

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 76 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

для 7 «К» класса


на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель

 Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для учеников 7К класса «Особый ребенок», разработана на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2021-2022 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 5 человек, 4 мальчика и 1 девочка 2006-2008 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхолалии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У двоих учеников наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). Два ученика начали обучение в классе с 01.09.2021. В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Знает правила поведения при сигнале пожарной тревоги (может найти знак «Пожарный выход» и спуститься по лестнице). Не знает правила поведения с огнем, но знает, что огонь опасен. Знает, что нельзя подходить к незнакомому человеку и это опасно, может объяснить почему, но в быту этим не руководствуется. Знает правила дорожного движения на доступном ему уровне (на какой свет переходить дорогу, знак «пешеходный переход»). Владеет представлениями о правилах поведения на уроке, но нуждается в постоянном контроле, так как самостоятельно их не соблюдает. Не умеет выдерживать дистанцию по отношению с взрослым. Может внезапно прижаться к взрослому или, если чем-то не доволен, начать говорить «да как ты смеешь». Нуждается в контроле взрослого. Знает, что у него, есть ограничения в еде и самостоятельно их контролирует («мне нельзя рыбу, у меня диета»). Умеет вытирать стол, относить посуду.
- II. У учеников сформировано учебное поведение. Имеют элементарные представления о личной гигиене (самостоятельно просят в туалет, моют руки перед едой). Находясь вне учебного процесса (перемена/столовая/улица) могут убежать от взрослого
- III. Может подержать мыло и бросить, в струе воды плещется, полотенце берет самостоятельно

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». Целью обучения данному предмету является освоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение

организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» ученик должен: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Цель программы: освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные:

- знакомить с правилами поведения в школе, дома, на улице;
- формировать культурно-гигиенические навыки и умения
- формировать навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками;
- учить составлять и «читать» алгоритм действия (алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- познакомить с наиболее употребляемыми знаковыми системами (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе)

Коррекционно-развивающие:

- развивать невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- развивать навыки самообслуживания, культурно-гигиенических навыки

Воспитательные:

- расширять круг общения;
- совершенствовать средства общения.

Использование современных технологий:

- здоровье-сберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Содержание программы

В программу включены следующие разделы и темы

Формирование культурно-гигиенических навыков. Дифференциация чистой и грязной посуды и столовых приборов. Формирования элементарных знаний, умений навыков по мытью посуды (использование губки и средства для мытья посуды)

Уход за жилищем. Наблюдения за трудом уборщицы и школе. Рассмотрение иллюстраций об уборке помещений. Практические действия по уборке помещения

Питание. Правила поведения на кухне. Специальная одежда для готовки. Дифференциация чистой и грязной посуды.

Безопасность в доме, на улице, в природе. Актуализация знаний о правилах поведения в школе и на улице. Актуализация представлений о правилах поведения с незнакомыми людьми. Актуализация представлений о правилах поведения при пожаре. Актуализация представлений о правилах безопасного поведения дома

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

Совершает практические действия по уборке помещения. Знает алгоритм мытья посуды. Дифференцирует чистую и грязную посуду. Совершает практические действия по мытью посуды.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Знают правила поведения на пешеходном переходе. Знают правила поведения с незнакомцем. Совершают практические действия по уборке помещения при частичной помощи взрослого. Совершают практические действия по мытью посуды при частичной помощи взрослого.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Совершают практические действия по уборке помещения при значительной помощи взрослого (рука в руке). Совершают практические действия по мытью посуды при значительной помощи взрослого (рука в руке)

№ п/п	Наименование разделов	количество часов
	Формирование культурно-гигиенических навыков	8
	Уход за жилищем.	8
	Питание.	4
	Безопасность в доме и на улице.	13
	Итого	33

Список литературы (основной)

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /– СПб.: ЦДК, 2011.

Список литературы(дополнительный)

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
2. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
3. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2/ СПб «Образование»
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2000

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	ТЕМА	дата
1	Правила поведения в школе	07.сен
2	Правила поведения с незнакомцем	14.сен
3	Повторение пройденного	21.сен
4	Правила пожарной безопасности	28.сен
5	Правила поведения при пожаре.	05.окт
6	Повторение пройденного	12.окт
7	Алгоритм поведения при плохом самочувствии	19.окт
8	Чем опасна дорога?	09.ноя
9	Правила поведения на дороге. Светофор	16.ноя
10	Правила поведения на улице. Пешеходный переход	23.ноя
11	Повторение пройденного	30.ноя
12	Инструменты для уборки помещений	07.дек
13	Использование ведра	14.дек
14	Вытирание столов и протирка подоконников	21.дек
15	Подметание и мытье полов	28.дек
16	Уборка помещения. Практические действия	11.янв
17	Уборка помещения. Практические действия	18.янв
18	Вынос мусора	25.янв
19	Уход за жилищем. Повторение пройденного	01.фев
20	Чистая и грязная посуда.	08.фев
21	Нахождение чистой и грязной посуды	15.фев
22	Мытье пластиковой посуды губкой (чашка, тарелка)	22.фев
23	Мытье пластиковых столовых приборов губкой (ложка, вилка, нож)	01.мар
24	Мытье пластиковой посуды со средством для мытья посуды	15.мар
25	Мытье пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды	22.мар
26	Мытье пластиковой посуды и пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды	05.апр
27	Мытье посуды повторение	12.апр
28	Что такое кухня и правила работы на кухне	19.апр

2 9	Специальная одежда для готовки. Фартук	26.апр
3 0	Нахождение чистой и грязной посуды	03.май
3 1	Повторение пройденного	10.май
3 2	Чем опасна дорога?	17.май
3 3	Правила поведения на дороге. Светофор	24.май

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса

1. Пиктограммы
2. Технические средства альтернативной коммуникации
3. Игрушечная посуда
4. Пластиковая, одноразовая посуда
5. Пластиковые столовые приборы
6. Средства для мытья посуды
7. Губки для мытья посуды
8. Инструменты уборки
9. Фланелеграф
10. Интерактивная доска