

Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.


Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Развитие речи и окружающий мир

6К класс «Особый ребенок»

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель класса «Особый
ребенок»


Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для двух учеников 6К класса «Особый ребенок», разработана на основе:

Программы «**Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной** Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Условно класс можно разделить на две микрогруппы

У ученика входящего в первую микрогруппу наблюдаются ярко выраженные интеллектуальные (умственная отсталость) и эмоционально-волевые нарушения (двигательная расторможенность, эмоциональная лабильность, дефицит внимания, гиперактивность).

Он знает времена года и соотносит с соответствующими сезонными изменениями в природе. Это может приводить к путанице (если в марте выпадет снег, значит – это зима). Знает названия животных и птиц (домашних и диких). В том числе и экзотических (черепаха, альбатрос, жираф). Знает сезоны и части суток

Ученики входящие во вторую микрогруппу, понимают обращенную речь на бытовом уровне, но неохотно выполняет простые просьбы учителя, родителей. Собственная речь не развита, представлена отдельными вокализациями, они пользуются жестами, указательными движениями. Не могут выразить свои желания и потребности, начинают капризничать, раздражаться. Знают и реагируют на свое имя.

«Развитие речи и окружающий мир». В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимся строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений ученика о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это –Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе

Цель программы:

Усвоение средств общения и формирование элементарных представлений о окружающем природном и социальном мире

Приоритетные задачи программы

Образовательные:

- Создание условий для возникновения речевой активности
- Формирование и развитие пассивного словаря
- Формировать и расширять представления о окружающем мире, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного и трудового опыта
- Формировать элементарные представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- В рабочую программу включены следующие разделы: «Это Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир Людей», «Мир растений и животных», «Явления природы»

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность к коллективной деятельности
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- развивать эмоциональное состояние ребенка, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;

Содержание программы

В программу включены следующие разделы:

Развитие общих речевых навыков. Развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистота, объем, плавность движений,

умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных звуков, произношение звуко сочетаний гласных, артикуляция согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф], воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми слогами.

Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, узнавание речевых звуков, определение местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до пяти ритмических сигналов). (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Работа над интонационной выразительностью речи: формирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т. п.).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсии для знакомства с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом. Рассматривание фотографий, сделанных на прогулке, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.

Экскурсия в продуктовый магазин (хлебобулочные изделия), в процессе которой у учащихся формируются представления о хлебобулочных изделиях.

Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки у детей, раздел «Продукты питания». (См.: *Кислякова Ю. Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. С. 17-24.)

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом по теме «Хлебобулочные изделия». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Покупаем печенье и булочки к чаю» и др. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине. (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Стимулирование учащихся к составлению трех-пяти- условных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю хлеб», «Мы купим торт для праздника»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Возможно использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Знакомство с цирком. Посещение цирковых представлений или импровизированных цирковых спектаклей в школе. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) о цирковых животных, клоунах и т. д. Проигрывание ситуаций о цирке с использованием иллюстраций, театральных кукол (клоун, циркач). Отообразительные и

сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают ситуации, знакомые им по посещению цирка (покупка билетов, занятие мест в зале, цирковое представление).

Окружающий природный и животный мир. Чтение учащимся литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме) о том, что они узнали. Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Систематические упражнения с пиктограммами: соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных, растениях, явлениях природы. (*Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я.* — говорю! Ребенок и мир животных, см. список рекомендуемой литературы). (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)

Расширение и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию (посадка лука, луковичных растений, укропа, цветов, уход за комнатными цветами, сбор семян) и трудовых действий в природном уголке, парнике.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно практические действия по уточнению представлений учащихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зима и весна.

- Формирование представлений учеников о жизни окружающего природного и социального мира днем. Занятия с альбомом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток» (*Ковалец И. В.* Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток. С. 17-28): день.

Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетаний цветов.

Практические упражнения на определение цвета частей СУТОК: утро, день. Определение наиболее характерных цветов времен года: осень и зима.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Развитие общих речевых навыков. Содержание раздела совпадает с теми направлениями работы, которые предлагаются в первом полугодии.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся на материале тематической группы «Мясомолочные продукты» (например, «Покупка мяса для супа», «Из чего сварить молочную кашу?» и т. п.).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о молочных, мясных и рыбных продуктах для приготовления первого и второго блюд с использованием картинного материала, пиктограмм и речевых средств.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Расширение тематики экскурсий для уточнения расположения ближайших улиц, парка, сквера, памятных мест. Рассматривание с учащимися фотографий, сделанных на прогулке и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.

Экскурсия в продуктовый магазин (мясомолочный и рыбный отделы).

Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки у детей, дел по теме «Продукты питания» (См.: *Кислякова Ю. Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. С. 22-25).

Рассказ учителя о том, как изготавливают молочные продукты (с использованием речевых и неречевых средств общения).

Обучение учащихся пересказу небольших текстов о рыбаках, доярках и др. с опорой на серию картинок после предварительного обсуждения его содержания (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которые учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом (см. первое полугодие).

Стимулирование учащихся к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю кефир», «Мы купим молоко и рис, чтобы сварить рисовую кашу»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). Возможно использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор. (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «СБО».)

Проект «цирк»: украшения для арены, изготовление совместно с учащимися элементов костюмов для клоунов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок вместе с другими учениками и учителем.

Окружающий природный и животный мир. Привлечение учащихся к уходу за растениями на пришкольном участке и в уголке природы: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, вскапывание грядок, помощь взрослым в посадке цветов, овощей, прополки грядок, сбор плодов, срезание цветов и т. п. «Трудовой десант»: совместно с учащимися сгребать снег, очищать дорожки, посыпать их песком, подгрести снег у деревьев и т. п.

