

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математические представления и конструирование

6 класс «Особый ребенок»


на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель класса «Особый
ребенок»

 Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2020г.

ояснительная записка

Рабочая программа по предмету «математические представления и конструирование» для двух учеников 6К класса «Особый ребенок», разработаны на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 102 часа. в год, (3 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год рассчитана на 101 час (исходя из 34 учебных недель в году)

Коллектив класса неоднороден и его можно условно разделить на три микрогруппы:

Ученик входящий в первую микрогруппу знает и различает плоскостные фигуры: круг, квадрат, треугольник, звезда. Путается в понятиях ромб, прямоугольник овал. Отвечает на стихи загадки про фигуры. Знает понятия «большой-маленький». Сравнивает предметы. Ориентируется в собственном теле и пространстве класса и школы. Знаком с понятиями «лево-право», «верх-низ». Отвечает на вопросы, что находится «над», что «под», при наводящих вопросах учителя. Знает сезоны и части суток. Знает название дней недели и их последовательность. Периодически путается. Ориентируется на школьный звонок. Знает пиктограммы с названиями школьных предметов и видами деятельности. Знаком с количественными представлениями в пределах 10. Знаком с числами в пределах 20. Соотносит цифры и количество в пределах 10. Знаком с составом числа в пределах 5. Но принцип не понимает (запоминает механически). Считает от 1 до 10 и от 10 до 1. Может решать простые задачи на сложение с опорой на наглядность (счеты) в пределах 10. Но, если спросить сколько нужно тарелок для трех детей и двух взрослых путается. Решать примеры не любит. Сервирует стол, для трех человек. Может раздать каждому ученику по 1 звезде по инструкции взрослого. Знает деление по дням недели (будние выходные). Соотносит их с учебной деятельностью. По часам не ориентируется, но знает, что они показывают время.

Ученики входящие во вторую микрогруппу соотносят, дифференцируют и выделяют основные цвета. Знает плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник. Различает и называет показывают величину предметов. Группирует предметы по цвету, форме, величине - с помощью учителя.

Представления о числах и цифрах: соотносит числа и цифры до 10, письмо цифр - сформировано, знание места числа в ряду, соседей числа, числа «перед» данным и «после» данного- с небольшой помощью педагога.

Устный счет: счет в пределах 10 (на пальцах, счетах, палочках) – с помощью педагога.

«Математические представления (МП) и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая,

что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
формирование количественных представлений;
«чтение» и письмо цифр;
формирование представлений о форме;
формирование представлений о величине;
формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», «Музыка и движение», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: формирование и преобразование получаемого элементарного математического и конструктивного опыта для социально-бытовой адаптации

Приоритетными задачами программы является:

Образовательные

- Знакомство с часами
- Обучение моделированию из конструктора по образцу и визуальной инструкции
- Формирование представлений о сходстве и различии плоскостных и объемных фигур
- Знакомство с принципами сложения и вычитания
- Формирование и утонение представлений о частях суток

Коррекционно-развивающие:

- развивать элементарные, жизнеобеспечивающие ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- развивать познавательные интересы жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного мышления;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, активности;
- расширять круг общения;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы и темы:

Количественные представления. Игры и упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов).

Обучение учащихся практическим действиям, присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом совместно с учителями, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Упражнения в узнавании цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр

Рисование цифр от 1 до 5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (их частей разрезанных шаблоном цифр, палочек и т. п.).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в предел их шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-

оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Представления о форме. Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюизенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов и т. п. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост из трех элементов через препятствие и др.).

Представления о величине. Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по шторным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины.

Измерительные приборы — линейка. Показ приемов измерения. Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Измерение с помощью меток.

Пространственные представления. Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями (большой — руки разводятся широко; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Временные представления. Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ времени — от 1 до 5 часов на часах. Игры с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года. Определение времени года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времени года.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Пиктограммы о природных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм.

Работа с календарями природы и погоды.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой 6. Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом порядке от 1 до 6 и обратном порядке от 6 до 1 (устный счет) на наглядном материале. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по соответствию с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Упражнения в узнавании цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от 1 до 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.

