Текущий | «СМИ:телевидение» | |
| 26 | Отработка грамматического материала | 1 | Урок обобщения изученного материала | | | П: практика выполнения упражнений, закрепление лексического и грамматического материала | |
| 27 | Повторение пройденного | 1 | | | | | |
| <u>Печатные страницы: книги, журналы, газеты</u> | | | | | | | |
| 28 | Печатные страницы: книги, журналы, газеты | 1 | Урок-практикум | Аудирование Говорение | Текущий | А: прослушать песню и сказать о чем она. Прослушать предложения и догадаться о значении подчеркнутых слов. Г.: ответить на вопросы | стр.65 № 3 |
| 29 | Введение новой лексики. Чтение | 1 | Комбинированный урок | Чтение с полным пониманием. Работа с лексикой | Текущий | Ч.: прочитать названия детских видеофильмов и соотнести их с их описанием. Познакомиться с новой лексикой, активизировать ее в речи через упражнения | стр.69 № 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------|---|---------------------|
| 30 | Отработка новой лексики Письма читателей | 1 | Урок-практикум | Чтение с поиском информации Работа с лексикой | Текущий | Активизировать новую лексику через серию упражнений. Ч.: читать текст, найти, какая из идей не найдена в тексте, читать текст, вставляя необходимую информацию по смыслу, сравнить свое мнение с мнением читателя согласно картинке. | стр.70 №11 пересказ |
| 31 | Текст «Письмо читателя периодической печати» | 1 | Урок-практикум | Аудирование | Текущий | А.: прослушать текст и вставить пропущенную информацию в утверждения. | стр.73 № 2 |
| 32 | Библиотеки мира | 1 | Комбинированный урок | Чтение с полным пониманием. Работа с лексикой | | Ч.: прочитать текст и назвать библиотеки, о которых идет речь. Найти значение слов по догадке с опорой на основу слов (образование слов с помощью суффиксов) | стр.78 № 8 |
| 33 | Причастие Введение новой лексики | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Работа с грамматическим материалом | Текущий | Познакомить с причастием, уметь употреблять их в речи через серию упражнений. С новой лексикой, тренировать через серию упражнений | стр.83 № 5 |
| 34 | Писатели | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Работа с грамматическим материалом | Текущий | А.: Прослушать текст и заполнить таблицу по содержанию услышанного. Тренировать в употреблении причастий. | стр.84 № 8 |
| 35 | Введение новой лексики | 1 | Урок формирования ЛГН | Тренировка ЛГ материала | Текущий | Познакомить с образованием прилагательных с помощью суффиксов -ly, -al. Познакомиться с новой лексикой, активизировать ее в речи через упражнения | стр.88 № 11 |
| 36 | Отработка новой лексики .Чтение | 1 | Комбинированный урок | Чтение с полным пониманием | Текущий | Ч.: читать текст, вставляя данную информацию в пропуски. Читать текст и раскрыть значения слов по | стр.88 № 12 а |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------|---|---------|--|----------------------------------|
| | | | | Работа с лексикой | | контексту. Познакомить с синонимами слов To print, to publish, to type | |
| 37 | Газеты | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Чтение с поиском информации Говорение Тренировка грамматического материала | Текущий | А.: Ч.: текст выбрать книги, которые читают представленные персонажи, прочитать текст. Г.: рассказать о газетах и журналах по плану. Употреблять причастия в следующих сочетаниях: to have fun playing, to have difficulty playing, to trouble playing, to have a good time playing, to have a hard time playing | стр.94 упр. 5-6 |
| 38 | Газеты | 1 | Комбинированный урок | Тренировка ЛГ материала Чтение с полным пониманием | Текущий | Познакомить со словосочетаниями, в которые входят слова с аффиксом -ing, тренировать в речи через серию упражнений. Употреблять конструкцию с Ving после глагола mind. Написание заголовков в англоязычных газетах. Ч.: Прочитать основные идеи статей, соотнести заголовки с ними. | стр.99 упр.10 |
| 39 | Текст «Первая печать» | 1 | Урок-практикум | Аудирование Говорение | Текущий | А.: прослушать текст и выполнить тест на основе прослушанного, высказать свое мнение по проблеме | стр.102 упр. 4 а, стр.103 упр. 5 |
| 40 | Развитие навыков говорения. | 1 | Урок-практикум | Говорение | Текущий | Г.: подготовить диалоги по заданным ситуациям, используя - ing-forms. Подготовить сообщения по теме. | стр.104 упр. 7 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---|----------------------------|--|-------------------------------|
| 41 | Введение новой лексики. Фразовый глагол to look | 1 | Урок формирования ЛГН | Тренировка ЛГ материала | Текущий | <p>Познакомить с фразовым глаголом to look. Тренировать его употребление в речи.</p> <p>Познакомить с новой лексикой, тренировать в речи через серию упражнений</p> | стр.104 упр. 7 пересказ |
