

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

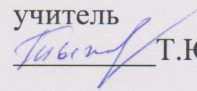
Мир природы и человека

Для 2 класса (1 вариант)

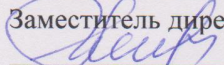
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель

 Т.Ю.Рыжова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основе

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и реализует Программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 67 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива.

Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

У детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У учащихся страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У школьников внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. У детей отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Учащиеся приступают к выполнению учебной деятельности без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этих школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная

деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

У учащихся отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты,

муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

– Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

– Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

– Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

Учебно-методический комплект:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

- Учебник: Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019г.

- Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

- Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

- Рабочая тетрадь

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

1. Дидактические наглядные материалы
2. Плакаты;
3. Раздаточные карточки;
4. Проектор;
5. Компьютер.

Требования к уровню достижений учащихся

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

Формы контроля знаний, умений, навыков

- Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.
- Текущий контроль. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Формы текущего контроля:

- беседы;
- тесты;
- фронтальный опрос;
- практическая работа.
- Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей. Тест.

- Заключительный контроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Балловая система оценки

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание курса

Сезонные изменения в природе 33 ч.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа 4 ч.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа 19 ч.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светлюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек 7 ч.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение 4 ч.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

о растениях сада и огорода, их отличии;

о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
I	Сезонные изменения в природе.	33 ч
1.1	<i>Временные изменения.</i>	4ч
1.2	<i>Времена года. Осень.</i>	5ч
1.3	<i>Времена года. Зима.</i>	9ч
1.4	<i>Времена года. Весна.</i>	7ч
1.5	<i>Времена года. Лето.</i>	8ч
II	Неживая природа.	4 ч
III	Живая природа.	19 ч
3.1	<i>Растения.</i>	15ч
3.2	<i>Животные</i>	4ч
IV	Человек.	7 ч
V	Повторение	4 ч
	Итого.	67

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты умения	Дата
1	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу.	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	01.09
2	Влияние солнца на смену времен года	1		04.09
3	Долгота дня летом и зимой.	1	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	08.09
4	Сутки	1		11.09
5	Времена года. Осень.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	15.09
6	Растения осенью.	1		18.09

7	Животные осенью.	1	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы	22.09
8	Животные осенью.	1		25.09
9	Занятия людей осенью	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать, что "осень"-пора сбора и урожая.	29.09
10	Зима.	1	-знать названия зимних месяцев, признаки зимы	02.10
11	Зимние месяцы.	1		06.10
12	Растения зимой.	1	-знать названия деревьев и кустарников	09.10
13	Животные зимой.	1	-знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	13.10
14	Животные зимой.	1		16.10
15	Занятие людей зимой.	1	-знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	20.10
16	Занятие людей зимой.	1		23.10
17	Экскурсия в зимний лес.	1	Знать какие сезонные изменения происходит в природе	06.11
18	Наблюдение за погодой.	1		10.11
19	Повторение изученного материала.	1	Знать пройденный материал и проявить свои знания.	13.11
20	Повторение изученного материала.	1		17.11
21	Весна	1	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	20.11
22	Весенние месяцы.	1		24.11
23	Растения весной.	1	-знать названия деревьев и кустарников	27.11
24	Животные весной	1	-знать названия диких животных	01.12
25	Животные весной	1		04.12
26	Занятие людей весной	1	-знать какие работы проводятся в огороде весной.	08.12
27	Занятие людей весной	1		11.12
28	Лето.	1	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	15.12
29	Летние месяцы.	1		18.12
30	Растения летом.	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	22.12
31	Растения летом.	1		25.12
32	Животные летом.	1	-уметь отличать диких животных и птиц	12.01
33	Животные летом.	1		15.01
34	Занятие людей летом	1	Знать какие работы	19.01

35	Занятие людей летом	1	проводятся летом в огороде.	22.01
36	Повторение изученного материала.	1	Знать пройденный материал; развивать память, мышление.	26.01
37	Повторение изученного материала.	1		29.01
38	Вода.	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	02.02
39	Свойства воды.	1		05.02
40	Температура воды.	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	09.02
41	Вода в природе.	1		12.02
42	Растения.	1	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	16.02
43	Части растений	1		19.02
44	Растения.	1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	26.02
45	Комнатные растения.	1		02.03
46	Части растений.	1		05.03
47	Жизнь растений.	1	Знать, что необходимо для роста растений	09.03
48	Растения.	1	-знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые	12.03
49	Уход за комнатными растениями	1		16.03
50	Огород. Название овощей, их признаки.	1	-знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании.	19.03
51	Особенности произрастания овощей.	1		30.03
52	Овощи в питании человека.	1		02.04
53	Сад. Название фруктов, их признаки.	1	-знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании.	06.04
54	Особенности произрастания фруктов.	1		09.04
55	Фрукты в питании человека.			13.04
56	Уход за растениями сада и огорода.	1	-знать правила ухода за растениями	16.04
57	Животные и их породы.	1	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки, волка; знать их породы.	20.04
58	Животные и их породы.	1		23.04
59	Рыбы: внешний вид	1	-знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы	27.04
60	Рыбы: среда обитания	1		30.04
61	Гигиена тела человека.	1	Знать правила гигиены	04.05
62	Закаливание.	1		07.05

63	Органы пищеварения.	1	-знать названия органов пищеварения	11.05
64	Питание человека.	1	-знать полезные продукты	14.05
65	Режим дня.	1	-знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания	18.05
66	Профилактика отравлений.	1	-знать правила гигиены; знать, как оказать первую помощь при отравление.	21.05
67	Правильное питание.	1		25.05