

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

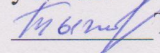
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Речевая практика
Для 2 класса (1 вариант)

на 2020-2021 учебный год

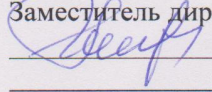
Составитель:

учитель

 Т.Ю.Рыжова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса разработана на основе

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и реализует Программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 67 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива.

Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

У детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У учащихся страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У школьников внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. У детей отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Учащиеся приступают к выполнению учебной деятельности без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этих школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная

деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

У учащихся отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Цель учебного курса «Речевая практика»:

развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи предмета «Речевая практика»:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- формирование выразительной стороны речи
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета "Речевая практика"

Преподавание предмета «Речевая практика» во 2 классе обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Урок речевой практики строится с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как *аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения* в связи с организацией высказывания, *культура общения*.

Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, дети осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство обучающихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Раздел «Дикция и выразительность речи» В данном разделе обучающиеся учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы

служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен *раздел «Культура общения»*. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

Учебно-методический комплект:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
 - Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: «Союз», 2001.
 - Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
 - Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2019.
 - Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996. 7. Собонович Е.Ф «Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции» г. Москва, 2003. 8. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Требования к уровню достижений учащихся

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- выполнять задания по словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Требования к уровню подготовки

Программа, реализующая ФГОС, определяет два уровня требований овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету "Речевая практика (устная речь) должны учитываться психологические возможности обучающегося, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во 2 классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос обучающихся является одним из методов ЗУН обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «удовлетворительно - хорошо - очень хорошо (отлично)». При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка обучающегося участвовать в коммуникации.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-"родственники" или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (*игровые приемы активизации органов речи*).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№ п./п.	Тема раздела	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	14
2	Играем в сказку	10
3	Я и мои товарищи	4
4	Готовим новогодний праздник	6
5	Я за порогом дома	10
6	Я дома	6
7	Мир природы	17
	Всего:	67

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема и содержание урока	Дата
------------------	--------------------------------	-------------

<i>Школьная жизнь(14)</i>		
1	Речевая ситуация "Добро пожаловать!" Поздравление с началом учебного года.	02.09
2	Приветствие и прощание в школе и дома.	03.09
3	Речевая ситуация "У нас новая ученица". Правила поведения при знакомстве.	09.09
4	Речевая ситуация "У нас новый ученик". Правила поведения при знакомстве.	10.09
5	Правила для школьника. Проигрывание диалогов знакомства.	16.09
6	Соблюдение правил поведения и этикета при знакомстве.	17.09
7	Истории о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	23.09
8	Истории о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	24.09
9	Я расскажу вам, где отдыхал. Разучивание считалки.	30.09
10	Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	01.10
11	Дежури́м с другом (подругой). Обязанности дежурных по классу.	07.10
12	Дежури́м с другом (подругой). Составление предложений по картинкам.	08.10
13	Дежурство по столовой. Ролевая игра "В столовой".	14.10
14	Дежурство по столовой. Ролевая игра "В столовой".	15.10
<i>Играем в сказку (10)</i>		
15	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Отгадывание загадок. Слушание сказки, составление рассказа по сюжетным картинкам.	21.10
16	Сказка «Три поросенка». Коллективное рассказывание начала сказки и основной части.	22.10
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	05.11
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Прослушивание загадки в форме «звукового письма».	11.11
19	Слушание сказки «Красная Шапочка», составление рассказа по сюжетным картинкам.	12.11
20	Сказка «Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	18.11
21	Сказка «Красная Шапочка». Инсценирование фрагмента сказки.	19.11
22	Сказка "Три медведя". Отгадывание загадок. Слушание сказки.	25.11
23	Сказка "Три медведя". Коллективное рассказывание сказки.	26.11
24	Сказка "Три медведя". Инсценировка.	02.12
<i>Я и мои товарищи(4)</i>		
25	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Составление рассказа с опорой на вопросный или картинный план.	03.12
26	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Составление рассказа по личным впечатлениям учащегося.	09.12
27	Речевая ситуация "Расскажи мне о школе". Моделирование диалогов. Решение проблемных вопросов.	10.12
28	Телефонный разговор.	16.12
<i>Готовим новогодний праздник(6)</i>		
29	Готовимся к празднику. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	17.12
30	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	23.12

31	Новогодние поздравления. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	24.12
32	Новогодние поздравления. Проигрывание диалогов между детьми и членами семьи.	13.01
33	Новогодние чудеса. Моделирование ситуации знакомства на карнавале.	14.01
34	Новогодние чудеса. Правила поведения при знакомстве на карнавале.	20.01
	<i>Я за порогом дома(10)</i>	
35	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Правила общения по телефону. Использование современных телефонных аппаратов	21.01
36	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки в учебнике	27.01
37	Речевая ситуация "Алло! Алло!" Использование телефона в экстренных случаях	28.01
38	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Модели поведения в ситуации записи в кружок. Конструирование возможных реплик-обращений.	03.02
39	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Составление рассказов о занятиях в кружках по картинкам.	04.02
40	Речевая ситуация "Я записался в кружок". Составление рассказов по личным впечатлениям.	10.02
41	"Идём в аптеку". Просьбы, обращения. Моделирование диалогов.	11.02
42	"Аптека". Сюжетно-ролевая игра.	17.02
43	"Поход в библиотеку". Правила поведения в библиотеке. Моделирование диалогов.	18.02
44	"Поход в библиотеку". Моделирование диалогов. Составление рассказа о занятиях в библиотеке.	24.02
	<i>Я дома (6)</i>	
45	Речевая ситуация "С днём рождения!" Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Построение реплик-поздравлений.	25.02
46	Речевая ситуация "С днём рождения!" Беседа "Подарки на день рождения". Русская народная игра "Каравай".	03.03
47	Ролевая игра "День рождения". Составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	04.03
48	Ролевая игра "День рождения". Моделирование диалогов между детьми.	10.03
49	Речевая ситуация "Помощники". Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты.	11.03
50	Речевая ситуация "Помощники". Распределение обязанностей по дому.	17.03
	<i>Мир природы (18)</i>	
51	«К нам весна шагает...» Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	18.03
52	«К нам весна шагает...» Составление рассказа с опорой на картинный план.	31.03
53	Весенняя прогулка. Экскурсия на школьный двор.	01.04
54	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	07.04

55	"У меня есть щенок!" Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок" с опорой на картинки.	08.04
56	"У меня есть щенок!" Моделирование диалогов.	14.04
57	Речевая ситуация "У меня есть щенок!" Составление описательного рассказа о собаке. Игра "Узнай моего питомца".	15.04
58	Слушание стихотворения С. Михалкова "Щенок"(стр.62-63). Беседа по содержанию стихотворения.	21.04
59	Стихотворение С. Михалкова "Щенок"(стр.62-63). Упражнение "Рассказ по кругу".	22.04
60	"Здравствуй, лето!" Отгадывание загадок. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.	28.04
61	Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?"	29.04
62	"Едем в лес". Правила поведения в природе.	05.05
63	"Едем в лес". Моделирование диалогов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	06.05
64	"Отдых на воде". Правила поведения на водоемах. Моделирование просьб, предложений.	12.05
65	"Отдых на воде". Составление рассказа по сюжетным картинкам.	13.05
66	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	19.05
67	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	20.05