Совместная с учащимися деятельность по уходу за рыбками и другими животными в живом уголке (кормить, поить, чистить аквариум и т. п.).

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зима, весна, лето.

Уточнение представлений учащихся об окружающем природном и социальном мире днем. Занятия с альбомами по формированию представлений у детей о частях суток» (*Ковалец И. В.* Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток; *Демидова Н. М.* Времена года в картинках и щданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008; Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. — М.: Книголюб, 2004).

Предполагаемые результаты:

Ученики первой микрогруппы

- может пересказать содержание простых сказок
- рассказывает стихотворение при активной помощи взрослого (взрослый показывает поддерживающие жесты)

Ученики второй микрогруппы

- выполняют простую словесную инструкцию
- Показывают на картинке виды еды (овощи, фрукты, мясо)

• Поурочно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие общих речевых навыков	17
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	17
3	Окружающий предметный мир и профессии людей	17
4	Окружающий природный и животный мир.	17

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

№	Название тем	Дата
1	Времена года. Осень	01.сен
2	Погодные явления. Картинки и пиктограммы	03.сен
3	Наблюдения за погодными явлениями	08.сен
4	Рассказ о текущей погоде с опорой на картинки и пиктограммы	10.сен
5	Ягоды. Рябина	15.сен
6	Ягоды. Брусника, клюква	17.сен
7	Способы переработки ягод. Варенье	22.сен
8	Грибы. Мухомор и поганка	24.сен
9	Грибы. Сыроежка, подосиновик, подберезовик	29.сен
10	Различение съедобных и несъедобных грибов	01.окт
11	Фрукты. Яблоки и груши	06.окт
12	Фрукты. Сливы и вишни	08.окт
13	Овощи. Огурцы и помидоры	13.окт
14	Овощи. Капуста и морковь	15.окт
15	Дары осени. Ягоды и грибы. Ответы на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	20.окт
16	Дары осени. Овощи и фрукты. Ответы на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	22.окт
17	Осенние месяцы	27.окт
18	Ответы по теме «Осень» с опорой на картинки пиктограммы	29.окт
19	Части суток. День-ночь	10.ноя
20	Части суток. Утро-вечер	12.ноя
21	Последовательность частей суток	17.ноя
22	Части суток. Ответы с опорой на пиктограммы	19.ноя
23	Дни недели. Будни-выходные	24.ноя
24	Учебные предметы	26.ноя
25	Дни недели	01.дек
26	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	03.дек
27	Времена года. Зима	08.дек
28	Наблюдение за погодными явлениями	10.дек
29	Составление рассказа по теме «какая погода» с опорой на картинки и пиктограммы	15.дек
30	Зимние забавы	17.дек
31	Зимние месяцы	22.дек
32	Зимние праздники	24.дек
33	Создание поделок по теме «Зимние праздники»	29.дек
34	Зимующие птицы. Голубь, Ворона	12.янв
35	Зимующие птицы. Воробей, синица	14.янв
36	Зимующие птицы. Снегирь, дятел	19.янв
37	Зимующие птицы. Повторение	21.янв
38	Перелетные птицы. Аист и ласточка	26.янв
39	Перелетные птицы. Утка, журавль, грач	28.янв
40	Перелетные птицы. Повторение пройденного	02.фев
41	Зимующие и перелетные птицы. Ответы на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	04.фев

42	Жизнь животных зимой	09.фев
43	Создание поделок по теме «Птицы и животные зимой»	11.фев
44	Признаки зимы. Ответы на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	16.фев
45	Огонь и его свойства	18.фев
46	Праздник «Масленица»	25.фев
47	Времена года. Весна	02.мар
48	Наблюдения за погодными явлениями	04.мар
49	Составление рассказа по теме «Какая погода» с опорой на картинки	09.мар
50	Весенние месяцы	11.мар
51	Праздники весны	16.мар
52	Насекомые. Жук и бабочка	18.мар
53	Насекомые. Стрекоза и муравей	01.апр
54	Насекомые. Комар и муха	06.апр
55	Насекомые. Пчела и кузнечик	08.апр
56	Насекомые. Ответы на вопросы с опорой на картинки пиктограммы	13.апр
57	Создание поделки по теме «насекомые»	15.апр
58	Дикорастущие цветы. Подснежник и ромашка	20.апр
59	Дикорастущие цветы. Ландыш и колокольчик	22.апр
60	Садовые цветы. Тюльпан и роза	27.апр
61	Садовые цветы. Мимоза и гвоздика	29.апр
62	Цветы. Дикорастущие и садовые. Ответы на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	04.май
63	Создание поделки по теме «Цветы»	06.май
64	Экскурсия по пришкольной территории «В поисках цветов»	11.май
65	Экскурсия по пришкольной территории «в поисках птиц»	13.май
66	Здравствуй лето	18.май
67	Повторение пройденного	20.май

Список литературы (основной)

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» - СПб.: ЦДк проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т. ,Лопатина Л. В. Я – говорю! Я – ребёнок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для работы с детьми.- М. : ДРОФА, 2007
3. Педагогическая диагностика для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург 2014

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

- 1 Пиктограммы, изображения, фотографии.
- 2 Иллюстрации к сказкам.
- 3 Набор «Домашний кукольный театр».
- 4 Набор для фланелеграфа с изображением сказочных героев.
- 5 Звучащие игрушки.
- 6 Зеркало
- 7 Кукла большого размера.
- 8 Сенсорная дорожка
- 9 Музыкальные инструменты.

10.цветные карандаши.

11. Игрушки-вкладыши по теме овощи-фрукты

Список литературы (дополнительный)

1. Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду.- М.: Просвещение, 1966
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: Союз, 2004
3. Ядешко В.И. Развитие речи детей от трёх до пяти лет.- М.: Просвещение, 1966