

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**русский язык**

для 5 класса

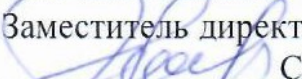
на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка

 Е.Н Шапиро

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

  
27.08.2020

Санкт-Петербург  
2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе  
- образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга;

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы, в 5, 6 и 9 классах составляет 15 часов в неделю ( 5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часа, 7 класс – 4 часа)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана (исходя из 34 учебных недель)

- в 5 классе на 166 часов

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ЗПР). В процессе обучения дети с ЗПР испытывают некоторые трудности, которые обусловлены недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации, общей познавательной пассивностью, а также недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. Опираясь на всё выше перечисленное, отбор содержания и методов обучения при составлении программы осуществлялся с учётом общей характеристики

психологических особенностей детей, а также на основе педагогического изучения уровня усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных школьной программой. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через создание специальных условий (щадящий режим, соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности детей) и через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов (*Приложение 1*).

Большое внимание в программе уделяется формированию навыков связной речи, как письменной, так и устной, поскольку возможности детей с ЗПР излагать свои мысли и в письменной, и в устной форме весьма ограничены. В связи с этим в содержание учебного материала внесены специальные упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и правильного произношения; на обогащение словаря учащихся; на умение правильно строить предложения и составлять связные устные и письменные высказывания.

При составлении рабочей программы для детей с ЗПР учитывались задачи, поставленные перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; привить интерес к родному языку, к чтению; формировать нравственные и эстетические представления.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира; логического мышления на базе основных положений науки о языке (*познавательная цель*);
- формирование коммуникативной компетенции (*социокультурная цель*).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. Развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у учащихся чувства языка.
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

5. Сообщение необходимых знаний и формирование речевых и прописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утверждённым приказом по ГБОУ школе № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471
- Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,
- Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2020 г.

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2020 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. Ладыженская. М: «Просвещение» 2020 г

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России.

Владение родным языком, умение общаться позволяют человеку достичь успехов практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основе содержания обучения русскому языку лежат овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделяются основные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета Русский язык.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомлённость учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- ✓ Формирование у учащихся чувства языка.
- ✓ Приобретение и систематизация знаний о родном языке, необходимых для формирования речевых умений и навыков.
- ✓ Освоение основных норм русского литературного языка.
- ✓ Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- ✓ Формирование практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций.
- ✓ Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

**Коммуникативная компетенция** ( т.е. осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- ✓ Овладение функциональной грамотностью (способность использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении; умение понимать и анализировать художественный текст).
- ✓ Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка.
- ✓ Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
- ✓ Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- ✓ Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

**Лингвистическая компетентность** формируется через знания о русском языке как науке, об этапах её развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

**Культуроведческая компетентность** формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- ✓ Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ Устойчивый и познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ Интерес к письму, к письменной форме общения;
- ✓ Интерес к изучению языка;
- ✓ Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- ✓ Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ Пользоваться словарями, справочниками;

- ✓ Осуществлять анализ и синтез;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ Уметь формулировать собственное мнение;
- ✓ Уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ Владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ Слушать и слышать других;
- ✓ Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 5 КЛАССА.**

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

2. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить морфемный разбор слов, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, синтаксический разбор простого предложения с двумя главными членами.

- С помощью толкового словаря выяснять лексическое значение слова.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- Выделять в слове звуки, давать им фонетическую характеристику, различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы.



- Правильно произносить названия букв русского алфавита, пользоваться алфавитом, работая со словарями.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки, уметь изменять части речи.
- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.
- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами (однородные члены предложения, соединённые интонацией, союзами а и но; обращение, сложное предложение, прямая речь).
- Составлять простой и сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.
- Уметь чётко и грамотно отвечать на вопросы по пройденному материалу.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- Понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста; выделять основную мысль, структурные исходные текста.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ.**

**Предметным** результатом изучением курса Русский язык в 5 классе является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с

помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 5 классе являются следующие умения и качества:

- понимают, чувствуют и различают выразительную и невыразительную речь, стремятся к совершенствованию собственной речи;
- проявляют интерес к родному языку;
- проявляют интерес к созданию собственных текстов;
- понимают и осознают силу слова (положительную и отрицательную).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 5 классе являются следующие универсальные учебные действия: - самостоятельно формулируют тему и цели урока; - умеют работать по плану (предложенному учителем);

- способны определить и оценить успешность своей работы;
- способны понять и донести до слушателя информацию, вычитанную в тексте;
- владеют изучающим и ознакомительным видом чтения;
- умеют извлекать информацию из сплошного текста, иллюстрации, таблицы, схемы;
- умеют изложить содержание прочитанного подробно и сжато;
- умеют пользоваться толковыми и орфографическими словарями;
- умеют слушать и слышать как учителя, так и друг друга;
- способны сформулировать собственное мнение по тому или иному изучаемому вопросу;
- умеют задавать вопросы по изучаемой теме;
- владеют основами монологической и диалогической речи;
- могут сделать небольшое сообщение по теме.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов			
		Плановы х уроков	Плановых контрольных уроков	По развити ю речи	Всего по разделу
1	Язык и общение	2	1	1	4
2	Повторение изученного в 1-4 классах	16	1	5	22
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	25	2	3	30
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	11	1	2	14
5	Лексика. Культура речи	7	1	1	9
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	17	2	4	23
<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>					
7	Имя существительное	15	1	3	19
8	Имя прилагательное	7	1	1	9
10	Глагол	18	1	2	21
11	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	10	1	1	12
Итого:		128	12	23	163

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Язык и общение

#### Повторение изученного в 1-4 класса

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные \* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-гя* и *-тъя*; раздельное написание *н е с* глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

2. Текст. Тема текста. Стили.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

1. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.**

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

2. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

3. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

2 . Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

3. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в собственном их значении.

