

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
восполнение пробелов знаний (сенсорное развитие)


для 7 «К» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель

 Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Восполнение пробелов знаний (сенсорное развитие)» для 7К класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга .
в соответствии с
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 7 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2021-2022 учебный год рассчитана на 32 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся

Главная цель учебного курса – восполнить пробелы в знаниях учащихся по учебному предмету «Математические представления», через обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с УО и ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с УО и ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Особое внимание при разработке программы обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 5 человек, 4 мальчика и 1 девочка 2006-2008 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхолалии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У двоих учеников наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые

интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). Два ученика начали обучение в классе с 01.09.2021. В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям:

- I. Ученик знаком с количественными представлениями в пределах 10. Знаком с числами в пределах 20 (но в их названиях путается). Соотносит цифры и количество в пределах 10. Знаком с составом числа в пределах 5. Но принцип не понимает (запоминает механически). Считает от 1 до 10 и от 10 до 1. Может решать простые задачи на сложение с опорой на наглядность (счеты) в пределах 10. Но, если спросить сколько нужно тарелок для трех детей и двух взрослых путается. При решении примеров на большее меньшее количество, ориентируется не на число, а на визуальный образ. Сервирует стол, для трех человек.
- II. Ученики знают цвета и геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и соотносят их с объемными фигурами
- III. Конструируют башенку из кубиков по принципу «рука в руке»

Цель обучения по программе: «Восполнение пробелов знаний (сенсорное развитие) - формирование элементарных математических представлений через обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Задачи обучения по программе: «Восполнение пробелов знаний»

Образовательные

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Коррекционно-развивающие:

- развивать элементарные, жизнеобеспечивающие ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- развивать познавательные интересы жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного мышления;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, активности;
- расширять круг общения;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;

- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

. Знает состав числа в пределах 7. Решает простые бытовые задачи (накрыть на стол для детей и взрослых/ раздать карандаши по инструкции) в пределах 5. Ориентируется в понятиях близко-далеко, лево-право

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Создают аппликации из геометрических фигур по инструкции. Решают бытовые задачи в пределах трех (раздать звезды)

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Создает аппликации из геометрических фигур по принципу «рука в руке»

Поурочно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	Зрительное восприятие	21
	Слуховое восприятие	2
	Кинестетическое восприятие	9
	Итого в год	22

Список литературы (основной)

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /– СПб.: ЦДК, 2011.

Список литературы(дополнительный)

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В.

Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.

3. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие/под научным руководством кандидата психологических наук, доцента дДунаевской Э.Б. – СПб., издательство «Страта» 2018
4. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2/ СПб «Образование»

№	ТЕМА	
1	Составление геометрических фигур из частей	02.сен
2	Конструирование плоскостных узоров (2-7 элементов) по визуальной инструкции	09.сен
3	Создание объектов из 3-х фигур, по визуальной инструкции	16.сен
4	Создание объектов из 4-х фигур, по визуальной инструкции	23.сен
5	Создание объектов из 5 фигур, по визуальной инструкции	30.сен
6	Конструирование повторение пройденного	07.окт
7	Цифры. 1	14.окт
8	Цифры. 2	21.окт
9	Цифры. 3	11.ноя
10	Цифры. 4	18.ноя
11	Цифры. 5.	25.ноя
12	Цифры. 6	02.дек
13	Цифры.7.	09.дек
14	Повторение пройденного	16.дек
15	Соотнесение количества и цифры. 1 объект	23.дек
16	Соотнесение количества и цифры. 2 объекта	13.январь
17	Соотнесение количества и цифры. 3 объекта	20.январь
18	Счеты	27.январь
19	Правила использования счет.	03.фев
20	Практические действия со счетами	10.фев
21	Решение задач при помощи счет в пределах 2-х	17.фев
22	Решение задач при помощи счет в пределах 3-х	24.фев
23	Объекты в пространстве. Ближко-далеко	03.мар
24	Сравнение расположения объектов. Выше-ниже	10.мар
25	Сравнение расположения объектов. Левее-правее	17.мар
26	Сравнение расположения объектов. Ближе-Дальше	07.апр
27	Пространственные представления. Повторение пройденного.	14.апр
28	Группировка геометрических фигур по одному признаку (форме)	21.апр
29	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и цвету)	28.апр
30	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и размеру)	05.май
31	Группировка геометрических фигур по трем признакам (форме, цвету, размеру)	12.май
32	Формы. Цвета. Размеры. Повторение	19.май
	Итого в год	