

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

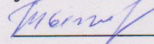
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

Ручной труд  
Для 2 класса (1 вариант)

на 2020-2021 учебный год

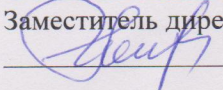
Составитель:

учитель

 Т.Ю.Рыжова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 2 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и реализует Программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 64 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива.

### **Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

У детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. У учащихся страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У школьников внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. У детей отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Учащиеся приступают к выполнению учебной деятельности без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этих школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить

независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

У учащихся отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей "Технология" учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- Воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Обучение труду во 2-м классе направлено на решение следующих **образовательно- воспитательных задач:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные **(коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

**Коррекционная направленность обучения** на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся;

— взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

— неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

— замедленность обучения;

— подачу учебного материала малыми порциями;

— максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

— предварение изучения нового материала пропедевтикой;

— руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

— подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

— подбор доступных для работы поделочных материалов.

Ведущей **формой работы** учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

- Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

- Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс. Учебник. М.: «Просвещение», 2014.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс. Рабочая тетрадь. - М.: «Просвещение», 2016.

3. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 1 класса.- М., «Просвещение», 1988.

Материально – техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентационные материалы;
- шаблоны;
- образцы работ;
- материалы для работы.

### **Требования к уровню достижений учащихся**

#### **Личностные результаты**

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (пластилин, глина, цветная бумага, природный материал, нитки...);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к трудовому обучению;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- правила организации рабочего места (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- виды трудовых работ;
- название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- основные геометрические формы и тела.

*Обучающиеся должны уметь:*

- ориентироваться в задании с направляющей помощью учителя;
- сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
- составлять с помощью учителя план работы над изделием;
- придерживаться плана при выполнении изделий;
- давать словесный отчет о проделанной работе;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя помощь учителя.

##### **Достаточный уровень**

*Обучающиеся должны знать и уметь:*

- название материалов и инструментов, объектов работы;
- пространственные характеристики: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "короткий-короче", "длинный-длиннее", "выше-ниже", "вокруг", "близко", "далеко" при работе с листом бумаги;
- самостоятельно пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
- самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе, подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;
- употреблять в речи техническую терминологию.

**Предметными результатами** изучения курса «Ручной труд» являются:

- умение самостоятельно ориентировка в задании;
- умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия;
  - умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
  - умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;
  - умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
  - умение употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные**

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках ручного труда под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

**Познавательные**

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

**Коммуникативные**

- участвовать в обсуждении содержания поделок, аппликаций;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;

-умение отвечать на вопросы различного характера.

### Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Раздел	Содержание
Работа с пластилином	<p>Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.</p>
Работа с природными материалами	<p>Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.</p>
Работа с бумагой	<p>Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей</p>

	<p>«Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.</p>
<p>Работа с текстильными материалами</p>	<p>Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.</p>



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1.	Вводный урок. Правила поведения на уроках.	04.09
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	07.09
3.	Лепка геометрических тел прямоугольной формы.	11.09
4.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	14.09
5.	Экскурсия. Сбор природных материалов для уроков труда.	18.09
6.	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	21.09
7.	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	25.09
8.	«Виды и сорта бумаги»	28.09
9.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	02.10
10.	Складывание фигурок из бумаги.	05.10
11.	Применение и свойства картона.	09.10
12.	Применение шаблона. Правила работы с ножницами.	12.10
13.	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур.	16.10
14.	Свойства ниток и их применение.	19.10
15.	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	23.10
16.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	06.11
17.	Глина. Посуда из глины.	09.11
18.	Цилиндр. Изделия цилиндрической формы.	13.11
19.	Конус. Изделия конической формы.	16.11
20.	Лепка из пластилина предметов конической формы.	20.11
21.	Предметная аппликации из листьев по образцу.	23.11
22.	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	27.11
23.	Аппликация из обрывной бумаги.	30.11
24.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	04.12
25.	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	07.12
26.	Изготовление фигурки из связанных пучков нитей.	11.12
27.	Шар. Глиняная посуда в форме шара.	14.12
28.	Лепка чайной посуды в форме шара.	18.12
29.	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.	21.12
30.	Изготовление бумажного шара из бумажных полос.	25.12
31.	Сматывание ниток в клубок.	11.01
32.	Повторение пройденного.	15.01
33.	Скульптура.	18.01
34.	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	22.01
35.	Лепка фигурок из целого пластилина.	25.01
36.	Шишки и их свойства.	29.01
37.	Фигурка человечка из шишки.	01.02
38.	Фигурки птиц из шишек.	05.02
39.	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	08.02
40.	Разметка бумаги и картона по линейке.	12.02
41.	Разметка бумаги и картона по линейке. Закрепление.	15.02
42.	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	19.02
43.	Предметная аппликация из геометрических фигур «Собака».	22.02

44.	Предметная аппликация из геометрических фигур «Грузовик».	26.02
45.	Применение и назначение ткани в жизни людей.	01.03
46.	Составление коллекции тканей.	05.03
47.	Сорта тканей и их назначение.	12.03
48.	Раскрой деталей изделия из ткани.	15.03
49.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	19.03
50.	Изготовление игольницы.	29.03
51.	Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	02.04
52.	Оформление открытки «Сказочный цветок».	05.04
53.	Лепка «Лиса» из пластилина к сказке «Колобок»	09.04
54.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	12.04
55.	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход»	16.04
56.	Вышивка прямой строчкой.	19.04
57.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	23.04
58.	Вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом.	26.04
59.	Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».	30.04
60.	Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок». Продолжение.	07.05
61.	Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».	14.05
62.	Применение тесьмы.	17.05
63.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	21.05
64.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. Завершение.	24.05