3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *ока* в корнях *-лож---лаг-*, *-рос---раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

3. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### **Имя существительное**

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных,

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок*, *мест* и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

2. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н*, *трудо́на*, *трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер---бир-*, *-дер---дир-*, *-мер---мир-*, *-пер---пир-*,

*-тер---тир-*, *-стел---стал-*. Правописание *не* с глаголами.



2 . Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

3. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

### **Основная литература.**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.. 5 – 9 классы. М.:Просвещение, 2016 г.
2. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В.– М.: Просвещение, 2020.

### **Дополнительная литература**

1. Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2017г.
2. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. М.:Просвещение, 2016 г.
3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. М.:Просвещение, 2016 г.
4. Соловьёва Н.Н. Диктанты и изложения. 5 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Методические рекомендации. 5 класс.
6. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Щеглова А.С. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 5 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2011.
8. Дмитриева И.А. Русский язык. Все виды разбора. – СПб: Литера, 2004.
9. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2015.
10. Русский язык 5 класс. Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибабы «Русский язык 5 класс». I полугодие. Автор-составитель И.В.Карасёва. – Волгоград: Учитель, 2010.

## Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Документ-камера

### Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

*В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, оценки ставятся по следующим критериям*

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. и 1 негрубая пунктуац.	2 ор./1-2 п., 1 ор./3п., 0ор./4п.	4ор./4п., 3ор./5п., 0ор./7п., 5ор./4п., 6ор./2п. –	7ор./7п., 6ор./8п., 5ор./9п., 8ор./6п.	Более
2 негрубые считаются как 1 орфографическая. 3 однотипные считаются как 1 орфографическая.					
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	Более 5	Все слова написан неверно
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	Ф – 0 Р – 1,2 1ор/1 п./1Г	Ф – 1 Р – 3 – 5 2 ор./1-2 п./1Г, 1ор./3п./2Г, 0ор./4п./3Г	Ф – 2 Р – 5 4ор./4п./1Г, 3ор./5п./2Г, 0ор./7п./3Г, 5ор./4п./3Г, 6ор./2п./2Г.	Ф – 3 Р – 7 7ор./7п., 6ор./8п., 5ор./9п., 8ор./6п., не более 7 грамматич	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

#### Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;

- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).
- перенос слов

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

### **Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

### **К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании ы и и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

### **Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.**

1. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических ( в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

### **Не считаются однотипными ошибки**

1.

на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

2. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание:** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

## Контрольные диктанты.

### 5 класс

#### Входной диктант

#### Осень в лесу

Как красив осенний лес. Воздух свеж и наполнен ароматами опавшей листвы. Желтые, багровые, пурпурные и оранжевые листья тихо кружат в воздухе и падают на землю. Скоро ковер из опавших листьев укутает поляну и тропинки в лесу.

На ветках рябины полыхают гроздья ягод. Это любимое лакомство птиц. Воробьи и вороны слетаются к рябине и склевывают сочные, наливные ягодки.

Но птиц не слышно в лесу. Многие улетели на юг, в теплые страны. Вслед за солнышком потянулись утки и грачи. Журавлиная стая острым клином устремилась вдаль.

Тихо в лесу. Только слышно, как в кустах валежника трещит сучьями медведь. Он ищет оставшиеся на кустах ягоды. Очень скоро медведь заляжет в берлогу и заснет до самой весны.

На ветках деревьев огненными стрелами мелькают белки. Запасливые белки ищут орехи и ягоды, чтобы пополнить запасы на зиму.

#### Повторение изученного в начальных классах.

#### Сентябрь

Пришёл сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов ещё растут подосиновики, душистые рыжики. На большом старом пне жмутся друг к дружке опёнки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышно грозный рёв могучего богатыря. Прошли лоси, на шумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом всё жёлтое, золотое, а он в белой шубке.

#### Грамматическое задание:

##### 1. Выписать части речи

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

- В предложении «По высокому синему небу бегут облака» подчеркнуть грамматическую основу
- Разобрать по составу слово «грозный»

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

### Контрольный диктант

Мы долго бродили по лесу. День кончился. Приближались сумерки. Далёкое солнце уходило за горизонт. Лесные поляны наливались густой темнотой. Темнота ползла от земли к верхушкам деревьев.

Но вот замолкли птицы. Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток. Лучи вечернего солнца едва освещали лес.

Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

Вот над ёлочкой появилась первая звёздочка. Ночь вступала в свои права.

### **Грамматическое задание:**

1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний: «далёкое солнце», «уходило а горизонт».
2. В предложении «Лесные поляны наливались густой темнотой» подчеркнуть грамматическую основу.

### **Зима пришла.**

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег покрыл землю, и наступила настоящая зима.

Завывает в поле холодный ветер, гуляет вьюга. А в лесу тихо. Зайдёшь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест. Всё утонуло под снегом. Мороз сковал льдом речку.

Спрятались в норку ежи, укрылись от мороза белки в зимние гнёзда. Только голодные рыжие лисицы спешат на охоту, осторожно ступают пушистыми лапками. Когда перебегает лиса поле, яркая шубка её далеко видна.

Пришла чудесная пора для детворы. Хорошо в роще около деревни покататься на лыжах, съехать с горки.

### **Грамматическое задание:**

1. Выписать первое предложение, сделать синтаксический разбор.
2. В последнем предложении подчеркнуть однородные члены предложения.

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

В грозу.

Стоял жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака объединились в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе всё резко изменилось.

Налетел вихрь. Он порывов сильного ветра осинки стали гнуться к земле. Пучки сухой травы полетели через дорогу. Сверкнула молния. Раздался удар грома. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень.

**Грамматическое задание:** Сделать фонетический разбор слова **пыль**.

## **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

### **Осины.**

Красивы высокие стройные осины. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья осин дрожат. От этого деревья кажутся живыми существами. Они точно шепчутся между собой.

Очень хорош осиновый лес в дни ранней осени. Цветным ковром расстилаются под осинками опавшие листья. Под листьями видны красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков.