| 42 | Журналистика | 1 | Урок-практикум | <p>Говорение</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> | Текущий | <p>Г.: Обсудить в парах газеты и журналы, которые вы читаете.</p> <p>Научиться говорить о сходствах и различиях в языке. Читать диалоги, разыграть его и составить диалог по образцу</p> | стр.109 упр. 3 а |
| 43 | Текст «Льюис Кэрл» | 1 | Урок-практикум | <p>Аудирование</p> <p>Чтение с поиском информации</p> | Текущий | <p>А.: прослушать текст, выбрать правильную информацию после текста. Тренировать в понятии слов (словообразование) на основе догадки.</p> <p>Ч.: Читать текст, выбирая правильную информацию из текста, высказаться по прочитанному.</p> | стр.111 упр.6-7 |
| 44 | Любимый писатель, жанры книг | 1 | Урок-практикум | <p>Говорение</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> | Текущий | <p>Г.: описать книгу с опорой на прилагательные.</p> <p>Рассказать о каком либо жанре книги по плану.</p> <p>Г.: Прочитать текст о любимом писателе и рассказать о своем любимом писателе.</p> <p>Описать известную библиотеку по плану.</p> | стр.115 упр.13 эссе |
| 45 | Написание сочинения | 1 | Урок-практикум | Письмо | Текущий | П.: учиться писать параграфы первый шаг – подготовка к письму: выбор идей. Выбор главной идеи составление плана написания параграфа, чтение корректуры. | стр.119 № 10-11 |
| 46 | Написание письма личного характера | 1 | Урок формирования навыков письменной | | Письмо другу в формате ЕГЭ | | стр.120 № 12 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---------|---|-----------------------------|
| | стр.120 № 12 | | речи. | | | | |
| 47 | «Пресса в нашей жизни» | 1 | Урок контроля навыков устной речи | | | | проект «Моя газета (журнал) |
| 48 | «Моя газета (журнал)» | 1 | Урок творческой работы. | | | | проект «Моя газета (журнал) |
| 49 | Повторение пройденного | 1 | | | | | |
| Наука и технология. | | | | | | | |
| 50 | Наука и технология. Что это такое? | 1 | Урок-практикум | Аудирование Говорение Чтение с поиском информации | Текущий | А.: прослушать песню и сказать о чем она Г.: сказать, что правильно с опорой на ситуацию (выбор правильной информации) Ч.: читать с поиском нужной информации из текста. | стр.124 № 3 |
| 51 | Ing - формы глаголов | 1 | Урок формирования ЛГН | Тренировка ЛГ материала | Текущий | Тренировать употребление новой лексики в речи через серию упражнений. Тренировать употребление V ing после глаголов с предлогами или глагольного оборота с предлогом в речи через т серию упражнений | стр.130 № 2 |
| 52 | Учёные | 1 | Комбинирова | Тренировка ЛГ | Текущий | А.: прослушать текст и выбрать правильные | стр.133 № |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-----------------------|--|---------|--|---------------------------------|
| | Введение новой лексики | | новый урок | материала Аудирование | | утверждения. Тренировать употребление V ing после глаголов с предлогами или глагольного оборота с предлогом в речи через т серию упражнений. Знакомство с новой лексикой, тренировка употребления новой лексики в речи через серию упражнений. | 6 |
| 53 | Отработка новой лексики | 1 | Урок формирования ЛГН | Тренировка ЛГ материала | Текущий | Тренировка употребления новой лексики в речи через серию упражнений Тренировка употребления глагола use и существительного use в речи через серию упражнений. | стр.135 № 9 стр.139 № 13 |
| 54 | Текст История технологии. Ч .1. | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с поиском информации из текста | Текущий | Ч.: чтение текста с поиском информации из текста (ответы на вопросы). Знакомство с интернациональными словами и употребление их в речи. | стр.139 № 11В |
| 55 | Выполнение лексических упражнений | 1 | Комбинированный урок | Говорение Тренировка ЛГ материала | Текущий | Г.: прослушать текст и соединить короткие тексты с картинками. тренировать в употреблении предлогов. Г.: отвечать на вопросы собеседника . Знакомится с новыми словами с опорой на догадку по значению других слов. Тренировать в употреблении артикля the /a для обозначения какого-либо класса предметов и животных и для обозначения представителей класса предметов или животных. Тренировать в употреблении слов Man/ woman с артиклем и без него. Знакомство с новой лексикой. Тренировка новой лексики в речи через серию упражнений | стр.146 № 9 стр.143 № 6 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---------|---|--------------------------------|
| | | | | | | | |
