

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Ткачев Е.А.


Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности


«Социально-бытовой труд» (СБТ)

для 6 К класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель класса
 Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социально-бытовой труд» для 6К «ОР» класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга .

в соответствии с

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся

Трудовое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР – это целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Задачи трудового воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.
2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.
3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
4. Формирование навыков организации своей и общей работы.
5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу,

доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Социально – бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами трудовой деятельности не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно- бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Целью обучения данной программе – это освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБТ — подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Основными задачами обучения по программе СБТ:

- Формирование, уточнения и закрепления основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- Формирование, уточнения, закрепления и постепенного расширения спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п. и т.д.);
- формирование и введение в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальных и вербальных средств коммуникации обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках реализации социально-бытового труда.

При разработке программы учитывался контингент детей школы - дети с ограниченными возможностями здоровья получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Для учащихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных

учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек,

шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: [Мозаика-Синтез](#), 2011.
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
3. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2004.
4. Комарова, Куцакова, Павлова: Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Куцакова Л.В. "Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие" – М.: [Владос](#), 2005.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: [методическое пособие]. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М., 1991.
8. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "Социально-бытовой труд" НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема	
1	Инструменты уборки. Швабра	02.сен
2	Инструменты уборки. Совок	09.сен
3	Инструменты уборки. Веник	16.сен
4	Расстановка вещей по местам	23.сен
5	Сухая уборка. Алгоритм	30.сен
6	Сухая уборка. Практические занятия	07.окт
7	Тряпка для доски. Проветривание	14.окт
8	Мытье полов	21.окт
9	Влажная уборка. Алгоритм	28.окт
10	Сухая и влажная уборка.	11.ноя
11	Режим питания. Завтрак и обед	18.ноя
12	Режим питания. Полужник и ужин	25.ноя
13	Режим питания. Повторение	02.дек
14	Сервировка стола. Алгоритм	09.дек

15	Сервировка стола. Практические занятия	16.дек
16	Правила поведения за столом	23.дек
17	Мытье посуды. Алгоритм	30.дек
18	Мытье посуды. Практика	13.янв
19	"Уроки хорошего поведения" Просмотр	20.янв
20	"Уроки хорошего поведения". Обсуждение	27.янв
21	Культура поведения в классе	03.фев
22	Культура поведения в группе	10.фев
23	Правила поведения на улице	17.фев
24	Знакомство с вежливыми словами	24.фев
25	Вежливые слова. Практика	03.мар
26	Культура поведения. Повторение	10.мар
27	Виды транспорта. Автобус	17.мар
28	Правила поведения в автобусе	31.мар
29	Виды транспорта. Машина	07.апр
30	Виды транспорта. Грузовик	14.апр
31	Правила поведения на дороге	21.апр
32	Транспорт. Закрепление	28.апр
33	Верхняя одежда.	05.ма й
34	Верхняя одежда. Закрепление	12.ма й
35	Повторение пройденного	19.ма й