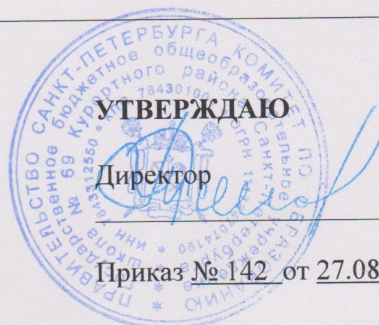


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

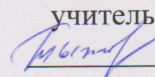
Математика

Для 2 класса (1 вариант)

на 2020-2021 учебный год

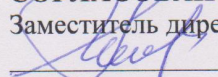
Составитель:

учитель

 Т.Ю. Рыжова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и реализует Программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 130 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 4 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива.

Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

У детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У учащихся страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У школьников внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. У детей отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Учащиеся приступают к выполнению учебной деятельности без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этих школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

У учащихся отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель учебного предмета «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с детьми на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике: достаточный и минимальный.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний

по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятка, знанию таблиц сложения и вычитания в пределах 20.

При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся во вспомогательной школе.

Однако в каждом классе есть дети, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

– Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

– Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

– Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

Учебно-методический комплекс:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1994.

3. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

4. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2009.

5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 2001.

- ноутбук;
- телевизор;
- карточки для индивидуальной работы;
- презентационный материал;
- опорные таблицы, папки;
- шаблоны;
- касса счетных материалов;
- счёты;
- касса цифр, таблицы, плакаты.

Требования к уровню достижений учащихся

Личностные результаты

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, лучом, отрезком; - элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - элементы треугольника. - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа. | <ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, отрезком; - виды углов; - прямоугольник, квадрат; - элементы треугольника - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; - решать простые задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя. |

школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;
- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью

учителя.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка «5» ставится, если у обучающегося нет ошибок, или допущены 1-2 негрубых ошибки (нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении).

Оценка «4» ставится, если у обучающегося допущены 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. При выполнении заданий учитывается также дозирование помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий, не решена простая арифметическая задача. Обучающийся не принимает помощь учителя или отказывается от выполнения заданий.

Примечание. *Негрубыми ошибками* считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Тематическое планирование по предмету «Математика»

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Первый десяток. | 20 |
| 2 | Второй десяток. | 30 |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 12 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 18 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 10 |
| 6 | Составные арифметические задачи. | 5 |
| 7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 18 |
| 8 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | 17 |
| Всего: | | 130 |

Содержание учебного предмета «Математика»

| № | Раздел | Содержание |
|-----|---|---|
| I | Нумерация. | <i>Нумерация в пределах 20.</i> Устная и письменная нумерация в пределах 10. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20. Получение, название, обозначение, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного. |
| II | Арифметические действия с целыми числами. | <i>Арифметические действия с целыми числами в пределах 20.</i> Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). |
| III | Меры и именованные числа. | Сравнение предметов по ширине, длине, высоте, в ориентировке на плоскости и пространстве. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — сутки, неделя, час. Обозначение: сут., нед., ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). |
| IV | Решение задач. | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой стоимости. Составные арифметические задачи в два действия. |
| V | Геометрический материал. | Точка. Линии. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по данным вершинам. |