| 56 | Введение новой лексики. История технологии. Ч. 2. | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста с поиском информации из текста Тренировка лексического материала Говорение | Текущий | Знакомство с новой лексикой. Тренировка новой лексики в речи Ч.: читать текст с поиском заданной информации. Г.: подготовить сообщения по ситуациям | стр.149 № 13-14 |
| 57 | Лев Ландау. Изобретения | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с поиском информации из текста Чтение с детальным пониманием. | Текущий | Ч.: читать текст, прослушать его и найти заданную информацию. Найти значение новых слов по догадке с опорой на контекст. Ч.: читать текст с поиском заданной информации. Ч.: читать текст и ответить на вопросы, дать объяснения своему выбору информации из текста. | стр.153 № 4 |
| 58 | Инфинитив | 1 | Урок формирования ГН | Тренировка грамматического материала | Текущий | Познакомить с употреблением (the infinitive) инфинитива после глаголов, имен существительных, и имен прилагательных. Тренировка употребления инфинитива в речи через серию упражнений | стр.158 № 10-12 |
| 59 | Инфинитив | 1 | Комбинированный урок | Тренировка грамматического материала | Текущий | А.: прослушать текст и выбрать верную информацию из текста, неверную и несуществующую информацию. | стр.163 № 6-7 стр.161 № |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---------|--|------------------------|
| 60 | | | | Аудирование | | Тренировка употребления infinitive после прилагательных в сочетании с наречиями enough /too | ЗВ |
| 61 | Употребление фразового глагола to break .Введение новой лексики | 1 | Урок формирования ЛН | Тренировка лексического материала | Текущий | Знакомство с новыми словами, тренировка употребления их в речи. Г.: высказаться по проблеме с использованием опорных фраз. | стр.169 № 12-13 |
| 62 | Отработка новой лексики. Исследование космоса | 1 | Урок-практикум | Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Говорение | Текущий | А.: прослушать текст и найти информацию в соответствии с картинками. Ч.: читать текст и выбрать правильную информацию из текста. Г.: высказаться по проблеме в соответствии с планом | стр.176 № 7 |
| 63 | Мобильные телефоны. Метро | 1 | Урок-практикум | Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Говорение | Текущий | А.: прослушать сотовых телефонов (за и против). Определить значение слов по контексту с опорой на догадку. Ч.: прочитать текст и выбрать указанную информацию из текста. Г.: высказаться по ситуации с опорой на словосочетания и картинки Ч.: читать текст заполняя пропуски Высказаться по проблеме, затронутой в тексте, текст и выбрать правильную информацию из текста Г.: обсудить в парах проблему использования | стр.179 № 12-13 |
| 64 | Обучение написанию эссе | 1 | Урок формирования | | | Знакомство с основными элементами | Закончить |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|-----------|--|------------------------------------|
| | | | я навыков письменной речи | Письмо | Сочинение | параграфа. Создавать образы с помощью деталей. Развивать мысль параграфа, используя примеры. | эссе |
| 65 | Пишем эссе | 1 | Урок формировани я навыков письменной речи | Письмо | Сочинение | Создавать образы с помощью деталей. Развивать мысль параграфа, используя примеры. | Повторить с.153-154, 160-161 |
| 66 | «Наука и техника» | 1 | Урок контроля навыков устной речи | Развивать мысль параграфа, используя примеры. | | | |
| 67 | Повторение пройденного | | | | | | |
| Подростки: их жизнь и проблемы | | | | | | | |
| 68 | Подростки: их жизнь и проблемы . Введение новой лексики | 1 | Комбинирова нный урок | Аудирование Говорение Тренировка ЛГ материала | Текущий | А.: прослушать песню и понять общее содержание песни, Г.: отвечать на вопросы по теме. Активизировать употребление инфинитива и V ing через упражнения. Познакомиться с новой лексикой и тренировать ее в упражнениях и устной речи. | стр.186 № 5 стр.184 № 3 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|---------|---|---|
| 69 | Текст .“Голден пришел навестить учителя”.Часть 1 | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Тренировка лексического материала | Текущий | Познакомиться с новой лексикой и тренировать ее в упражнениях и устной речи. А.: и Ч.: прослушать текст и затем прочитать. Читать с выбором нужной информации из текста и отвечать на вопросы к прочитанному | стр.191 № 10 стр.192 № 11 |
| 70 | Сложное дополнение | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка грамматического материала | Текущий | А.: прослушать текст и соединить имена детей с их высказываниями. Ч.: читать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Научиться использовать сложное дополнение. Тренировать употребление его в речи | стр.196 № 6 стр.197 № 8 |
