

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

английский язык
для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель английского языка

 Т.Н. Яудина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 4 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ОВЗ с задержкой психического развития). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 4 класса и специфики классного коллектива.

Целью изучения предмета «Английский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира; логического мышления на базе основных положений науки о языке (*познавательная цель*);

- формирование коммуникативной компетенции (*социокультурная цель*).

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие **задачи**:

- научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.
-

Реализация учебной программы в 2018-2019 учебном году **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 8 от 16.01.2018, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебно-методический комплекс:

Программа

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе (Sportlite)» 2 кл. учебник Москва, Просвещение 2015

Учебники: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе (Sportlite)» 2 кл. учебник Москва, Просвещение 2015

Рабочая тетрадь: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе (Sportlite)» 2 кл Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение 2015. В наличии есть.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.

3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Сенсорный интерактивный стол.
7. Документ камера

Информационные ресурсы Интернет:

сайт www.proskoly.ru

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsomet.org/>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	6ч.		
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).			
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	3ч.		
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	4ч.		
Семейные праздники: день рождения.	1ч.		
Мир моих увлечений. Игрушки.	4ч.		
Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	3ч.		
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2ч.		
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	4ч.		
Времена года. Погода.	2ч.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	3ч.		
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	1ч.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

4 класс

(рассчитано на 1 час в неделю, спланировано 33 урока)

№ п/п	План дата	Факт дата	Тема урока (страницы учебника,	Содержание	УУД	Личностные результаты	Д/З
-------	-----------	-----------	--------------------------------	------------	-----	-----------------------	-----

		тетради)				
1		Вводный урок. Знакомства (с. 4-5)	<ol style="list-style-type: none"> Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью). 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 4-5
2		Мои буквы! (с. 6-7) РТ (с. 4)	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d],[e], [f], [g], [h] <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i> 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 4 №1,2
3		Мои буквы! (с. 8-9) РТ (с. 5)	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами i-q Знакомятся со звуками: [ɪ], [ɔʒ], [k], [l], [m], [n], [p], [kw] <i>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 5 №1,2
4		Мои буквы! (с. 10-11) РТ (с. 6)	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами r-z Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] <i>Новые слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 6 №1,2

					громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью		
5		Буквосочетания! (с. 12-13) РТ (с. 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch, th, ph 2. Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ] 3. Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] 4. <i>Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese</i> 5. Учатся понимать на слух знакомые слова. Осваивают английский алфавит A-Z 	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №1	
6		Здравствуй(те)! (с. 18-21) РТ (с. 10-11)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2. Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! 3. Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»:</i> I'm... This is my... – Hello! 4. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>П узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	принятие образа «хорошего ученика»	Р.т. с 10 №1,2	
7		Моя семья! (с. 22-23) РТ (с. 12-13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother 2. Рассказывают о членах своей семьи: This is my... 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	Р.т. с 12 №1,2	

			услышанное.		отзывчивость	
8		Моя семья! (с. 24-25) РТ (с. 12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р. т. с 13 №3,4
9		Где Чаклз? (с. 30-33) РТ (с. 16-17)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house, living room, bathroom, bath 1. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the... / He's in... / She's in... 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р. т. с 17 №3
10		Мой день рождения! (с. 44-46) РТ (с. 24-25)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство (с числительными от 1 до 10). 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р. т. с 24 №1,2
11		Вкусный шоколад! (48-51) РТ (с. 26-27)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. 2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р. т. с 24 №3,4

			<p>3. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4. Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es.</p> <p>5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>		
12		<p>Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 28-29)</p>	<p>1. Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 28 «1,2
13		<p>Любимая еда! (с. 56) Традиционная русская еда (с. 136) Весёлые дни в школе (с. 57)</p>	<p>1. Новые слова: fish and chips, kebab, curry.</p> <p>2. Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>3. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>4. Изготавливают шляпу для вечеринки.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 56
14		<p>Первые шаги к чтению (с. 140)</p>	<p>1. Знакомство с правилами чтения Аа, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e]. Уу, Оо в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ].</p> <p>2. Пишут транскрипционные значки.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 140
15		<p>Первые шаги к чтению (с. 142-143)</p>	<p>1. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [juː]-[ʌ], [iː], [θ]-[ð], [w], [huː], [ʃ], [f], [ʧ], [ŋ], [k].</p> <p>2. Пишут транскрипционные значки.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	Уч. С. 142, 143

				3. Выразительно читают небольшие тексты.	регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	внешняя)	
16			Первые шаги к чтению (с. 144)	1. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний <i>au, eu, ou, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l].</i> 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 144
17			Мои животные (с. 62-63) РТ (с. 34)	1. Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance 2. Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i> 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 34 №1,2
18			Я могу прыгать! (с. 66-67) РТ (с. 36)	1. Новые слова: climb, fly, boy, girl 2. Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 36 №1,2

19		В цирке (с. 70-71) РТ (с. 38)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5. Отработка модального глагола <i>can</i>. 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 38 №1,2
20		Кошки и собаки (с. 74) Животные в России (с. 137) РТ (с. 40-41)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывают о себе (что умеют делать). 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Изготавливают «съедобный аквариум». 	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 74
21		Мои игрушки (с. 80-81) РТ (с. 44)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т.с.44 №1,2
22		У неё голубые глаза! (с. 84-85)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	самостоятельность и личная	Р.т. с 46 №1,2

			РТ (с. 46)	<p>2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/</p> <p>3. Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>	<p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	
23			Т э д д и чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 48)	<p>1. <i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i></p> <p>2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Р.т. с 48 №1,2
24			Т э д д и чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 49)	<p>1. Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>2. Знакомятся с правила чтения Уу в начале и конце слов: [ɪ]-[j].</p> <p>3. Изготавливают марионетку.</p> <p>4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Р.т. с 49 №3, 4
25			Обобщающий урок	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
26			Мои	<p>1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников</p>	<p>П: передача информации</p>	<p>мотивация</p>	Р.т. с 54

		каникулы! (с. 98-99) РТ (с. 54)	и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4. Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i> 5. Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat 6. Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i>	(устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: ставить вопросы	учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	№1,2
27		Мои каникулы! (с. 100-101) РТ (с. 55)	1. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.55 №3,4
28		Ветрено! (с. 104-105) РТ (с. 57)	1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: строить монологические высказывания; слушать собеседника	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с.57 №3,4
29		Волшебный остров (с. 106-107)	1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое	самооценка на основе критериев успешности	Р.т. с.58 №1,2

			РТ (с. 58)	<p>небольшие тексты.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале). Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i> 	<p>чтение</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	учебной деятельности	
30			Волшебный остров (с. 107-109) РТ (с. 59)	<ol style="list-style-type: none"> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пишут транскрипционные знаки. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 59 №3
31			Волшебный остров	<ol style="list-style-type: none"> Какая она- Англия? Воспринимают на слух названия английских городов, рек и озёр. 		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
32			Праздники в России (с. 110, 139)	<ol style="list-style-type: none"> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	<p>П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))</p> <p>Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Уч. С. 139

33			Проверочная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
----	--	--	---	--	--	--	--