

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №2 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор
/Ткачёв Е.А./

Приказ № 142 от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Россия – Родина моя»
(духовно-нравственное направление)
для 7 класса
на 2020-2021 уч.год

Составитель:

Учитель русского языка и литературы
_____/Шапиро Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Мальшакова С.В./

Санкт-Петербург
2020 г

Пояснительная записка

Программа «Россия-Родина моя!» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Россия-Родина моя!» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа курса «Моя малая Родина» составлена для работы со школьниками 7класса, включает в себя курс «Моя малая Родина» и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы курса не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические

акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Курс «Моя малая Родина» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Данная программа рассчитана на учащихся 7 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В основу программы были положены следующие педагогические принципы:

- ✓ Принцип целостного подхода к развитию личности – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- ✓ Принцип развивающего характера деятельности – в организации деятельности, сильной для конкретной личности, определение чётко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.
- ✓ Принцип природосообразности – принимать ребёнка таким. Каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой и его надо найти.
- ✓ Принцип сотрудничества – работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия.
- ✓ Личностно-ориентированный подход – уважение личности, её индивидуальности, бережное отношение к мыслям ребёнка, его чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, воспитание гражданина России, патриота своей

малой 3 родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; § научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие: - - развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными

людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии. Объекты изучения: История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов. Край во время ВОВ. Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы. Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта. Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе; Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Планируемые результаты Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия** .:

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
 - Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; · Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы (34 часа)

Тема 1: Введение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

Тема 2: Мой край на карте России

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Курортного района Санкт - Петербурга. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Топографические карты. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой.

Тема 3: Я и моя семья.

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: Улицы моего города. Памятные места.

Урок-экскурсия по улицам Санкт – Петербурга. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Памятные места. Исторические объекты, мемориальные доски. Улицы, носящие имена героев ВОВ. Пикарёвское кладбище. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего города».Проект. Презентация.

Тема 5: Наша школа

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6:

История города в литературных произведениях. Знакомство с поэзией петербургских писателей. Красота края, увиденная и отраженная в стихах поэтов.

Тема 7:

Жемчужины Курортного района. Изучение и знакомство со святынями района.

Тема 8

Природа нашего края. Полезные ископаемые Курортного района и Ленинградской области Речная сеть области и района. Озера, их происхождение- ледниковые, карстовые. Система водохранилищ. Их роль в водоснабжении района. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране

природы. Заповедники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Народные промыслы края, их художественная и культурная ценность. Традиции и современность. Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны.. Экологические проблемы региона и своего края. Что мы узнали за год? Подведение итогов.

**Календарно-тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	дата	
			По плану	Фактическая
Введение				
1	Краеведение – наука о родном крае	1	7.09	
2	Природа – наш второй дом	1		
Мой край на карте России				
3	Россия – Родина моя. Символы государства	1		
4	Санкт – Петербург и Зеленогорск - частица России. Символика Санкт – Петербурга и Зеленогорска	1		
5	Зеленогорск – город, в котором живём и учимся. История города.	1		
6	Легенды и мифы Санкт – Петербурга	1		
Моя семья				
7	Моя родословная	1		
8	Моя родословная	1		
9	Проект «Старая фотография рассказала»	1		
Улицы моего города. Памятные места.				
10	Заочная экскурсия по улицам Санкт – Петербурга. Старые и новые названия улиц	1		
11	Улицы, носящие имена героев Великой Отечественной войны	1		
12	Проект «Населённые пункты Курортного района, носящие имена героев Великой Отечественной войны»	1		
13	Пискаревское кладбище	1		

Наша школа				
14	История и традиции нашей школы	1		
15	Правила поведения и обязанности школьника.	1		
История города в литературных произведениях				
16	Петербургские поэты о городе и родном крае	1		
17	Петербургские поэты о городе и родном крае	1		
18	Петербургские поэты о городе и родном крае	1		
19	Зеленогорские поэты и городе и родном крае	1		
20	Экскурсия в зеленогорскую библиотеку. Выставка «Наши поэты»	1		
Жемчужины Сестрорецкого района				
21	Сестрорецкий курорт.	1		
22	Храм иконы Казанской Божией Матери	1		
23	Часовня святой преподобной великомученицы Ксении Петербургской	1		
24	Экскурсия. Пенаты – музей – усадьба И.Е.Репина	1		
25	Экскурсия. Историко-культурный музейный комплекс в Разливе	1		
Природа нашего края				
26	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	1		
27	Проект «Лекарственные растения нашего края».	1		
28	Викторина «В мире животных»	1		
29	Птицы родного края	1		
30	Экскурсия по экологической тропе (Зеленогорск)	1		
31	Экскурсия по экологической тропе (Комарово)	1		
32	Экскурсия в Линдуловскую рощу	1		
33	Экологические проблемы нашего края	1		
34	Итоговое занятие. «Своя игра»	1		

Список литература:

1. Алимов А. Ф. И др. Государственный доклад о состоянии окружающей среды в СанктПетербурге и Ленинградской области в 1998 г. С-П 1999 г.
2. Атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Под ред. Вассештрома Л. М., 1997 г.
3. Банников А. Г., Рустамов А. К. Охрана природы. М. Колос, 1977 г.
4. Белкина И. Н., Погодина В. Л. Растительный покров Ленинградской области. Учебное пособие. С-П, 2000 г
5. Белкина И. Н., Погодина В. Л. Климат Ленинградской области. СПб, 1996
6. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. М.: Просвещение, 1985 г.
13. Даринский А. В. Ленинградская область., Лениздат, 1975 г.