В дуплах старых толстых осин располагаются дневные и ночные птицы, белки прячут в них свои запасы. Зимой корой молодых растений кормятся зайчата.

Редко можно увидеть сплошной осиновый лес. Обычно осины растут рядом с берёзами и тёмными елями. По трепетанию листы на высоких вершинах и тихому шелесту сразу узнаешь осину.

#### **Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова «Безветренный», «красноватые», шляпки»

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

**Грамматическое задание:** морфемный разбор слов **догорала, шагами, окрестность**.

## **Имя существительное.**

### **О почте.**

Мы так привыкли к почте, что не удивляемся ей. Мы знаем, что письмо обязательно дойдёт туда, куда его послали. Если это место далеко от железной дороги, письмо со станции отправят дальше на машине. Если на пути окажется море, письмо поплывёт на пароходе или полетит на самолёте.

Более ста пятидесяти лет тому назад в Москве не было почтовых ящиков. Письма несли для отправки в мелочные лавочки, почтальоны их собирали и везли дальше на тройках лошадей. Письма долго путешествовали, часто терялись.

Об этом надо помнить, чтобы ценить быструю и чёткую работу почты сегодня.

**Грамматическое задание:** сделать морфологический разбор существительного **почте**.

## **Имя прилагательное.**

### **Весенний снегопад.**

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на последней неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекала даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно клевали старые крошки.

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юг зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть имена прилагательные в первом абзаце.
2. Сделать морфемный разбор «глухим», «змнюю».

## **Глагол**

### **Времена года.**

Летний полдень. Ты далеко загородом бредёшь по широкому заречному лугу. Трава высокая, густая, зелёная! Сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки, одни – в лиловых колокольчиках, другие – в белых венчиках.

Идёшь среди цветов и слышишь странный звон. Это звенит тишина горячего летнего полдня.

Славно в осенних сумерках возвращаться домой с охоты или рыбалки. Пробираешься по лесной тропинке и дышишь острым запахом вянущей зелени. Хороша в наших краях и суровая зима с метелицей, с пушистым инеем на кустах и деревьях.

Каждое время года хорошо, только нужно уметь всё видеть и слышать, уметь за всем наблюдать.

**Грамматическое задание:**

1. Сделать морфологический разбор глагола «поднимают».

**Повторение изученного в 5 классе.**

**Летнее утро.**

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик — гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

**Грамматическое задание:**

1. Сделать синтаксический разбор первого предложения.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 2020-2021 уч.год

Предмет: **русский язык**Класс: **5**Учитель: **Мальшакова С.В.**Кол-во часов в неделю: **5**Кол-во часов в год: **166**I четв: **8** II четв: **7** III четв: **9** IV четв.: **8***Количество плановых работ:*

четверть	Контрольные работы	Развитие речи		
		сочинения	изложения	Уроки развития речи
<b>I четверть</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>II четверть</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>III четверть</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>IV четверть</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Итого:	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

*Учебно-методический комплект:*

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2020 г.

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2020 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. Ладыженская. М: «Просвещение» 2020 г

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные умения, знания, навыки	Виды деятельности	Контроль	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата проведения	
								По плану	Фактическая
<b>Язык и общение (4 урока)</b>									
<b>Р.Р. – 1 урок</b>									
<b>Контрольный диктант – 1 урок</b>									
1	Язык и человек	Урок «открытия» нового знания.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	Беседа о языке как средстве человеческого общения; работа над упр. 1,2; чтение и обсуждение высказываний о языке известных писателей		Упр.3	1	1.09	
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	Проверка домашнего задания, беседа по теме урока; работа над отрывком из стихотворения тараховской;		Упр.7	1	1.09	
3	Р. Р. Стили речи	Урок развития речи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия.	Словарно-орфографическая работа; сообщение учителя; наблюдение на стр. 9; распознавание стилей речи	Самостоятельная работа	1	2.09	

				Знакомятся с понятием речевого этикета.					
4	Контрольный диктант	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Контрольный диктант	Карточка с заданием	1	2.09	
<b>Повторение изученного в начальных классах (22 урока)</b> <b>Р.Р. – 3 урока</b> <b>Р.Р. (сочинение) – 1 урок</b> <b>Р.Р. (изложение) (1 урок)</b> <b>Контрольный диктант – 1 урок</b>									
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание. <i>ИКТ</i>	<i>Урок рефлексии.</i>	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	Словарно-орфографическая работа; наблюдение на стр.11, работа с упр.18,19	Буквенный диктант	Карточка с заданием	1	4.09	
6	Орфограмма.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; разбор слов по составу; определение орфограмм в корне	Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	8.09	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; закрепление умений; выборочный диктант; комментированное письмо	Выборочный диктант	Упр.30	1	8.09	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; упр.39; упр.41, работа у доски	Индивидуальная работа учащихся	Упр.45	1	9.09	

9	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; устная работа над упр.47;	Сигнальный диктант	Упр.46	1	9.09	
10	Правописание букв И, У, А после шипящих	Урок общеметодической направленности.	Научиться применять правило правописания букв И, А, У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Проверка домашнего задания; повторение орфограммы № 5; объяснительный диктант; распределительный диктант	объяснительный диктант; распределительный диктант	Карточка с заданием	1	11.09	
11	Разделительные Ъ и Ь.	Урок общеметодической направленности.		Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; запись слов под диктовку; повторение орфограммы № 6; игра «Угадай знак»	Игра «Угадай знак»	Упр.57	1	15.09	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Урок общеметодической направленности.	Восстановить в памяти сведения о предлоге как отдельном слове; познакомить с графическим обозначением орфограммы № 7	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; наблюдение за предлогами из-за, из-под		Упр.61	1	15.09	
13	Р.Р. Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Знать: Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? Уметь: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Наблюдение по учебнику; выразительно чтение текста; нахождение признаков текста	Упр.64	Карточка с заданием	1	16.09	
14	Р.Р. Подробное изложение (По Г.А. Скребицкому, упр.70)	Урок развития речи	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлены	изложение		1	16.09	