| 71 | Текст “Голден пришел навестить учителя” часть 2 | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка лексического материала | Текущий | Познакомить с новой лексикой. Тренировать употребление ее в речи Ч.: читать с поиском информации из текста. Отвечать на вопросы к прочитанному | стр.199 № 10-11 |
| 72 | Текст “Домашние питомцы” | 1 | Урок-практикум | Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Говорение | Текущий | А.: прослушать текст и выбрать, какая информация верная неверная и не упоминается в речи Ч.: читать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Г. высказаться по предложенной ситуации. Описывать будущее, используя сложное | Стр. 205 № 11пис. расска-зять о своих питомцах |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---------|--|-----------------|
| | | | | | | дополнение. Ч.: читать текст и найти предложения со сложным дополнением | |
| 73 | Подростки и родители | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста с поиском информации из текста Тренировка грамматического материала | Текущий | Тренировать в употреблении инфинитива, причастия, сложного дополнения. Ч.: читать текст, заполняя пропуски из таблицы. Высказаться по проблеме с опорой на текст | стр.205 № 11 |
| 74 | Введение новой лексики | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Говорение Тренировка лексического материала | Текущий | А.: прослушать интервью и выбрать правильные утверждения Г.: высказаться по проблеме, используя сложное дополнение. Тренировать в употреблении сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия с несколькими глаголами для обозначения последовательных действий. Ознакомление с новой лексикой и тренировка ее в речи | стр.211 № 8 |
| 75 | Расизм в Британии | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с поиском информации из текста Говорение | Текущий | Ознакомление с конверсией, тренировка использования ее в речи. Ч.: читать текст с поиском информации из текста. Г.: высказаться по проблеме с опорой на картинку | стр.215 № 12-13 |
| 76 | Почему подростки играют в азартные игры | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Чтение текста с | Текущий | А.: прослушать высказывания и соединить их с данными утверждениями. | стр.219 № 8 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------------|---|---------|---|-----------------|
| | | | | поиском информации из текста Тренировка грамматического материала | | Ч.: читать текст, вставляя глаголы в правильной форме. Читать с поиском информации. Тренировать в употреблении инфинитива после глаголов to let, to make в конструкции со сложным дополнением | |
| 77 | Молодежные движения и организации | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста с поиском информации из текста. Аудирование Говорение Тренировка грамматического материала | Текущий | Познакомить и тренировать в употреблении фразового глагола to get Ч.: читать текст с поиском информации. А.: прослушать текст и закончить предложения. Г.: обсудить предложенную ситуацию. Тренировать в употреблении структур to be used to doing something used to do something | стр.223 № 12 |
| 78 | Дружеское письмо | 1 | Урок-практикум | Аудирование Говорение Чтение текста с поиском информации из текста. | Текущий | А.: прослушать текст и выбрать нужную информацию по прослушанному. Заполнить пропуски и прочитать текст. Г.ответить на вопросы по ситуациям. Ч.: прочитать текст и ответить на вопросы, прочитать текст и соединить абзацы текста с их названиями | стр.224 №13 |
| 79 | Проблемы молодежи | 1 | Урок-практикум | Говорение | Текущий | Г.: высказаться по проблеме. Запросить информацию Делать запрет или предупреждение | стр.233 № 11 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|-------------|
| 80 | Написание письма личного характера | 1 | Урок формирования навыков письменной речи | Письмо | Личное письмо в формате ЕГЭ | П.: писать письма или отправлять e-mail. Оформление письма | стр.238 № 7 |
| 81 | Написание письма личного характера | 1 | Урок формирования навыков письменной речи. | | Личное письмо в формате ЕГЭ | Тренировка в оформлении письма | |
| 82 | «Подростки: их жизнь и проблемы» | 1 | Урок контроля навыков устной речи | Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи Развитие навыков диалогической речи. | | | |
| 83 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Урок контроля навыков | Отработка грамматических навыков. | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 84 | Повторение пройденного | 1 | | | | | |

«Твоя будущая жизнь и карьера»

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------------|---|---------|--|-----------------|
