

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Директор

Ткачев Е.А.

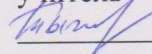
Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

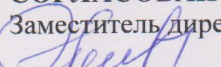
Русский язык
Для 2 класса (1 вариант)
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель

 Т.Ю.Рыжова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и реализует Программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 130 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 4 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива.

Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

У детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У учащихся страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У школьников внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. У детей отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Учащиеся приступают к выполнению учебной деятельности без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этих школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить

независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

У учащихся отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Цель учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

– Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

– Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

– Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

Учебно-методический комплект:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
- разрезная азбука;
- лента букв;
- алфавит;
- презентационные материалы;
- слоговые таблицы;
- касса букв;
- лента букв;
- карточки для звуко-буквенного анализа;
- карточки «Схемы слов»;
- таблицы по развитию речи;
- магнитная азбука;
- карточки для словарной работы

Требования к уровню достижений учащихся

Личностные результаты

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Краткое содержание раздела
Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и Ъ.
Слово	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

	<p>называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</p> <p>различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</p> <p>сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <p>называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</p> <p>различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <p>составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p>заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</p> <p>составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>
П и с ь м о чистописание	<p>и</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p>
Устная речь	<p>Повторение пройденного за год.</p> <p>Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p>

	<p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>
--	--

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов
1.	Повторение изученного в 1 классе	7
2.	Звуки и буквы	10
3.	Слог	9
4.	Парные звонкие и глухие согласные	10
5.	Шипящие и свистящие согласные	4
6.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	9
7.	Твердые и мягкие согласные	10
8.	Мягкий знак на конце слова	7
9.	Слово. Название предметов	20
10.	Названия действий	13
11.	Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	12
12.	Предложение	10
13.	Повторение изученного во 2 классе	9
	Итого	130

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата
1.	Предложение. Выделение предложений из речи.	01.09
2.	Предложение и его схема.	02.09
3.	Распространение предложений.	03.09
4.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	07.09
5.	Наша речь. Слово.	08.09
6.	Составление предложений с данным словом.	09.09
7.	Составление предложений из 2-3 слов.	10.09
8.	Контрольное списывание по теме «Предложение»	14.09
9.	Работа над ошибками. Текст.	15.09
10.	Звуки и буквы.	16.09
11.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	17.09
12.	Буквы, сходные по начертанию. Различение сходных по начертанию букв.	21.09
13.	Гласные звуки и буквы.	22.09
14.	Согласные звуки и буквы.	23.09
15.	Звуки гласные и согласные, их различение.	24.09
16.	Слова, которые различаются одним звуком.	28.09
17.	Слова, которые различаются количеством звуков.	29.09
18.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	30.09
19.	Слова со стечением согласных.	01.10
20.	Проверочный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	05.10
21.	Работа над ошибками.	06.10
22.	Ударение.	07.10
23.	Выделение ударного гласного в слове.	08.10
24.	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	12.10
25.	Роль гласных в образовании слогов.	13.10
26.	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов	14.10
27.	Перенос слов по слогам.	15.10
28.	Деление слов со звуками И - Й на слоги.	19.10
29.	Контрольное списывание по теме «Слог»	20.10
30.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	21.10
31.	Повторение пройденного.	22.10
32.	Дифференциация согласных Л - Р в словах	05.11

33.	Дифференциация б-п.	09.11
34.	Дифференциация в-ф.	10.11
35.	Дифференциация г-к.	11.11
36.	Дифференциация д-т.	12.11
37.	Контрольный диктант.	16.11
38.	Работа над ошибками.	17.11
39.	Дифференциация ж-ш.	18.11
40.	Дифференциация з-с.	19.11
41.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	23.11
42.	Контрольное списывание.	24.11
43.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	25.11
44.	Шипящие согласные.	26.11
45.	Свистящие согласные.	30.11
46.	Различение шипящих и свистящих согласных	01.12
47.	Гласная е в начале слова или слога.	02.12
48.	Буква ё в начале слова или слога.	03.12
49.	Буква ю в начале слова или слога.	07.12
50.	Буква «я» в начале слова или слога.	08.12
51.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	09.12
52.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	10.12
53.	Работа над ошибками.	14.12
54.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы – И.	15.12
55.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О – Ё.	16.12
56.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У – Ю.	17.12
57.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А – Я.	21.12
58.	Гласная е после мягких согласных.	22.12
59.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	23.12
60.	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные»	24.12
61.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	11.01
62.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	12.01
63.	Контрольный диктант.	13.01
64.	Работа над ошибками.	14.01
65.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	18.01
66.	Слова, обозначающие предметы.	19.01
67.	Слова, обозначающие предметы.	20.01
68.	Различение названий предметов по вопросу <i>что это?</i>	21.01
69.	Слова, обозначающие названия частей предмета.	25.01
70.	Дифференциация слов, обозначающих сходные предметы.	26.01
71.	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	27.01
72.	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	28.01
73.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	01.02
74.	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>	02.02
75.	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	03.02
76.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»	04.02
77.	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	08.02

78.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	09.02
79.	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	10.02
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	11.02
81.	Большая буква в кличках животных.	15.02
82.	Правописание имен собственных.	16.02
83.	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные».	17.02
84.	Работа над ошибками.	18.02
85.	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	22.02
86.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	24.02
87.	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают?	25.02
88.	Подбор названий действий к названиям предметов	01.03
89.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	02.03
90.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	03.03
91.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	04.03
92.	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.	09.03
93.	Контрольное списывание по теме «Слова обозначающие действия предметов»	10.03
94.	Работа над ошибками.	11.03
95.	Предлог как отдельное слово.	15.03
96.	Употребление предлогов в предложении.	16.03
97.	Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	17.03
98.	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	18.03
99.	Закрепление по теме «Предлоги»	29.03
100.	Работа над ошибками.	30.03
101.	Выделение «трудной» гласной в словах.	31.03
102.	Правописание гласных в словах – родственниках.	01.04
103.	Диктант по теме «Выделение непроверяемой гласной»»	05.04
104.	Работа над ошибками.	06.04
105.	Выделение предложения из текста	07.04
106.	Выделение предложения из текста	08.04
107.	Правила записи предложения.	12.04
108.	Составление рассказа из предложений.	13.04
109.	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	14.04
110.	Предложение и его схема.	15.04
111.	Порядок слов в предложении.	19.04
112.	Контрольное списывание по теме «Предложение»	20.04
113.	Работа над ошибками.	21.04
114.	Различение набора слов и предложения.	22.04
115.	Завершение начатого предложения.	26.04
116.	Составление предложений по предметной картинке.	27.04
117.	Составление предложений по сюжетной картинке.	28.04
118.	Знаки препинания в конце предложения.	29.04
119.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	04.05
120.	Работа над ошибками.	05.05

121.	Звонкие и глухие согласные.	06.05
122.	Звонкие и глухие согласные.	11.05
123.	Твёрдые и мягкие согласные.	12.05
124.	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед е,ё,ю,я.	13.05
125.	Ь знак на конце слов.	17.05
126.	Названия предметов.	18.05
127.	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных.	19.05
128.	Итоговая контрольная работа	20.05
129.	Работа над ошибками	24.05
130.	Повторение пройденного материала.	25.05