

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
Альтернативное чтение

**6К класс «Особый ребенок»**

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
Учитель класса «Особый  
ребенок»

 Л.А. Ратнер

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



С.В. Мальшкова

Санкт-Петербург

2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «альтернативное чтение» для двух учеников 6К класса «Особый ребенок», разработаны на основе:

Рабочая программа по предмету «графика и письмо» для учеников 6 К класса «особый ребенок» разработана на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 136 часов в год, (4 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год рассчитана на 134 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

Коллектив класса неоднороден. И может быть разделен на две микрогруппы. Ученик входящий в первую микрогруппу социально активен и стремится к одобрению со стороны взрослых (радуется получив звезду, злится если ему ее не дает, демонстративно говоря «ну вас»). Поддерживает диалог в рамках своего словарного запаса. Может задать развернутый вопрос. Понимает простые бытовые жесты и простейшие пиктограммы. Понимает смысл прочитанного короткого стихотворения. Может вставить пропущенные слова по визуальной подсказке взрослого. Составляет рассказ по 6 картинкам с помощью наводящих вопросов учителя. Невербальную коммуникацию практически не использует (так как пользуется вербальной речью), но понимает.

Знает печатные буквы, но самостоятельно их не пишет. Написание букв вызывает страх, требуется значительная помощь учителя, что бы Алексей стал писать. Читает слова и словосочетания. Смысл прочитанного понимает в пределах своего словарного запаса.

Ученики второй микрогруппы обращенную речь понимают, но неохотно выполняют простые просьбы учителя, родителей. Собственная речь не развита, представлена отдельными словами, вокализациями. Для коммуникации в основном используются поведение, указательные движения. Не могут выразить свои желания и потребности, начинает капризничать, раздражаться.

Учебная мотивация сформирована слабо. На уроке не активны, выполняет задания под контролем и руководством учителя. На занятиях затрудняются удерживать правильную позу. Могут кидать предметы на пол,

пинать ногами. Нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции.

Предмет *«Альтернативное чтение»* предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки. Предмет *«Альтернативное чтение»*

интегрируется с предметами *«Развитие речи и окружающий мир»*, *«Графика и письмо»*, *«Здоровье и ОБЖ»*, а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

**Цель программы:** Формирование навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации

**Задачи программы:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинках;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям; использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.
- организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения»

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать внимание;
- развивать память

#### **Воспитательные:**

совершенствовать средств общения.

стимулировать соблюдение правил поведения на уроке

#### **Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;

#### **Формы организации учебного процесса:**

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

#### **Виды и формы контроля:**

- безоценочный;

Предполагаемые результаты

**Альтернативное чтение  
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

### **«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.**

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.

Аудиальные и визуальные упражнения на прослушивание стихотворения и показ картинки, изображающей действие, на выбор нужной картинки из двух-трех.

Аудиальные и двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и др.

Знакомство с пиктограммой «ластик». Соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммами «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка».

Создание учителем тематических пиктографических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.). (В основе такой работы лежит идея «декорации».) «Чтение» информации учащимися (с помощью учителя), представленной на тематических пиктографических стендах на уроках, в том числе на уроках по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».

**«Аудиальное чтение».** Развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися двух-, четырехступенчатых инструкций. Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Слушание аудиокниг (запись текста сказок, рассказов, стихотворений на аудиокассете, на CD-диске).

Создание образовательных ситуаций для закрепления умения учащихся слушать сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений. Обучение учащихся договариванию стихов при прослушивании (сопряжено, а затем и самостоятельно, используя все доступные средства общения).

Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях).

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»).** Знакомство учащихся с буквами М, Н (буквы вырезаны по контуру — размер 5 и 3 см).

Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.

Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах.

## **ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.** Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям (см. выше).

Создание игровых ситуаций на узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя. Упражнения на нахождение картинок (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей) с изображением продуктом питания, труда людей (продавец, кассир и др.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Совместное с учащимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания,

бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

«Чтение» журналов: просмотр, знакомство с «иллюстрациями», «названиями статей» и «текстом». Показ и чтение учащимся статей (и все, что учитель посчитает интересным и возможным для учащихся) из журналов для детей и родителей, журналов моды и других журналов.

Инсценировка ситуаций «чтение журналов», в ходе которых учащиеся учатся перелистывать страницы, рассматривать иллюстрации и называть то, что на них изображено, используя вербальные и невербальные средства общения.

Упражнения, в которых учащиеся должны выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Медицинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора. Практические упражнения в рабочей тетради по правилам дорожного движения (См., напр.: *Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения*). (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Постановка вместе с учащимися с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям (учитель вместе с учащимися оречевляет действия персонажей).

**«Аудиальное чтение».** Содержание раздела совпадает с содержанием, предлагаемым в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Знакомство учащихся с буквами П, Б.

Показ учащимся букв на основе слухового восприятия без зрительного контроля, то есть ученик не может наблюдать артикуляцию букв при произнесении их учителем.

Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.

Знакомство с карточками, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.

Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.

Знакомство с обозначением гласных звуков символами: [а] — кружок, [о] — овал, [у] — маленький кружок, [ы] - горизонтально вытянутый широкий овал, [и] — горизонтально вытянутый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал. Последовательное изучение всех звуков. Сначала обозначаются значком, затем соответствующими печатными буквами. Звуки произносятся с различной силой голоса, интонацией.

Обучение учащихся узнавать буквы в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

## **Предполагаемые результаты**

### **Ученики первой микрогруппы**

- Читает простые стихотворения (от 8 до 16 строк) и пересказывает их содержание
- Вставляет пропущенные слова в изолированные предложения без помощи взрослого
- Читает и пересказывает смысл «социальных историй» выложенных пиктограммами boardmaker

### **Ученики второй микрогруппы:**

- Показывает по просьбе пиктограммы «туалет», «кушать», «пить» со значительной помощью взрослого (выбирая из двух пиктограмм)
- По просьбе взрослого, нажимает на коммуникативную кнопку

**Поурочно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.</b>	
	<b>«Аудиальное чтение».</b>	
	<b>Чтение букв и слов («глобальное чтение»).</b>	

**Список литературы (основной)**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /– СПб.: ЦДК, 2011.

**Список литературы(дополнительный)**

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
2. Низкотехнологичные средства АДК: начинаем использовать перевод Рязанова И.Л. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.центрсемья.рф/system/files/tmp/Рязанова\\_И\\_Низкотехнологичное%20АДК.pdf](http://www.центрсемья.рф/system/files/tmp/Рязанова_И_Низкотехнологичное%20АДК.pdf) (дата обращения: 11.07.2020)
3. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (множественными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие под ред. Дунаевской Э.Б. – изд. «Страта». 2018
4. Рязанова И.Л. Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2018. № 5(47). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5844> (дата обращения: 15.07.2020).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематический план

1	Пиктограммы Да и Нет	01.сен
2	Пиктограммы по теме "Виды деятельности"	02.сен
3	Выбор видов деятельности при помощи пиктограмм	04.сен
4	Пиктограммы по теме "учебные предметы"	07.сен
5	Пиктограммы и картинки по теме «Погодные явления»	08.сен
6	Пиктограммы и картинки по теме «Времена года»	09.сен
7	Пиктограммы по теме "Месяцы"	11.сен
8	Пиктограммы по теме "Неделя"	14.сен
9	Пиктограммы и картинки по теме "Части суток"	15.сен
10	Обобщение пройденного.	16.сен
11	Режим дня. Пиктограммы	18.сен
12	Учебные предметы	21.сен
13	Фотографии учителей и специалистов	22.сен
14	«Кто какой урок ведет?». Актуализация пройденного материала	23.сен
15	Рассматривание себя в зеркале	25.сен
16	Соотнесение собственного изображения с фотографией	28.сен
17	Фотография и карточка с именем	29.сен
18	Соотнесение фотографии и карточки с именем	30.сен
19	«Да», «Нет», «Помоги», «Я хочу». Жесты и пиктограммы	02.окт
20	«Пить», «Есть», «Спать», «Туалет». Жесты и пиктограммы	05.окт
21	Пиктограммы и картинки по теме «Погодные явления»	06.окт
22	Пиктограммы и картинки по теме «Времена года»	07.окт
23	Признаки осени	09.окт
24	Сказка «Золотая осень на школьном дворе» (Домаренок Татьяна)	12.окт
25	Ответы на вопросы по сказке «Золотая осень на школьном дворе» с опорой на картинки	13.окт
26	Овощи. Картошка, огурец, помидор	14.окт
27	Овощи. Капуста, лук, морковь.	16.окт
28	Овощи. Обобщение	19.окт



29	Фрукты. Яблоко, груша, слива	20.окт
30	Фрукты. Банан, апельсин, персик	21.окт
31	Фрукты и овощи. Показывание на картинках и пиктограммах	23.окт
32	Пиктограммы по теме: "Одежда"	26.окт
33	Пиктограммы по теме: "Головные уборы"	27.окт
34	Пиктограммы по теме: "Обувь"	28.окт
35	Ответы на вопросы по теме "одежда по сезону" при помощи пиктограмм	30.окт
36	Домашние животные. Кошка, собака, свинья	09.ноя
37	Домашние животные. Корова, лошадь, коза	10.ноя
38	Домашние животные (Подражание)	11.ноя
39	Дикие животные: Заяц, Белка	13.ноя
40	Дикие животные: Волк, Лиса и Медведь	16.ноя
41	Дикие животные (подражание)	17.ноя
42	Животные. Обобщение пройденного	18.ноя
43	Домашние птицы. Курица, петух, цыпленок	20.ноя
44	Домашние птицы. Гусь, утка, индюк	23.ноя
45	Домашние птицы. Подражание	24.ноя
46	Дикие птицы. Голубь, ворона, синица	25.ноя
47	Дикие птицы. Сова, дятел, скворец	27.ноя
48	Птицы. Повторение пройденного	30.ноя
49	Русская народная сказка "Мужик и медведь"	01.дек
50	Ответы на вопросы по сказке «Мужик и медведь» с опорой на картинки	02.дек
51	Сказка «Яблоко» (Владимир Сутеев)	04.дек
52	Ответы на вопросы по сказке «Яблоко» с опорой на картинки	07.дек
53	Просмотр презентации на тему Зима	08.дек
54	Признаки зимы	09.дек
55	Картинки и пиктограммы по теме «Зима»	11.дек
56	Наблюдение за погодными явлениями	14.дек