Представления о форме. Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем и по собственному желанию.

В процессе конструктивных и дидактических игр соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.

Конструктивные и дидактические игры, основанные на перемещении трех-четырех объемных или плоскостных элементов по отношению друг к другу (развитие наблюдательности, памяти, внимания).

Упражнения на воспроизведение комбинаций из двух, трех, четырех элементов модульного или строительного набора по образцу, данному учителем.

Выполнение простейших построек по образцу (после его предварительного анализа) под руководством педагога: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов ит. п. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост из трех элементов через препятствие и др.).

Конструирование по объемному образцу (здания, мосты, ворота) и последующее создание плоскостного изображения на магнитной доске или фланелеграфе.

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы — линейка, сантиметр. Показ приемов измерения учащимся.

Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Измерение с помощью меток.

Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметром.

Пространственные представления. Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Практические действия по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двумерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). «Письмо» стрелок от одной картинке к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку». (Интеграция с уроками по предметам «Графика и письмо», «Альтернативное чтение».)

Продолжение упражнений на развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве, по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже).

Временные представления. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах.

Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года. Определение времени года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времени года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Уточнение представлений учащихся об астрономически символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Занятия в темной сенсорной комнате.

Упражнения по картинкам и пиктограммам (см. «Ребенок и явления природы» *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я — говорю! Ребенок и явления природы (см. список рекомендуемой литературы): «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».

Работа с календарями природы и погоды.

Предполагаемые результаты

Ученики первой микрогруппы

- считает до 29
- складывает и вычитает в пределах 20 с опорой на визуальную подсказку (счеты)
- показывает по просьбе взрослого знак «больше» и знак «меньше»
- решает примеры по принципу «больше-меньше» при значительной помощи взрослого
- показывает картинку 9.30 и 10.10. (выбирая из двух изображений)

Ученики второй микрогруппы

- решает математический пример в пределах 5 (со значительной помощью взрослого)
- дает фигуру опираясь на два опорных признака (цвет и размер)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	Количественные представления.	21
	Представления о форме.	26
	Представления о величине.	7
	Пространственные представления.	15
	Временные представления.	32
	Итого в год	101 час

Список литературы (основной)

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /— СПб.: ЦДК, 2011.

Список литературы(дополнительный)

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.

2. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
3. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2/ СПб «Образование»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата
	Временные представления	
1	Времена года. Лето	03.09
2	Времена года. Осень	04.09.
3	Времена года. Зима	07.09.
4	Времена года. Весна	10.09.
5	Повторение	11.09.
6	Времена года. Осень	14.09.
7	Наблюдения за погодными явлениями	17.09
8	Осенние месяцы	18.09.
9	Рисунки по теме «Осень»	21.09.
10	Ответы по теме «Осень» с опорой на картинки пиктограммы	24.09
11	Будние-выходные	25.09
12	Дни недели	28.09
13	Вчера-сегодня-завтра	01.10
14	Части суток	02.10
15	Повторение	05.10
	Представления о форме	
16	Круг, квадрат, треугольник.	08.10
17	Рисование фигур по внутреннему трафарету	09.10
18	Круг, квадрат, треугольник. Ответы на вопросы с опорой на картинки	12.10
19	Геометрические фигуры. Ромб, прямоугольник, овал	15.10
20	Ромб, прямоугольник, овал. Ответы на вопросы с опорой на картинки.	16.10
21	Геометрические фигуры. Ответы на загадки с опорой на картинки	19.10
22	Составление геометрических фигур из частей	22.10
23	Аппликации из геометрических фигур	23.10
24	Рисование геометрических фигур по трафарету	26.10
25	Создание рисунков из геометрических фигур	29.10
26	Рисование фигур по точкам	30.10
27	Игровые задания с геометрическими фигурами	09.11.
	Представления о величине	
28	«большой-маленький» (сравнение путем наложения)	12.11
29	«длинный-короткий» (сравнение путем наложения)	13.11
30	Размеры повторение	16.11
31	Основные цвета. Красный и синий	19.11
32	Основные цвета. Желтый и синий	20.11
33	Основные цвета. Белый и черный.	23.11
34	Основные цвета. повторение	26.11
	Представления о форме	
35	Группировка геометрических фигур по одному признаку (форме)	27.11
36	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и цвету)	30.11
37	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и размеру)	03.12