				<b>х оценок.</b>					
15	Части речи.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	Работа по вопросам; словарно-орфографическая работа; распознавание частей речи; самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	18.09	
16	Глагол.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как пишется НЕ с глаголами?	Проверочный диктант; зрительный диктант; устная работа;	Проверочный диктант	Карточка с заданием	1	22.09	
17	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	<i>Урок рефлексии</i>	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется в глаголах?	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; наблюдение над материалом учебника; сообщение учителя; выборочный диктант	Выборочный диктант	Упр.78	1	22.09	
18	<b>Р.Р. Тема текста</b>	<b><i>Урок развития речи</i></b>	<b>Что такое тема? Какие бывают темы?</b>	<b>Определение темы текста; работа с текстом; выполнение упр.79; сообщение учителя</b>	<b>Определение темы текста</b>	<b>Упр.80</b>	<b>1</b>	<b>3.09</b>	
19	Личные окончания глаголов	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Работа над таблицей; определение спряжений; диктант-молчанка;	Диктант-молчанка	Карточка с заданием	1	23.09	
20	Имя существительное	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; тренировочные упражнения; определение числа и падежа существительных; объяснительный диктант	Объяснительный диктант	Упр.96	1	25.09	
21	Имя прилагательное	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; беседа по вопросам; самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Упр.104	1	30.09	

				ая работа; работа с текстом					
22	Р.Р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»).	<i>Урок развития речи</i>	Научиться составлять план сочинения- описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	Работа по вопросам; работа с предложения ми; составление плана	Составление плана, сочинение	Написа ть сочине ние	1	1.10	
23	Местоимения 1,2,3 лица.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Диктант с заданием; работа по вопросам; изменение местоимений по падежам; склонение местоимения «он»	Диктант с заданием	Упр.111	1	2.10	
24	Р.Р. основная мысль текста	<i>Урок развития речи</i>	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	Наблюдение над материалом учебника; р а б о т а с текстом; р а б о т а с газетными статьями; развитие навыков редактирован ия; з а п и с ь высказывани я Горького в тетрадь		Упр.11 4	1	3.10	
25	Контрольный диктант №2 с грамматическ им заданием	<i>Урок развивающег о контроля.</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Написание диктанта	Контрольны й диктант	Повтор ить словар ные слова	1	4.10	
26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Словарный диктант	Карточ ка с задани ем	1	7.10	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 уроков)</b> <i>Р.Р. – 1 урок</i> <i>Р.Р. (изложение) – 2 урока</i> <i>Контрольный диктант – 2 урока</i>									
27	Синтаксис	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис?	Беседа по теме урока; знакомство с материалом учебника; работа над построением словосочетани й и предложений	работа над построением словосочетан ий и предложений	Упр.116	1	8.10	
28	Пунктуация	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении,	Проверка домашнего задания; словарно- орфографичес кая работа;		Карточ ка с задани ем	1	9.10	

			формировать навыки лингвистического анализа.	работа с учебником; о знаках препинания; просмотр отрывка из мультфильма «В стране невыученных уроков»						
29	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа со словосочетаниями; выполнение упражнений 121,122; диктант с заданием	Диктант с заданием	Упр.124 Упр.128	1	10.10		
30	Разбор словосочетания.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	Нахождение главного и зависимого слова, средства грамматической связи.	Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	11.10		
31	. Предложение. Простое предложение	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять границы предложений.	составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	Творческий диктант	Карточка с заданием	1	14.10		
32	Виды простых предложений по цели высказывания ИКТ	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания	Выборочный диктант	Упр.142	1	15.10		
33	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	<i>Урок развития речи</i>	<b>Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.</b>	<b>Алгоритм написания изложения</b>	<b>Сжатое изложение</b>		<b>1</b>	<b>16.10</b>		
34	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Проверка домашнего задания; устная синтаксическая минутка; работа по теме урока; закрепление изученного		Упр.151	1	17.10		
35	<b>Контрольный диктант № 3</b>	<i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</b>	<b>Написание диктанта</b>	<b>Контрольный диктант</b>		<b>1</b>	<b>18.10</b>		
36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в	работа по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения,	Самостоятельная работа	Упр.158	1	21.10		

			предложении.	самостоятельная работа.					
37	Главные члены предложения. Сказуемое.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться находить сказуемое в предложении.	творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Распределительный диктант	Упр.163	1	22.10	
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	Работа по теме урока; закрепление изученного; знакомство с текстом упр.170	Сочинение-миниатюра	Упр.170	1	23.10	
39	Нераспространённые и распространённые предложения.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	Самостоятельная работа	Упр.173	1	24.10	
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; списывание с заданием, нахождение распространённых и нераспространённых предложений	Списывание с заданием	Карточка с заданием	1	25.10	
<b>2 четверть</b>									
41	Определение	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться находить определение в предложении.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа по теме урока; наблюдение над ролью определения в тексте	Самостоятельная работа	Упр.	1	5.11	
42	Обстоятельство	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; 182 работа по теме урока; заполнение таблицы;	Диктант с комплексным заданием	Упр.188	1	6.11	
43	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	контроль и самоконтроль изученных понятий:	Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	7.11	
44	Предложения с однородными членами, связанными союзами	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться находить однородные члены предложения.	Словарно-орфографическая работа; наблюдения в учебнике; работа с	Объяснительный диктант	Упр.194	1	8.11	