Календарно - тематическое планирование

| № п/ п | Название раздела, темы урока | Кол -во час ов | Дата |
|--------------|---|-------------------------|-------|
| | <i>I. Первый десяток. Повторение.</i> | 20 | |
| 1. | Числовой ряд от <i>1</i> до <i>10</i> . Счет предметов, решение примеров. | 1 | 01.09 |
| 2. | Сравнение чисел. Решение примеров. | 1 | 02.09 |
| 3. | Сложение и вычитание <i>1</i> в пределах <i>10</i> . | 1 | 04.09 |
| 4. | Таблица сложения и вычитания с числом <i>2</i> . | 1 | 07.09 |
| 5. | Таблица сложения и вычитания с числом <i>3</i> . | 1 | 08.09 |
| 6. | Таблица сложения и вычитания с числом <i>4</i> . Состав чисел <i>3-5</i> . | 1 | 09.09 |
| 7. | Таблица сложения и вычитания с числом <i>5</i> . Состав чисел <i>6-8</i> . | 1 | 11.09 |
| 8. | Переместительное свойство сложения. Состав числа <i>9-10</i> . | 1 | 14.09 |
| 9. | Решение составных примеров. | 1 | 15.09 |
| 10. | Сравнение чисел. Знакомство со знаками отношений "<", ">", "=". | 1 | 16.09 |
| 11. | Сравнение чисел. Знаки отношений "<", ">", "=". | 1 | 18.09 |
| 12. | Отрезок. Вычерчивание отрезков с помощью линейки. | 1 | 21.09 |
| 13. | Сравнение отрезков по длине. | 1 | 22.09 |
| 14. | Структурные элементы задачи. Составление и решение задач по иллюстрациям. | 1 | 23.09 |
| 15. | Составление и решение задач по иллюстрациям. | 1 | 25.09 |
| 16. | Закрепление состава чисел первого десятка. | 1 | 28.09 |
| 17. | Решение примеров и простых задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 29.09 |
| 18. | Контрольная работа по теме: «Первый десяток». | 1 | 30.09 |
| 19. | Работа над ошибками. Решение примеров, задач, сравнение чисел. | 1 | 02.10 |
| 20. | Повторение по теме: «Первый десяток». | 1 | 05.10 |
| | <i>II. Второй десяток. Нумерация.</i> | 30 | |
| 21. | Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i> | 1 | 06.10 |
| 22. | Число <i>11</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>11</i> . | 1 | 07.10 |
| 23. | Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>12</i> . | 1 | 09.10 |
| 24. | Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка. | 1 | 12.10 |
| 25. | Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Сравнение чисел. | 1 | 13.10 |
| 26. | Решение примеров и задач. | 1 | 14.10 |
| 27. | Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение. Нахождение | 1 | 16.10 |

| | | | |
|-----|--|-----------|-------|
| | суммы и остатка. | | |
| 28. | Число 15 . Получение, название, обозначение.Нахождение суммы и остатка. | 1 | 19.10 |
| 29. | Число 16 . Получение, название, обозначение. Сравнение чисел. | 1 | 20.10 |
| 30. | Числовой ряд 1-16 . Решение примеров, задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 21.10 |
| 31. | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 1 | 23.10 |
| 32. | Решение примеров. | 1 | 06.11 |
| 33. | Число 17 . Получение, название, обозначение. Состав числа 17 . | 1 | 09.11 |
| 34. | Число 18 . Состав числа 18 . Решение примеров с недостающими числами. | 1 | 10.11 |
| 35. | Число 19 . Получение, название, обозначение. Состав числа 19 . | 1 | 11.11 |
| 36. | Числовой ряд 1 – 19 .Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 13.11 |
| 37. | Числовой ряд 1 – 19 . Сравнение чисел. | 1 | 16.11 |
| 38. | Решение примеров и простых арифметических задач. | 1 | 17.11 |
| 39. | Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. | 1 | 18.11 |
| 40. | Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 20.11 |
| 41. | Числовой ряд 1-20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. | 1 | 23.11 |
| 42. | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | 24.11 |
| 43. | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. | 1 | 25.11 |
| 44. | Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | 1 | 27.11 |
| 45. | Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 | 30.11 |
| 46. | Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 01.12 |
| 47. | Контрольная работа по теме: «Второй десяток». | 1 | 02.12 |
| 48. | Работа над ошибками. | 1 | 04.12 |
| 49. | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. | 1 | 07.12 |
| 50. | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. | 1 | 08.12 |
| | III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 12 | |
| 51. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 09.12 |
| 52. | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 | 11.12 |
| 53. | Решение задач, содержащих отношение "больше на". | 1 | 14.12 |

