

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 111 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

математические представления и конструирование

для 7 «К» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

учитель

Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «математические представления и конструирование» для учеников 7К класса, разработаны на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 102 часов в год, (3 ч. в неделю) в 7 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2021-2022 учебный год рассчитана на 97 часов (исходя из 34 учебных недель в году). При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 5 человек, 4 мальчика и 1 девочки 2006-2008 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхоталии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У двоих учеников наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). Два ученика начали обучение в классе с 01.09.2021. В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Ученик знаком с количественными представлениями в пределах 10. Знаком с числами в пределах 20 (но в их названиях путается). Соотносит цифры и количество в пределах 10. Знаком с составом числа в пределах 5. Но принцип не понимает (запоминает механически). Считает от 1 до 10 и от 10 до 1. Может решать простые задачи на сложение с опорой на наглядность (счеты) в пределах 10. Но, если спросить сколько нужно тарелок для трех детей и двух взрослых путается. При решении примеров на большее меньшее количество, ориентируется не на число, а на визуальный образ. Сервирует стол, для трех человек.
- II. Ученик знают цвета и геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и соотносят их с объемными фигурами
- III. Конструируют башенку из кубиков по принципу «рука в руке»

«Математические представления (МП) и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование на основе предметно- практической, игровой и элементарной учебной

деятельности доступной восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
формирование количественных представлений;
«чтение» и письмо цифр;
формирование представлений о форме;
формирование представлений о величине;
формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», «Музыка и движение», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: формирование и преобразование получаемого элементарного математического и конструктивного опыта для социально-бытовой адаптации

Приоритетными задачами программы является:

Образовательные

- Формирования практического навыка использования календаря
- Формирования навыков применения элементарных математических представлений в быту (накрыть на стол на заданное количество человек, раздать звезды и т.д.)
- Формирования навыков применения элементарных математических представлений в творчестве (аппликации и рисунки из геометрических фигур)

Коррекционно-развивающие:

- развивать элементарные, жизнеобеспечивающие ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- развивать познавательные интересы жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного мышления;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, активности;
- расширять круг общения;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы и темы:

Количественные представления. Упражнения в узнавании цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Соотнесение цифры и количества (в пределах 3-х). Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Решение практических задач в пределах 3-х.

Представления о форме. Группировка геометрических фигур по разным признакам (форма, цвет, размер). Создание аппликаций из геометрических фигур

Представления о величине. Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Использование приемов наложения и приложения

Конструирование Составление геометрических фигур из частей. Конструирование плоскостных узоров (2-7 элементов) по визуальной инструкции. Создание объектов из 3-х – 5-ти фигур, по визуальной инструкции

Пространственные представления. Изучение понятий «Верх-низ», «лево-право», «близко-далеко» и сопоставление объектов в пространстве

Временные представления. Актуализация представлений о временах года, месяцах и днях недели. Практические действия с календарем

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

Отмечает на календаре месяц и дату. Знает состав числа в пределах 7. Решает простые бытовые задачи (накрыть на стол для детей и взрослых/ раздать карандаши по инструкции) в пределах 5. Ориентируется в понятиях близко-далеко, лево-право

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Совершают практические действия с календарем. Создают аппликации из геометрических фигур по инструкции. Решают бытовые задачи в пределах трех (раздать звезды)

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Создает аппликации из геометрических фигур по принципу «рука в руке»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	конструирование	12
	Количественные представления.	23
	Представления о форме.	16
	Представления о величине.	6
	Пространственные представления.	6
	Временные представления.	34
	Итого в год	97 час

Список литературы (основной)

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /– СПб.: ЦДК, 2011.

Список литературы(дополнительный)

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
2. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
3. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2/ СПб «Образование»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

