

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69

Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Культура общения»

Для 2 класса (1 вариант)

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Учитель

Т.Ю.Рыжова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2020г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура общения» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) во 2 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий

волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель программы: формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Задачи:

Формировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации;

Формировать представления о элементарных нормах этикета поведения и общения.

Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях, исходя из их индивидуальных особенностей.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Учебно – методический комплекс.

Список литературы

- Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Компьютерные презентации по содержанию разделов программы.
- Родионов В.А. Я и другие.- Ярославль. Академия Холдинг,2003.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Документ камера

Предполагаемые результаты освоения программы.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны:

- правильно вести себя в различных жизненных ситуациях;
- общаться со своими сверстниками и взрослыми;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- вести себя адекватно в различных общественных местах;
- освоить умение адекватно общаться со сверстниками и взрослыми

2. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Семья	4
2	Поведение на улице, в транспорте, общественных местах	7
3	Взрослые и дети.	15
4	Мы в школе	6
5	Повторение	2
	Всего	34

Содержание программы.

Семья. Узнавание, показ и называние членов семьи и их имен. Обучение вежливому обращению к членам семьи. Называние или показ на пиктограммах домашних обязанностей. Чтение художественных произведений, рассматривание сюжетных картинок, видеофильмов о жизни в семье.

Поведение на улице, в транспорте, общественных местах. Дальнейшее обучение правильному поведению в транспорте. Алгоритм поведения на улице, в магазине, музее. Чтение литературных произведений по теме.

Взрослые и дети. Дальнейшее обучение навыкам использования слов вежливого обращения. Начальные представления о нормах поведения между взрослыми людьми. Продолжать знакомство с первоначальными знаниями о культуре жеста, возможности выражать свои желания, просьбы и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

Мы в школе. Отработка правил поведения за столом. Дальнейшее обучение правилам бережного пользования книгами. Отработка правил поведения на лестнице. Продолжать обучать правилам поведения в библиотеке, физкультурном зале, сенсорной комнате, медицинском кабинете. Отработка алгоритмов поведения на школьных мероприятиях. Практические действия по формированию навыков вежливого общения со взрослыми.

Повторение. Проведение игр, моделирование ситуаций. Выполнение практических заданий с целью закрепления и совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Календарно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Дата
--------------	-----------------------------	------

1.	День знаний.	02.09
2.	Моя семья.	09.09
3.	Чтение стихов, коротких рассказов о семье.	16.09
4.	Правила поведения в школе.	23.09
5.	Мы пришли на урок.	30.09
6.	Зачем нужны перемены?	07.10
7.	Мы в школьной столовой.	14.10
8.	Культура принятия пищи.	21.10
9.	Для чего нужны салфетки.	11.11
10	Правила Мойдодыра.	18.11
.		
11.	Как я выгляжу.	25.11
12	Каждой вещи своё место.	02.12
.		
13	Одежда будничная.	09.12
.		
14	Одежда праздничная. Игра «Собери куклу в гости».	16.12
.		
15	Праздничный этикет.	25.12
.		
16	Итоговый урок.	13.01
.		
17	Вежливые слова.	20.01
.		
18	Мимика, жесты, как средства общения.	27.01
.		
19	Правила приветствия и прощания.	03.02
.		
20	Цветы в жизни человека.	10.02
.		
21	Как вести себя в транспорте.	17.02
.		
22	Правила поведения в общественных местах.	24.02
.		
23	Библиотека – хранительница знаний.	03.03
.		
24	Книга - наш друг.	10.03
.		
25	Как мы трудимся дома.	17.03
.		
26	Я помогаю маме.	31.03
.		
27	Как принимать гостей.	07.04
.		
28	Поведение в гостях.	14.04
.		
29	Как принимать и как дарить подарки.	21.04
.		
30	День здоровья.	28.04
.		
31	Поведение в общественных местах.	05.05
.		
32	Чтение стихов о правилах этикета.	12.05
.		

33	Поведение на природе.	19.05
----	-----------------------	-------