				предложениям и с однородными членами;					
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	Словарно-орфографическая работа; наблюдения в учебнике; работа с предложениям и с однородными членами;		Карточка с заданием	1	11.11	
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа по теме урока; закрепление материала		Карточка с заданием	1	12.11	
47	Обращение. Знаки препинания при обращении.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	Словарно-орфографическая работа; работа о теме урока; беседа об эмоционально-интонационной окраске обращений		Упр.210	1	13.11	
48	<b>Р.Р. Письмо</b>	<b><i>Урок развития речи</i></b>	<b>Научиться писать и оформлять письма.</b>	<b>Работа с черновиком</b>	<b>Написание письма</b>	<b>Написать письмо</b>	<b>1</b>	<b>14.11</b>	
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	Разбор простых предложений	Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	15.11	
50	Простые и сложные предложения	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	Синтаксическая разминка; объяснение нового материала; запись предложений, составление схем4	Проверочная работа	Упр.223	1	18.11	
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	составление памятки по разбору сложного предложения	Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	19.11	
52	<b>Контрольный диктант №4</b>	<b><i>Урок развивающего контроля</i></b>	<b>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>Повторить словарные слова</b>	<b>1</b>	<b>20.11</b>	

				<b>грамматическим заданием.</b>					
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Словарный диктант	Карточка задание	1	21.11	
54	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Синтаксическая минутка; наблюдение в учебнике; самостоятельная работа; разбор по членам предложения; работа с текстом	Самостоятельная работа	Упр.239	1	22.11	
55	Диалог	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	Проверка домашнего задания; работа по теме урока; запись предложений со схемами;		Упр.247	1	25.11	
56	<b>Р.Р .Сжатое изложение</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.</b>	<b>Сжатое изложение</b>	<b>Сжатое изложение</b>		<b>1</b>	<b>26.11</b>	

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (14 уроков)**

*Р.Р. – 1 урок*

*Р.Р. (изложение) – 1 урок*

*Контрольный диктант – 1 урок*

57	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки.	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	Синтаксическая минутка; словарно-орфографическая работа; знакомство с теоретическим материалом учебника; сообщение учителя;		Упр.258	1	27.11	
58	Согласные звуки.	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки;	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; выполнение упражнений;		Упр.260	1	28.11	
59	Изменение звуков в потоке речи.	<i>Урок общеметодической направленности</i>		Проверка домашнего задания; теоретический материал учебника; работа над упражнениями		Упр.270	1	29.11	
60	Согласные твёрдые и мягкие.	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Словарно-орфографическая работа; работа с теоретическим материалом учебника;	Самостоятельная работа	Упр.274	1	2.12	

				выполнение упражнений					
61	Р.Р. Изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	Урок развития речи	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Написание изложения	Написание изложения		1	3.12	
62	Согласные звонкие и глухие	Урок общеметодической направленности.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	Произноси правильно; наблюдения над материалом учебника; повторение сведений о чередовании звонких и глухих согласных, запись под диктовку	Самостоятельная работа	Упр.281	1	4.12	
63	Графика как раздел науки о языке. Алфавит	Урок общеметодической направленности.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	Проверка домашнего задания; синтаксический разбор сложного предложения; знакомство с материалом учебника; закрепление понятий, расположение слов в алфавитном порядке	Расположение слов в алфавитном порядке	Упр.291	1	5.12	
64	Р.Р. Описание предмета	Урок развития речи	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Теоретический материал учебника; работа с текстами;	Описание предмета (устно)	Упр.294	1	6.12	
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок рефлексии	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Знакомство с материалом учебника; говори правильно; выполнение упражнений; подбор однокоренных слов	Самостоятельная работа	Упр.300	1	9.12	
66	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять звуковой состав слова.	Проверка домашнего задания; запись слов под диктовку;	Распределительный диктант	Упр. 307	1	10.12	
67	Орфоэпия	Урок общеметодической направленности.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; сообщение темы урока; выполнение упражнений; сообщение учителя	Диктант с заданием	Упр.312	1	11.12	
68	Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	Научиться проводить фонетический разбор.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографичес		Упр.317	1	12.12	

				кая работа; работа с учебником; работа над орфоэпическими нормами					
69	Контрольный диктант №5	<i>Урок развивающей о контроля</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова	1	13.12	
70	Работа над ошибками.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Словарный диктант	Карточка с заданием	1	16.12	
<b>Лексика. Культура речи. (9 уроков)</b> <b>Р.Р. (сочинение) – 1 урок</b> <b>Контрольный диктант – 1 урок</b>									
71	Слово и его лексическое значение.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Словарно-орфографическая работа; беседа по теме урока; работа со словами; работа со словарём; загадки; тренировочные упражнения	Кроссворд	Упр.328	1	17.12	
72	Однозначные и многозначные слова	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; сообщение темы урока; выполнение упражнений; определение лексического значения слов и словосочетаний	Самостоятельная работа	Упр.336	1	18.12	
73	Прямое и переносное значение слов.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; работа со словами		Упр.341	1	19.12	
74	Контрольный тест	<i>Урок развивающей о контроля.</i>	Научиться применять правила написания в различных	Тест	Тест		1	20.12	

			<b>морфемах, постановке знаков препинания.</b>						
75	Омонимы	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; синтаксическая минутка; работа по материалам учебника; демонстрация словаря омонимов; составление словосочетаний, тренировочные упражнения	Составление словосочетаний	Упр.346	1	23.12	
76	<b>Р.Р.Сочинение по картине И.Г.Гребаря «Февральская лазурь»</b>	<i>Урок развития речи</i>	<b>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</b>	<b>Написание черновика</b>	<b>Черновик сочинения, сочинение</b>	<b>Написать сочинение</b>	<b>1</b>	<b>24.12</b>	
77	Синонимы	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; синтаксическая минутка; знакомство с материалом учебника; выполнение упражнений; знакомство со словарём синонимов		Упр.350	1	25.12	
78	Антонимы.	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; наблюдение над материалом учебника; нахождение антонимов; выполнение упражнений; запись под диктовку	Игра «Кто быстрее?»	Упр.361	1	26.12	
79	Повторение темы «Лексика. Культура речи».	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения.	Словарный диктант; ответы на вопросы; работа по карточкам	Словарный диктант	Карточка с заданием	1	27.12	
<b>3 четверть</b>									
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 урока)</b> <b>Р.Р. – 1 урок</b> <b>Р.Р. (сочинение) – 2 урока</b> <b>Р.Р. (изложение) 1 урок</b> <b>Контрольный диктант – 2 урока</b>									