57	Погода зимой. Ответы на вопросы с опорой на пиктограммы	15.дек
58	Сказка «Рукавичка»	16.дек
59	Ответы на вопросы по сказке «Рукавичка» с опорой на картинки	18.дек
60	Зимние праздники. Новый год	21.дек
61	Картинки и пиктограммы по теме «Новый год»	22.дек
62	Ответы на вопросы по теме «Новый год» с опорой на картинки	23.дек
63	Сказка «Елка» (Сутеев В.Г)	25.дек
64	Ответы на вопросы по сказке «Елка» (Сутеев В.Г.) с опорой на картинки	28.дек
65	Сказка «Мороз и Заяц»	29.дек
66	Ответы на вопросы по сказке «Мороз и заяц» с опорой на картинки	30.дек
67	Составление рассказа по сказке «Мороз и заяц» из 3-х картинок	11.январь
68	Сказка «Два мороза»	12.январь
69	Ответы на вопросы по сказке «Два мороза» по картинке	13.январь
70	Составление рассказа по сказке «Два мороза» из 3-х картинок	15.январь
71	Сказка «Лиса и Волк».	18.январь
72	Ответы на вопросы по сказке «Лиса и волк» с опорой на картинки	19.январь
73	Составление рассказа по сказке «Лиса и волк» из 4-х картинок	20.январь
74	Составление рассказа по сказке «Лиса и волк» из 5 картинок	22.январь
74	Пиктограммы по теме: "Овощи"	25.январь
75	Пиктограммы по теме: "Фрукты"	26.январь
76	Пиктограммы по теме "Мясные продукты"	27.январь
77	Пиктограммы по теме "молочные продукты"	29.январь
78	Пиктограммы и картинки по теме еда	01.февраль
79	Знакомство с коммуникативным листом "Еда"	02.февраль
80	Иллюстрация эмоционального отношения к музыке	03.февраль
81	Иллюстрация эмоционального отношения к картинкам	05.февраль
82	Иллюстрация эмоционального отношения к событиям и ситуациям	08.февраль
83	Иллюстрация эмоционального отношения. Повторение	09.февраль
84	Глобальное чтение. Имена	10.февраль
85	Соотнесение имени и фотографии	12.февраль

86	Пиктограммы по теме: "Возраст и пол"	15.фев
87	Взрослые и дети	16.фев
88	Мужчины и женщины	17.фев
89	Кто я, ответы на вопросы	19.фев
90	Зимние праздники. 23 февраля	22.фев
91	Зимние праздники. Масленица и ее традиции	24.фев
92	Зимние праздники. Ответы на вопросы при помощи пиктограмм	26.фев
93	Зимние праздники. Повторение пройденного	01.мар
94	Пиктограммы и картинки по теме «Весна»	02.мар
95	Праздники весны. 8 марта	03.мар
96	Ответы на вопросы по темам «8 марта»	05.мар
97	Сказка «Заюшкина избушка»	09.мар
98	Ответы на вопросы по сказке «Заюшкина избушка» с опорой на картинки	10.мар
99	Составление рассказа по сказке «Заюшкина избушка» из 4-х картинок	12.мар
100	Составление рассказа по сказке «Заюшкина избушка» из 5 картинок	15.мар
101	Первые весенние цветы.	16.мар
102	Детская сказка о весне. Ирис Ревю	17.мар
103	Ответы по теме «Детская сказка о весне» с опорой на картинки	19.мар
104	Составление рассказа по «детской сказке о весне» из 4-х картинок	29.мар
105	Составление рассказа по «детской сказке о весне» из 5 картинок	30.мар
106	Наблюдения за погодными явлениями.	31.мар
107	«Погода весной?» Ответы с опорой на картинки	02.апр
108	«Признаки весны?». Ответы с опорой на картинки	05.апр
109	Загадки о весне. Ответы с опорой на картинки	06.апр
110	Пиктограммы по теме "Части тела"	07.апр
111	Пиктограммы по теме "болит"	09.апр
112	Использование коммуникативного листа "У меня болит"	12.апр
113	Пиктограммы по теме "Гигиена"	13.апр





**Материально-техническое (информационное, методическое)  
оснащение образовательного процесса**

1. Картинки, пиктограммы, фотографии
2. Технические средства альтернативной коммуникации
3. Детские музыкальные инструменты