	Тема	Дата
1	Актуализация пройденного. Времена года	02.сен
2	Месяцы осени. Сентябрь	03.сен
3	Дни недели	06.сен
4	Практические действия с календарем.	09.сен
5	Временные представления. Повторение пройденного	10.сен
6	Составление геометрических фигур из частей	13.сен
7	Конструирование плоскостных узоров (2-7 элементов) по визуальной инструкции	16.сен
8	Создание объектов из 3-х фигур, по визуальной инструкции	17.сен
9	Создание объектов из 4-х фигур, по визуальной инструкции	20.сен
10	Создание объектов из 5 фигур, по визуальной инструкции	23.сен
11	Конструирование повторение пройденного	24.сен
12	Счет до трех	27.сен
13	Счет до четырех	30.сен
14	Счет до пяти	01.окт
15	Счет до шести	04.окт
16	Счет до семи	07.окт
17	Повторение	08.окт
18	Месяцы осени. Октябрь	11.окт
19	Практические действия с календарем.	14.окт
20	Временные представления. Повторение пройденного	15.окт
21	Цифры. 1	18.окт
22	Цифры. 2	21.окт
23	Цифры. 3	22.окт
24	Цифры. 4	05.ноя
25	Цифры. 5.	08.ноя
26	Цифры. 6	11.ноя
27	Цифры.7.	12.ноя
28	Повторение пройденного	15.ноя
29	Месяцы осени. Ноябрь	18.ноя
30	Практические действия с календарем.	19.ноя
31	Месяцы осени. Повторение	22.ноя
32	Временные представления. Повторение пройденного	25.ноя
33	Группировка геометрических фигур по одному признаку (форме)	26.ноя
34	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и цвету)	29.ноя
35	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и размеру)	02.дек
36	Группировка геометрических фигур по трем признакам (форме, цвету, размеру)	03.дек
37	Формы. Цвета. Размеры. Повторение	06.дек
38	Создание аппликации из геометрических форм по визуальной инструкции.	09.дек
39	Создание аппликации из геометрических форм по словесной инструкции	10.дек
40	Повторение пройденного	13.дек
41	Месяцы зимы. Декабрь	16.дек
42	Практические действия с календарем.	17.дек
43	Временные представления. Повторение пройденного	20.дек

44	Понятия "Верх"- "Низ"	23.дек
45	Понятия "Лево"- "Право"	24.дек
46	Понятия "Близко"- "Далеко"	27.дек
47	Повторение пройденного	10.январь
48	Объекты в пространстве. Верх-низ	13.январь
49	Объекты в пространстве. Лево-право	14.январь
50	Месяцы зимы. Январь	17.январь
51	Практические действия с календарем.	20.январь
52	Временные представления. Повторение пройденного	21.январь
53	Большой-маленький	24.январь
54	Сопоставление объектов разной величины	27.январь
55	Рисование объектов разной величины	28.январь
56	Раскрашивание объектов разной величины	31.январь
57	Подбор одежды по величине	03.февраль
58	Представления о величине. Повторение пройденного	04.февраль
59	Составление геометрических фигур из частей	07.февраль
60	Конструирование плоскостных узоров (2-7 элементов) по визуальной инструкции	10.февраль
61	Создание объектов из 3-х фигур, по визуальной инструкции	11.февраль
62	Создание объектов из 4-х фигур, по визуальной инструкции	14.февраль
63	Создание объектов из 5 фигур, по визуальной инструкции	17.февраль
64	Конструирование повторение пройденного	18.февраль
65	Месяцы зимы. Февраль	21.февраль
66	Практические действия с календарем.	24.февраль
67	Месяцы зимы. Повторение	25.февраль
68	Временные представления. Повторение пройденного	28.февраль
69	Месяцы весны. Март	03.март
70	Практические действия с календарем.	04.март
71	Временные представления повторение пройденного	07.март
72	Соотнесение количества и цифры. 1 объект	10.март
73	Соотнесение количества и цифры. 2 объекта	11.март
74	Соотнесение количества и цифры. 3 объекта	14.март
75	Счеты	17.март
76	Правила использования счет.	18.март
77	Практические действия со счетами	21.март
78	Решение задач при помощи счет в пределах 2-х	04.апрель
79	Решение задач при помощи счет в пределах 3-х	07.апрель
80	Количественные представления. Повторение пройденного	08.апрель
81	Месяцы весны. Апрель	11.апрель
82	Практические действия с календарем.	14.апрель
83	Временные представления повторение пройденного	15.апрель
84	Группировка геометрических фигур по одному признаку (форме)	18.апрель
85	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и цвету)	21.апрель
86	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и размеру)	22.апрель
87	Группировка геометрических фигур по трем признакам (форме, цвету, размеру)	25.апрель
88	Формы. Цвета. Размеры. Повторение	28.апрель
89	Создание аппликации из геометрических форм по визуальной инструкции.	29.апрель

90	Создание аппликации из геометрических форм по словесной инструкции	05.май
91	Повторение пройденного	06.май
92	Месяцы весны. Май	12.май
93	Практические действия с календарем.	13.май
94	Месяцы весны	16.май
95	Актуализация пройденного. Времена года	19.май
96	Практические действия с календарем.	20.май
97	Временные представления повторение пройденного	23.май

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса

1. Блоки Дьенеша
2. Сборно-разборные игрушки
3. Разрезные картинки
4. Кубики и элементы строительных наборов
5. Счетные палочки
6. Ручки, карандаши, фломастеры, мелки
7. Тетрадки, альбомы, ватманы
8. Технические средства альтернативной коммуникации
9. Пиктограммы