38	Группировка геометрических фигур по трем признакам (форме, цвету, размеру)	04.12
39	Формы. Цвета. Размеры. Повторение	07.12.
40	Создание аппликации из геометрических форм по визуальной инструкции.	10.12
41	Создание аппликации из геометрических форм по словесной инструкции	11.12
42	Повторение пройденного	14.12
	Временные представления	
43	Времена года. Зима	17.12
44	Наблюдения за погодными явлениями	18.12
45	Зимние месяцы.	19.12
46	Зимние праздники.	21.12
47	Создание рисунков по теме «Зима»	24.12
48	Ответы на вопросы по теме «Зима» с опорой на картинки и пиктограммы	25.12
49	Повторение пройденного	28.12
	Количественные представления	
50	Переливание жидкости	11.01
51	Пересыпание круп	14.01
52	Выделение «один-много»	15.01
53	Выделение «один-пусто»	18.01
54	Сравнение «много-мало»	21.01
55	Преобразование «много-мало»	22.01
56	Преобразование «один-пусто»	25.01
57	Выделение двух предметов	28.01.
58	Сравнение количества в пределах двух	29.01
59	Количественные представления. Повторение пройденного	01.02
60	Счет до трех	04.02
61	Счет до четырех	05.02
62	Счет до пяти	08.02
63	Счет до шести	11.02
64	Повторение	12.02
65	Цифры. 1	15.02
66	Цифры. 2	18.02
67	Цифры. 3	19.02
68	Цифры. 4	22.02
69	Цифры. 5.	25.02
70	Повторение пройденного	26.02
	Пространственные представления	
71	Понятия "Верх"- "Низ"	01.03
72	Понятия "Лево"- "Право"	04.03
73	Понятия "Близко"- "Далеко"	05.03
74	Повторение пройденного	11.03
75	Объекты в пространстве. Верх-низ	12.03
76	Объекты в пространстве. Лево-право	15.03
77	Объекты в пространстве. Близко-далеко	18.03

78	Сравнение расположения объектов. Выше-ниже	19.03
79	Сравнение расположения объектов. Левее-правее	29.03
80	Сравнение расположения объектов. Ближе-Дальше	01.04
81	Повторение пройденного	02.04
82	Расположения людей в пространстве	05.04
83	Обозначение расстояния до людей в пространстве	08.04
84	Сравнение людей по росту	09.04
85	Повторение пройденного	12.04
	Временные представления	
86	Времена года. Весна.	15.04
87	Наблюдения за погодными явлениями	16.04
88	Весенние месяцы.	19.04
89	Весенние праздники	22.04
90	Создание рисунков по теме «Весна»	23.04
91	Ответы на вопросы по теме «Весна» с опорой на картинки и пиктограммы	26.04.
92	Ответы на вопросы с опорой на пиктограммы по теме «Осень, Зима, Весна»	29.04
	Представления о форме	
93	Геометрические формы. Шар	30.04
94	Геометрические формы. Куб	06.05
95	Геометрические формы. Пирамида	07.05
96	Геометрические формы. Блок	13.05
97	Лепка геометрических форм	14.05
98	Соотнесение геометрических фигур и форм.	17.05
	Временные представления	
99	Что такое лето?	20.05
100	Ответы на вопросы по теме «Лето» с опорой на картинки и пиктограммы	21.05
101	Последовательность сезонов	24.05
	Итого 101 час в год	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса

1. Блоки Дюшена
2. Сборно-разборные игрушки
3. Разрезные картинки
4. Кубики и элементы строительных наборов
5. Счетные палочки
6. Ручки, карандаши, фломастеры, мелки
7. Тетрадки, альбомы, ватманы
8. Технические средства альтернативной коммуникации
9. Пиктограммы