

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету


английский язык  
для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель английского языка

 Т.Н. Яудина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 102 часа в год, (3 ч. в неделю) в 7 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

### ***Информационные ресурсы Интернет:***

сайт [www.proskoly.ru](http://www.proskoly.ru)

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.britishcouncil.org>

3. <http://www.zavuch.info>

5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>

6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)

10. <http://nsportal.ru>

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ОВЗ с задержкой психического развития). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 7 класса и специфики классного коллектива.

Обучающиеся 7 класса – это учащиеся со средним уровнем способностей и со средней степенью мотивации к обучению и концентрации

внимания.

Образовательные и воспитательные задачи обучения английскому языку в 7 классе должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета. Обучение в 7 классе предполагает:

- формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта** разносторонней деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

В основу организации школьного образования положен **принцип дифференциации**. Это означает, что, осваивая курс, одни учащиеся ограничиваются минимальным уровнем знаний и умений, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких результатов.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 7 класса к освоению данной программы, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к изучению английского языка, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для учащихся предусмотрен индивидуальный подход, выражающийся в выборе задания по уровню сложности, в разработке опорных схем и алгоритмов для овладения тем или иным учебным материалом.

В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальное задание.
2. Дополнительные занятия по восполнению пробелов в знаниях.

А также создание доброжелательной атмосферы при практической работе, предлагать учащимся алгоритм (поэтапную схему) работы, стимулировать оценкой, похвалой, поддерживать интерес при усвоении темы, привлекать в качестве помощника при подготовке к уроку, тщательно контролировать учебную деятельность, проверять и указывать на ошибки, исправлять их.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

1) Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа английского языка в 7 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

по курсу английского языка, 1-5-й годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2019.

2. Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс. М.: Дрофа, 2019.

3. Программа рассчитана на 94 часа

Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**:

-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений

-основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь**:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

-излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

-писать поздравительные, личные письма с опорой на образец.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	К - во часов
1	Путешествие в России и за границей	14
2	Посещаем Британию	14
3	Биография	14
4	Путешествия.Каникулы.Фестивали.	13
5	Этот прекрасный мир.	12
6	Наше тело.	13
7	В школе и дома.	13
	Итого	94

## Календарно- тематическое планирование

Раздел		Тема урока	Форма организации учеб.деятельности	Знания, умения, навыки	Формы контроля	Примечание
Блок 1. Путешествие в России и за границей.	1	Достопримечательности Лондона.	Беседа аудирование  чтение	1, 3, 11, 15  The British Museum, Trafalgar Square, The City, неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Устный, письменный  Фронтальный	
	2	Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов		неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Устный, письменный  Фронтальный	
	3	Достопримечательности Москвы. оборот to be going to в прошедшем времени	Беседа  Письменные задания	1, 3, 4, 10  Was/were going to...	Письменный  Фронтальный	
	4	Модальный глагол <i>can(could)</i> , его отрицательная форма	Письменная работа  беседа  чтение	1, 2, 3  V/Vs - Ved	Устный, письменный Фронтальный	
	5	Введение новой лексики.		1, 4, 10, 13  Beach, boat, rain, sand, trip	Устный Фронтальный	
	6	Образование вопросов в прошедшем времени.		1, 3, 4, 5, 6  Did he ride a bike?	Письменный Индивидуальный	
	7	Образование отрицаний в прошедшем времени.		She didn't write a letter.	Письменный  Фронтальный	
	8	Активизация простого прошедшего времени в монологической речи	Монолог	1, 2, 3, 4, 7, 8  Безличные предложения	Устный Индивидуальный	
	9	Введение новой лексики	Письменная	1, 2, 3, 4, 6, 11	Комбинированный	