| 85 | Введение новой лексики | 1 | Урок-практикум | Говорение | Текущий | А.: прослушать песню и сказать о чем она. Г.: ответить на вопросы, высказаться по проблеме, обсудить в парах предложенную ситуацию | стр.243 № 6 |
| 86 | Отработка лексики | 1 | Урок формирования ЛН | Тренировка лексического материала | Текущий | Познакомиться с новыми словами, тренировать их в речи | стр.246 № 9 |
| 87 | Будущая карьера | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с поиском информации из текста | Текущий | Ч.: читать текст с поиском информации. Г.: высказаться по проблеме | стр.248 № 12 |
| 88 | Выполнение лексических упражнений | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Тренировка грамматического материала | Текущий | А.: прослушать текст и выбрать правильную, неправильную или ненужную информацию. Прочитать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Тренировать в употреблении слов Either...or, neither...nor...в речи | стр.253 № 6 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|---|---------|---|--------------------|
| 89 | Наречия Either...or, neither...nor... | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Говорение Тренировка ЛГ материала | Текущий | А.: Ч.: прослушать диалоги. Прочитать и проиграть. Г.: построить диалоги по образцу. Тренировать в употреблении наречия maybe/ may be Знакомство с новой лексикой, тренировка употребления лексики в речи | стр.255 № 9 |
| 90 | Выбор карьеры | 1 | Урок-практикум | Чтение с полным пониманием | Текущий | Ч.: читать текст и расставить вопросы в правильной последовательности Г. высказаться по проблеме по опорам | стр.257 № 12-13 |
| 91 | Профессии Словообразование | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Чтение с полным пониманием Тренировка лексического материала | Текущий | А.: прослушать текст и выбрать правильную информацию. Прочитать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Тренировка словообразовательных суффиксов -er, -or, -ist в наименовании различных профессий. Ч.: читать тексты и соединить их с названием работ | стр.262 № 5-6 |
| 92 | Текст «Вежливый полицейский» | 1 | Урок-практикум | Говорение Чтение текста с поиском информации из текста Чтение текста с детальным пониманием | Текущий | Г: высказать реакцию к предложениям, обсудить в парах, уметь делать сравнения. Ч.: читать текст, заполняя пропуски. Читать текст с выбором информации из текста | стр.265 № 10-11 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|---------|--|---------------------|
| 93 | Введение новой лексики | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка ЛГ материала | Текущий | А.: прослушать высказывания людей и соединить их с их решениями. Тренировка в использовании аналогов русских слов <i>никто, ни один, любой, всякий</i> в речи | стр.271 № 8 |
| 94 | Повторение пройденного материала по теме | | Урок-практикум | Тренировка лексики и грамматики | Текущий | | |
| 95 | Текст «Мой собственный путь» часть 1 | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка лексического материала | Текущий | Знакомство с новой лексикой, активизация употребления ее в речи. Ч: читать текст и выбрать нужную информацию из текста | стр.268 № 4 |
| 945 | Выполнение лексических упражнений | 1 | Урок-практикум | Говорение. Чтение текста с поиском информации из текста | Текущий | Г.: высказаться в соответствии с диаграммой Ч.: читать текст и ответить на вопросы. | стр.273 № 11 |
| 96 | Введение новой лексики | 1 | Комбинированный урок | Аудирование Тренировка лексического материала | Текущий | А.: прослушать текст и сказать, что не упоминается в тексте.. Тренировка в употреблении слов <i>Had better would rather</i> Знакомство с новой лексикой, активизация употребления ее в речи. | стр.279 № 8 |
| 97 | Фразовый глагол to come | 1 | Урок формирования ГН | Тренировка грамматического материала | Текущий | Знакомство с фразовым глаголом <i>to come</i> , тренировка употребления его в речи. | стр.281 № 10 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|----------------|--|---------|---|-------------------------|
| | | | | | | | |
| 98 | Отработка лексического материала | | | | | | |
| 99 | Текст «Мой собственный путь» часть 2 | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с поиском информации из текста. Говорение | Текущий | Ч.: читать с поиском нужной информации. Г.: отвечать на вопросы, инсценировать диалог по прочитанному тексту | стр.281 № 11В-12 |
| 100 | Текст «Девочки умнее мальчиков?» | 1 | Урок-практикум | Чтение текста с поиском информации из текста. Говорение | Текущий | Ч.: читать текст и закончить предложения Г.: обсудить проблему в группах, тренировать в употреблении слов - связок | стр.286 № 6 |
| 101 | Подведение итогов года | | | | | | |