

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Социально бытовая ориентировка

Для 9 ОР класса

на 2020-2021 учебный год


Составитель:

учитель

 В.А. Сергеев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Социально бытовая ориентировка" для 9 ОР (ПНИ 6) класса разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга .

Программы «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, 2011, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель для 9 класса) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Проблема социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования.

Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося,- важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе.

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегрированный подход, который предполагает освоение учащимся системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

На уроках учащийся осваивает:

- элементарную систему информационно - бытовых знаний, обеспечивающих комфортное пребывание в школе;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии направлен на формирование личности, коррекцию недостатков развития и создает предпосылки социальной адаптации детей данной категории.

Предмет СБО формирует знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы, повышает уровень общего развития учащихся их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора, развитию элементов творческих способностей.

Межпредметные связи, устанавливаемые на СБО, помогают не только закреплению знаний, но и более глубокому развитию личности.

Занятия предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. В связи с этим обязательным для СБО является наличие экскурсий, с помощью которых дети расширяют свои знания и представления об окружающем. Развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях.

Эффективность работы по СБО, осуществляемая на уроках и вне их, зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы. Успеху работы способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий: конкурсов, праздников и т.д.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебный план обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащегося, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

Цель и задачи программы.

Цель: Освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Подготовка учащегося к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособление к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду.

· формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. д.).

· формируются и вводятся в предметно-бытовые и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащегося невербальные и вербальные средства коммуникации.

Условия реализации программы. Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие;

При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальный. Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговый (конец года).

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела
1.	Одежда и обувь.
2.	Питание
3.	Жилище
4.	Средства связи

5.	Культура поведения
6.	Транспорт
7.	Торговля.
	Итого 134 ч.

Содержание тем учебного курса.

Одежда и обувь: Обучение учащегося названию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание: Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей, в данном разделе предлагаются варианты обучения учащегося, овладевшего элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих. Учить практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилами хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище: Учащийся приобретает умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения: Обучение элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащийся обучается культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт: Обучение алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной обстановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья: Обучение элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля: Обучение направлено на умение различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи: Знакомство с почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования ит поведения в экстренных случаях. Формирование элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

Список используемой литературы:

1. Л.Б. Баряева «Программа обучение учащихся с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью» СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряева 2011г.
«Воспитание и обучение детей и подростков» с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Владос» Под ред. канд. псих.наук проф. И.М.Бгажноковой, 2007г.
2. Лазина Е., Рыскина В. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. – СПб, 2007.
Шипицына. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.
3. Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 78с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А. М. Щербаковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
5. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С. А. Львова. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. - 136с. :ил. - (Коррекционная педагогика).

Календарно-тематическое планирование:

1.	Виды одежды: летняя одежда
2.	Уход за одеждой
3.	Виды одежды: летняя одежда
4.	Уход за одеждой
5.	Виды одежды: демисезонная
6.	Уход за одеждой
7.	Виды одежды: демисезонная
8.	Виды одежды: зимняя
9.	Уход за одеждой
10.	Виды одежды: зимняя
11.	Уход за одеждой
12.	Сухая и влажная чистка одежды, стирка
13.	Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению
14.	Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды в специально созданных педагогических условиях.
15.	Виды салатов, простейшие рецепты салатов
16.	Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа. Наблюдение процесса приготовления
17.	Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа. Наблюдение процесса приготовления
18.	Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка), смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом)
19.	Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка), смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом)
20.	Упражнения в чтении технологической карты, пиктограмм
21.	Упражнения в чтении технологической карты, пиктограмм
22.	Упражнения в чтении технологической карты, пиктограмм
23.	Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя)
24.	Виды мебели
25.	Виды мебели
26.	Виды мебели
27.	Дидактическая игра «Интерьер комнаты»
28.	Дидактическая игра «Интерьер комнаты»
29.	Уход за мебелью: средства и способы ухода
30.	Уход за мебелью: средства и способы ухода
31.	Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями
32.	Инвентарь для уборки класса, моющие средства
33.	Отработка последовательности уборки класса по технологической карте, пиктограммам
34.	Отработка последовательности уборки класса по технологической карте, пиктограммам
35.	Отработка последовательности уборки класса по технологической карте, пиктограммам
36.	Практическое занятие по уборке класса
37.	Практическое занятие по уборке класса
38.	Знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения
39.	Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма)
40.	Рассказ учителя о работе почтальона (сортировка писем, газет, журналов), телеграфиста (прием и