80	Морфема. Изменение и образование слов.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	Синтаксическая минутка; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом; выполнение упражнений; работа по учебнику;	Запись под диктовку	Карточка с заданием	1	13.01	
81	Окончание и основа	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; работа с текстом; нахождение окончания и основы		Упр.374 377	1	14.01	
82	<b>Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.</b>	<i>Урок развития речи</i>	<b>Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.</b>	<b>Словарная работа, составление плана, устное сочинение</b>	<b>Составление плана</b>	<b>Написать сочинение</b>	<b>1</b>	<b>15.01</b>	
83	Корень слова, его назначение в слове.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Словарно-орфографическая работа; работа по теме урока; повторение орфограмм № 1,2,3,4		Упр.381	1	16.01	
84	<b>Р.Р. Рассуждение</b>	<i>Урок развития речи</i>	<b>Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.</b>	<b>Словарная работа; знакомство с материалом учебника; выполнение упражнений</b>		<b>Упр.389</b>	<b>1</b>	<b>17.01</b>	
85	Суффикс.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Словарно-орфографическая работа; запись однокоренных слов; знакомство с материалом учебника; работа над упражнениями;	Диктант с заданием	Упр.393	1	20.01	
86	Приставка.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа по материалу учебника; развитие умений определять значение приставок; работа над упражнениями; слово учителя	Запись под диктовку	Упр.404	1	21.01	

87	<b>Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица. Упр.407</b>	<i>Урок развития речи</i>	<b>Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.</b>	<b>Работа с текстом упражнения</b>	<b>Выборочное изложение</b>		<b>1</b>	<b>22.01</b>	
88	Чередование гласных и согласных звуков	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; предупредительно-орфографический диктант; работа по теме урока; игра «Составь слово»	предупредительно-орфографический диктант	Упр.409	1	23.01	
89	Беглые гласные	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; работа по теме урока;		Упр.413	1	24.01	
90	Варианты морфем.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	Проверка домашнего задания; синтаксическая минутка; чтение учебника; выполнение упражнений; занимательные минутки		Упр.413	1	27.01	
91	Морфемный разбор слова.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа по материалам учебника; запись текста под диктовку	Запись текста под диктовку	Карточка с заданием	1	28.01	
92	<b>Контрольный диктант №7</b>	<i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>Научиться применять изученные правила.</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>Карточка с заданием</b>	<b>1</b>	<b>29.01</b>	
93	Правописание гласных и согласных в приставках.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с орфограммой № 10; выполнение упражнений; работа по теме урока;	Словарный диктант	Упр.420	1	30.01	
94	Буквы З и С на конце приставок.	<i>Урок «открытия» нового</i>	Научиться применять правило написания букв З,С на конце	Проверка домашнего задания; словарно-	Самостоятельная работа	Упр.425, 432	1	31.01	

		<i>знания.</i>	приставок, применять терминологию.	орфографическая работа; работа по теме урока; выполнение тренировочных упражнений; найди лишнее слово						
95	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛЮЖ-.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; запись пословиц и высказываний с последующей взаимопроверкой; выполнение упражнений;	Объяснительный диктант	Упр.436	1	3.02		
96	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; синтаксическая минутка; наблюдение над материалом учебника; выполнение упражнений; работа по теме урока;	Комментированное письмо	Упр.439	1	4.02		
97	Буквы Е-О после шипящих в корне.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с правилом-напоминанием; запись словосочетаний с пояснением и графическим выделением орфограммы №14; распределение слов по колонкам	Распределительный диктант	Упр.444	1	5.02		
98	Буквы И-Ы после Ц.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с орфограммой №15; закрепление материала	Заполнение таблицы	Упр.448	1	6.02		
99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава,	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа;	Свободный диктант	Упр.454	1	7.02		



			применять орфографические правила.	устная работа; выполнение упражнений					
100	Контрольный диктант № 8	<i>Урок развивающего Контроля.</i>	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	Диктант	Диктант	Повторить словарные слова	1	10.02	
101	Работа над ошибками.	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Словарный диктант	Карточка с заданием	1	11.02	
102	Р.Р. Сочинение по картине Кончаловского «Сирень в корзине» Упр.457.	<i>Урок развития речи</i>	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	Работа по картине, составление плана	Написание сочинения	Дописать сочинение	1	12.02	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (49 уроков)</b> <i>Р.Р. – 2 урока</i> <i>Р.Р. (сочинение) – 2 урока</i> <i>Р.Р. (изложение) – 2 урока</i> <b>Контрольный диктант – 3 урока</b>									
<b>Имя существительное(19 уроков)</b> <i>Р.Р. – 1 урок</i> <i>Р.Р. (изложение) – 2 урока</i> <b>Контрольный диктант – 1 урок</b>									
103	Имя существительное как часть речи	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; фронтальная проверка упражнения с использованием сигнальных карточек;	Объяснительный диктант	Упр.468, 472	1	13.02	
104	Р.Р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение	<i>Урок развития речи</i>	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	Работа с текстом учебника; ответы на вопросы; рассмотрение тем сочинения; беседа по темам сочинения;	Составление плана	Написать сочинение	1	14.02	
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Словарно-орфографическая работа; наблюдения над материалами учебника; выполнение упражнений; тренировочные упражнения;	Самостоятельная работа по карточкам	Упр.479	1	17.02	