| | | | |
|-----|--|-----------|-------|
| 54. | Решение задач, содержащих отношение "больше на". | 1 | 15.12 |
| 55. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 16.12 |
| 56. | Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров. | 1 | 18.12 |
| 57. | Решение задач, содержащих отношение "меньше на". | 1 | 21.12 |
| 58. | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров. | 1 | 22.12 |
| 59. | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 23.12 |
| 60. | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». | 1 | 25.12 |
| 61. | Работа над ошибками. | 1 | 11.01 |
| 62. | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок. | 1 | 12.01 |
| | <i>IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</i> | 18 | |
| 63. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Обучение приёму сложения типа: <i>13+2</i> . | 1 | 13.01 |
| 64. | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 | 15.01 |
| 65. | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 | 18.01 |
| 66. | Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 19.01 |
| 67. | Вычитание однозначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания типа: <i>16 – 2</i> . | 1 | 20.01 |
| 68. | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 1 | 22.01 |
| 69. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 25.01 |
| 70. | Получение суммы 20. Приём сложения вида: <i>17 + 3</i> . | 1 | 26.01 |
| 71. | Вычитание чисел из 20. Приём вычитания вида: <i>20 – 3</i> . | 1 | 27.01 |
| 72. | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 | 29.01 |
| 73. | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида: <i>17– 12</i> . | 1 | 01.02 |
| 74. | Обучение приёму вычитания вида: <i>17– 12</i> . Решение примеров и задач. | 1 | 02.02 |
| 75. | Обучение приёму вычитания вида: <i>20– 14</i> . | 1 | 03.02 |
| 76. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 | 05.02 |
| 77. | Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток". | 1 | 08.02 |
| 78. | Работа над ошибками. Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через | 1 | 09.02 |

| | | | |
|------|---|-----------|-------|
| | десяток. | | |
| 79. | Сложение чисел с числом 0. | 1 | 10.02 |
| 80. | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 | 12.02 |
| | <i>V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i> | 10 | |
| 81. | Меры стоимости. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | 15.02 |
| 82. | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | 16.02 |
| 83. | Действия с числами, полученными при измерении длины. | 1 | 17.02 |
| 84. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 | 19.02 |
| 85. | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 | 22.02 |
| 86. | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 | 24.02 |
| 87. | Меры ёмкости. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 | 26.02 |
| 88. | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 | 01.03 |
| 89. | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 | 02.03 |
| 90. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | 03.03 |
| | <i>VI. Составные арифметические задачи.</i> | 5 | |
| 91. | Знакомство с составной задачей. | 1 | 05.03 |
| 92. | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 | 09.03 |
| 93. | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 | 10.03 |
| 94. | Дополнение задач недостающими данными. | 1 | 12.03 |
| 95. | Решение и сравнение составных задач. | 1 | 15.03 |
| | <i>VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</i> | 18 | |
| 96. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | 16.03 |
| 97. | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. | 1 | 17.03 |
| 98. | Прибавление числа 5. Решение задач, дополнение задачи нужными данными. | 1 | 19.03 |
| 99. | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 | 29.03 |
| 100. | Контрольная работа по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток". | 1 | 30.03 |
| 101. | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. | 1 | 31.03 |
| 102. | Повторение по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток". | 1 | 02.04 |

| | | | |
|-----|--|-----------|-------|
| 103 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | 05.04 |
| 104 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 | 06.04 |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | 1 | 07.04 |
| 106 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 | 09.04 |
| 107 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 | 12.04 |
| 108 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 | 13.04 |
| 109 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 1 | 14.04 |
| 110 | Состав чисел 15. Треугольник. | 1 | 16.04 |
| 111 | Состав числа 16. | 1 | 19.04 |
| 112 | Состав числа 17. | 1 | 20.04 |
| 113 | Состав числа 18. | 1 | 21.04 |
| | <i>VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</i> | 17 | |
| 114 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 1 | 23.04 |
| 115 | Вычитание числа 5. | 1 | 26.04 |
| 116 | Вычитание числа 6. | 1 | 27.04 |
| 117 | Вычитание числа 7. | 1 | 28.04 |
| 118 | Вычитание числа 8. | 1 | 30.04 |
| 119 | Вычитание числа 9. | 1 | 04.05 |
| 120 | Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | 05.05 |
| 121 | Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | 07.05 |
| 122 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 и 12. | 1 | 11.05 |
| 123 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 и 14. | 1 | 12.05 |
| 124 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 | 14.05 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 125 | Деление на две равные части. | 1 | 17.05 |
| 126 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Второй десяток». | 1 | 18.05 |
| 127 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 19.05 |
| 128 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. | 1 | 21.05 |
| 129 | Контрольная работа за год. | 1 | 24.05 |
| 130 | Повторение пройденного материала. Упражнения на развитие временных представлений. | 1 | 25.05 |