	отправка телеграмм)
41.	Чтение произведения С. Я. Маршака «Почта». Рассмотрение иллюстраций к нему
42.	Ролевая игра «Почта»
43.	Кривляки, хвастунишки и дразнилки
44.	Грубость и драка
45.	Правила поведения в общественном транспорте
46.	Правила поведения в общественном транспорте
47.	Правила поведения в общественном транспорте
48.	Способы и правила оплаты проезда в автобусе, троллейбусе, трамвае
49.	Способы и правила оплаты в метро
50.	Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам при помощи пиктографического дневника.
51.	Ролевая игра «Я-пассажир»
52.	Ролевая игра «Я-пассажир»
53.	Ролевая игра «В автобусе»
54.	Ролевая игра «В автобусе»
55.	Ролевая игра «В метро»
56.	Ролевая игра «В метро»
57.	Обучение учащихся умению узнавать дорогу у полицейского, прохожих при помощи пиктографического дневника
58.	Знакомство со специализированными магазинами «Фрукты, овощи»
59.	Выбор овощей для приготовления салата, определение количества овощей, их стоимость и покупки в магазине
60.	Ролевая игра «В магазине»

61.	Обучение подбору моющих средств, ручной стирке и сушке изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки.
62.	Обучение подбору моющих средств, ручной стирке и сушке изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки.
63.	Правила пользования прачечной, виды услуг
64.	Экскурсия в школьную прачечную
65.	Утюг и его назначение. Правила пользования утюгом
66.	Знакомство с видами круп (овсяная, гречневая, рисовая)
67.	Практические упражнения в сортировке круп
68.	Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши
69.	Упражнения в чтении рецепта приготовления каши по технологической карте, пиктограммам
70.	Упражнения в чтении рецепта приготовления каши по технологической карте, пиктограммам
71.	Наблюдение за процессом приготовления каши учителем
72.	Наблюдение за процессом приготовления каши учителем
73.	Практическое занятие по обучению заваривания чая
74.	Практические упражнения в сервировке стола к завтраку (с помощью учителя)
75.	Закрепление умения в чтении рецепта приготовления салата по технологической карте
76.	Закрепление умения в чтении рецепта приготовления яичницы-глазуньи по технологической карте
77.	Хранение и использование продуктов
78.	Хранение и использование продуктов
79.	Ванная комната
80.	Туалетная комната
81.	Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.
82.	Наблюдение за уборкой туалетных комнат
83.	Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат
84.	Важность для здоровья человека и необходимость соблюдения гигиенических требований в ваннных комнатах

85.	Воспитание навыка ухода за руками после уборки помещений
86.	Постельные принадлежности и их назначение
87.	Способы хранения постельных принадлежностей
88.	Практическое занятие по уборке постели после сна
89.	Практическое занятие по смене постельного белья
90.	Практическое занятие по смене постельного белья
91.	Знакомство учащихся с телефоном и его назначением
92.	Правила пользования телефоном. Номера экстренных служб и служб спасения
93.	Правила пользования телефоном. Номера экстренных служб и служб спасения
94.	Чтение произведения К.И. Чуковского «Телефон». Рассматривание иллюстраций к нему
95.	Междугородная и сотовая связь
96.	Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды)
97.	Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды)
98.	Выбор одежды для посещения театра, утюжка одежды
99.	Выбор одежды для посещения театра, утюжка одежды
100.	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к нему
101.	Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему
102.	Чтение произведения Е. Благиной «Научу обуваться я братца», рассматривание иллюстраций к нему
103.	Улица и её части: проезжая часть и тротуар. Движение по тротуару
104.	Улица и её части: проезжая часть и тротуар. Движение по тротуару
105.	Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице.
106.	Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице
107.	Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов
108.	Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов
109.	Светофор. Три сигнала светофора
110.	Светофор. Три сигнала светофора
111.	Пешеходный переход, подземный переход
112.	Пешеходный переход, подземный переход
113.	Повторение правил поведения в общественном транспорте
114.	Закрепление знаний по правилам оплаты проезда в автобусе, троллейбусе, трамвае
115.	Закрепление знаний по правилам оплаты в метро
116.	Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам при помощи пиктографического дневника.
117.	Дидактическая игра «Мы едем в гости»
118.	Практическое занятие «Поездка в автобусе»
119.	Практическое занятие «Поездка в автобусе»
120.	Знакомство с сетью специализированных магазинов «Мебель»
121.	Знакомство с сетью специализированных магазинов «Мебель»
122.	Виды мебели: мебель для спальни
123.	Виды мебели: мебель для гостиной
124.	Виды мебели: мебель для кухни
125.	Виды мебели: мебель для детской
126.	Школьная мебель
127.	Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки и покупателю.
128.	Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой)
129.	Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой)
130.	Обучение учеников умению обращаться в регистратуру
131.	Ролевая игра «На приём к врачу»
132.	Ролевая игра «На приём к врачу»
133.	Убора кухни, санузла, ванны
134.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла

135.	Чистка раковин
136.	Мытье кафельных стен