106	Имена существительные собственные и нарицательные	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; наблюдения над материалом учебника; работа с орфограммой № 16; работа над текстами	Самостоятельная работа	Упр.484	1	18.02	
107	Род имён существительных.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; синтаксическая минутка; работа по теме урока; тренировочные упражнения, игра «Кто быстрее?», устная работа с текстом		Упр.504	1	19.02	
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; наблюдения над материалом учебника; тренировочные упражнения	Диктант с заданием	Упр.511	1	20.02	
109	Р.Р. Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496	<i>Урок развития речи</i>	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	Работа с текстом; ответы на вопросы, приёмы сжатия текста	Составление плана, сжатое изложение		1	21.02	
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму единственного числа.	Словарно-орфографическая работа; знакомство с материалом учебника; загадки; выборочный диктант;	Выборочный диктант	Упр.515	1	25.02	
111	Три склонения имён существительных.	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться определять склонение имени существительного.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа по вопросам; выборочный диктант;	Выборочный диктант	Упр.518	1	26.02	
112	Падеж имён существительных.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Проверка домашнего задания; синтаксическая минутка; работа с учебником; работа со		Упр.529	1	27.02	

				словарём; тренировочны е упражнения					
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	Проверка домашнего задания; работа по теме урока; работа с таблицей; тренировочные упражнения;	Самостоятельная работа	Упр.533, карточка с заданием,	1	28.02	
114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	Проверка домашнего задания; работа по теме урока; работа с таблицей; тренировочные упражнения;	Самостоятельная работа	Упр.533, карточка с заданием, упр.540	1	2.03	
115	<b>Р.Р. Подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546</b>	<i>Урок развития речи</i>	<b>Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.</b>	<b>Работа с памяткой; работа с текстом; пересказ с изменением лица</b>	<b>Написание изложения</b>	<b>Повторить словарные слова</b>	<b>1</b>	<b>3.03</b>	
116	Множественное число имён существительных.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	Словарный диктант; наблюдения над материалом учебника; тренировочные упражнения; распределительный диктант	Словарный диктант, распределительный диктант	Упр.550 Упр.553	1	4.03	
117	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться применять изучаемое правило.	Проверка домашнего задания; синтаксическая минутка; наблюдения над материалом учебника; работа с таблицей;	Объяснительный диктант	Упр.558	1	5.03	
118	Повторение темы «Имя существительное»	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правила.	Проверка домашнего задания; синтаксическая минутка; работа по вопросам учебника; повторение алгоритма определения падежного окончания; списывание с указанием номера орфограммы вставленной буквы;	Самостоятельная работа	Упр.561	1	6.03	
119	Морфологический разбор имени существительного.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	Схема морфологического разбора; тренировочные упражнения	Морфологический разбор	Карточка с заданием	1	10.03	
120	<b>Контрольный диктант №9</b>	<i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>Научиться применять правила, владеть терминологией.</b>	<b>Диктант</b>	<b>Диктант</b>	<b>Повторить словарные слова</b>	<b>1</b>	<b>11.03</b>	

						<b>слова</b>			
121	Работа над ошибками.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Словарный диктант	Карточка с заданием	1	12.03	
<b>Имя прилагательное (9 уроков)</b> <b>Р.Р. (сочинение)– 1 урок</b> <b>Контрольный диктант – 1 урок</b>									
122	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Синтаксическая минутка; сообщение и запись темы; разбор по составу имени прилагательного; повторение и углубление знаний о грамматических признаках прилагательного; беседа о роли прилагательного в текстах описательного характера; сравнение текстов с прилагательными и без них	Выборочный диктант	Карточка с заданием; упр.586	1	13.03	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; списывание с творческим заданием; склонение словосочетаний; наблюдения по таблице; запись предложений под диктовку; работа с материалом учебника	Упр.579, 582		1	16.03	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; списывание с творческим заданием; склонение словосочетаний; наблюдения по таблице; запись предложений под диктовку; работа с материалом учебника	Упр.579, 582		1	17.03	
125	<b>Контрольный диктант № 10</b>	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Диктант	Диктант	Повторить словарные	1	18.03	

						слова			
126	Работа над ошибками.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Словарный диктант	Карточка с заданием*	1	19.03	
127	Прилагательные полные и краткие	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Словарно-орфографическая работа; работа по материалам учебника; знакомство с орфограммой № 20; тренировочные упражнения	Самостоятельная работа	Упр.590, 598	1	20.03	
<b>4 четверть</b>									
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	Схема морфологического разбора; тренировочные упражнения	Морфологический разбор	Карточка с заданием	1	30.03	
129	Повторение по теме «Имя прилагательное».	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных.	Работа по вопросам учебника; орфографическая диктовка; работа с текстом;	Упр.603		1	31.03	
130	Р.Р. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.	<i>Урок развития речи</i>	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Подготовка к сочинению	Сочинение	Дописть сочинение	1	1.04	
<b>Глагол (21 урок)</b> <b>Р.Р. – 1 урок</b> <b>Р.Р. (сочинение) – 1 урок</b> <b>Контрольный диктант – 1 урок</b>									
131	. Глагол как часть речи.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться исследовать глаголы в речи.	Словарно-орфографическая работа; запись словосочетаний; сообщение темы урока; повторение правила на стр.230; устная работа;	Запись текста под диктовку	Упр.611	1	2.04	
132	НЕ с глаголами.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; сообщение темы урока; тренировочные упражнения;	Самостоятельная работа	Упр.615	1	3.04	
133	Р.Р. Рассказ	<i>Урок развития речи</i>	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Понятие о рассказе; устный рассказ на тему пословицы	Устный рассказ	Карточка с заданием	1	6.04	

134	Неопределённая форма глагола.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Повторение; работа с материалом учебника; тренировочные упражнения; образование возвратных форм глагола; выборочный диктант	Выборочный диктант	Упр.629 ; 628	1	7.04	
135	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Проверка домашнего задания; синтаксическая минутка; распознавание написания ТСЯ и ТЬСЯ; знакомство с орфограммой № 23; закрепление;	Объяснительный диктант	Карточка с заданием; упр.640	1	8.04	
136	Виды глагола.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа по теме урока; запись предложений с обозначением видов глагола; алгоритм определения видов глагола;	Творческий диктант	Упр.645 , 652	1	9.04	
137	Буквы Е-И в корнях с чередованием	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; зрительный диктант; наблюдения над материалом учебника; вставление пропущенных букв; запись предложения, обозначение орфограммы № 24	Объяснительный диктант	Упр.654	1	10.04	
138	<b>Р.Р. Сочинение. Невыдуманный рассказ о себе.</b>	<i>Урок развития речи</i>	<b>Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.</b>	<b>Подбор глаголов, составление рассказа</b>	<b>Написание рассказа</b>	<b>Дописть рассказа</b>	<b>1</b>	<b>13.04</b>	
139	Время глагола. Прошедшее время глагола.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	Работа по теме урока; выполнение упражнений; словарно-орфографическая работа;	Диктант с заданием	Упр.667	1	14.04	
140	Настоящее время глагола.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи,	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; наблюдение над	Объяснительный диктант	Упр.670	1	15.04	

			владеть терминологией.	материалом учебника;					
141	Будущее время глагола.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; работа над материалом учебника; тренировочные упражнения; работа по теме урока		Упр.676	1	16.04	
142	Спряжение глаголов	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять спряжение глагола.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; сообщение учителя о спряжении глагола; тренировочные упражнения; нахождение глаголов 1 и 2 спряжения; обозначение спряжения, спряжение глаголов	Объяснительный диктант	Упр.680	1	17.04	
143	Спряжение глаголов	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять спряжение глагола.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; сообщение учителя о спряжении глагола; тренировочные упражнения; нахождение глаголов 1 и 2 спряжения; обозначение спряжения, спряжение глаголов	Объяснительный диктант	Упр.680	1	20.04	
144	Спряжение глаголов	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять спряжение глагола.	Проверка домашнего задания; словарно-орфографическая работа; сообщение учителя о спряжении глагола; тренировочные упражнения; нахождение глаголов 1 и 2 спряжения; обозначение спряжения, спряжение глаголов	Объяснительный диктант	Упр.680	1	21.04	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять данное правило.	Проверка домашнего задания; синтаксическая минутка; объяснительный	Объяснительный диктант	Упр.686	1	22.04	

				ый диктант; повторение о способах определения спряжения глагола; тренировочные упражнения					
146	Морфологический разбор глагола.	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	Схема морфологического разбора; тренировочные упражнения	Морфологический разбор	Карточка с заданием	1	23.04	
147	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило.	Орфографическая подготовка; повторение орфограммы № 22; образование глаголов 2 лица единственного числа; игра «Найди ошибки»	Диктант «Проверь себя»	Упр.705	1	24.04	
148	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	Контрольные вопросы и задания; тренировочные упражнения; тест-опрос	Тест	Упр.712	1	27.04	
149	Употребление времён	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться употреблять глаголы в речи		Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	28.04	
<b>150</b>	<b>Контрольный диктант №11</b>	<i><b>Урок развивающего контроля.</b></i>	<b>Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.</b>	<b>Диктант</b>	<b>Диктант</b>	<b>Повторить словарные слова</b>	<b>1</b>	<b>29.04</b>	
151	Работа над ошибками диктанта	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Словарный диктант	Карточка с заданием*	1	30.04	
<b>Повторение и систематизация изученного</b> <b>Уроков – 12</b> <b>Р.Р. (сочинение) – 1 урок</b> <b>Контрольная работа - 1</b>									
152	Разделы науки о языке.	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Работа по вопросам; выполнение упражнений; работа над материалом учебника	Сигнальный диктант	Упр.727	1	4.05	
153	Орфограммы в приставках и окончаниях.	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Проверочная работа; работа по теме урока;	Диктант упр.740	Упр.739	1	5.05	



154	Р.Р. Сочинение на свободную тему	Урок развития речи	Научиться составлять рассказ на свободную тему	Подбор глаголов, составление рассказа	Написание рассказа	Дописать рассказ	1	6.05	
155	Орфограмма в корне	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания гласных и согласных в конях, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Проверочная работа; работа по теме урока;	Самостоятельная работа	Карточка с заданием	1	7.05	
156	Орфограммы в приставках	Урок рефлексии	Научиться применять правила изученные в 5 классе	Самостоятельная работа		Упр.723	1	8.05	
157	Контрольный диктант №12	Урок развивающего контроля.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	Диктант	Диктант	Повторить словарные слова	1	12.05	
158	Работа над ошибками диктанта	Урок рефлексии.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Работа над ошибками	Словарный диктант	Карточка с заданием*	1	13.05	
159	Орфограммы в окончаниях	Урок рефлексии	Научиться применять правила изученные в 5 классе	Самостоятельная работа		Упр.723	1	14.05	
160	Орфограммы в окончаниях	Урок рефлексии	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Повторение изученного; запись предложений с комментированием; составление предложений по заданным схемам	Комментированное письмо	Упр.751	1	15.05	
161	Употребление букв Ъ и Ь	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания Ъ и Ь, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Повторение орфограмм № 6,8,9,23,25; выполнение упражнений; работа с таблицей;	Диктант с заданием	Упр.748	1	18.05	
162	Знаки препинания в простом предложении	Урок развивающего контроля.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Повторение изученного; запись предложений с комментированием; составление предложений по заданным схемам	Комментированное письмо	Карточка с заданием	1	19.05	
162	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок развивающего контроля.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Повторение изученного; запись предложений с комментированием; составление предложений по заданным схемам	Комментированное письмо	Карточка с заданием	1	20.05	
163	Знаки препинания в сложном предложении	Урок развивающего контроля.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и	Повторение изученного; запись предложений с комментирова	Комментированное письмо	Карточка с заданием	1	21.05	

			сложном предложении.	нием; составление предложений по заданным схемам		М			
164	<b>Итоговый урок</b>							22.05	
165	<b>Резервный урок</b>							25.05	
166	<b>Резервный урок</b>								

