

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
восполнение пробелов в знаниях по русскому языку

для 9 класса

на 2020-2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

Составитель:

Учитель-логопед

Петрова Яна Яновна

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях вне-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 9 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, классная доска.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Задачи

Образовательные:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.

3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Содержание программы

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.
Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.
4. Пропедевтика изучения сложных тем.
Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.
5. Развитие речи.
Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
 - строить устное и письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
 - определять микротемы в тексте;
- Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

1. Бархударов С.Г. Русский язык 9 кл. / - М.: Просвещение 2015.
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2009.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2013

Литература для учителя

1. Бархударов С.Г. Русский язык 9 кл. / - М.: Просвещение 2015.
 2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
 3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
 4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
 5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
 6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
 7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
 8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
 9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
 10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014
 11. Сенина Н. А. Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г.
- Ахременкова Л.А.:Русский язык. 9 класс. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Учебное пособие, Просвещение, 2020г.

Тематическое планирование

№	Тема	Дата	Цели	Тип урока	Форма контроля
1.	Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	07.09	Закрепить знания о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	Повторение и обобщение изученного	Тест
2.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	14.09	Закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.	Повторение и обобщение изученного	Тест
3.	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	21.09	Закрепить умение находить в тексте метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения.	Повторение и обобщение изученного	Анализ текста
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.	28.09	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Закрепить умение находить слово с непроверяемой гласной в корне слова в орфографическом словаре, корни с чередованием.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Графическое обоснование написания.
5.	Правописание приставок и суффиксов.	05.10	Закрепить умение выбирать гласные и согласные в суффиксах и приставках разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.
6.	Слитные, отдельные, дефисные написания.	12.10	Отработать умение слитного, отдельного и дефисного написания слов разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
7.	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	19.10	Отработать умение определять условия выбора Н или НН в суффиксах разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.
8.	Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.	02.11	Закрепить навык слитного и отдельного написания НЕ с разными частями речи.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
9.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	09.11	Закрепить сведения о способах выражения подлежащего, смысловой связи подлежащего и сказуемого.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
10-11	Предложение. Главные и второстепенные члены.	16.11 23.11	Закрепить представления о главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический разбор предложения.
12.	Однородные члены предложения и	30.11	Знать определение однородных членов	Повторение и	С/Р. Тест.

	знаки препинания при них.		предложения, опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами.	закрепление изученного	Дидактические карточки
13-14.	Обособленные члены предложения.	7.12 14.12	Закрепить понятие об обособлении определения, обстоятельства, уточнить, в каких случаях они обособляются.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест. Дидактические карточки
15.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	21.12	Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Графическое обоснование написания.
16.	Обращение.	11.01	Закрепить сведения об обращении, потренироваться в расстановке знаков препинания в предложениях с обращением.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки.
17-18	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	18.01 25.01	Вспомнить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	01.02	Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Дидактические карточки
20.	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	8.02	Научиться различать ССП по основным группам сочинительных союзов.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	15.02	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Повторение и закрепление изученного	Тест
22.	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.	22.02	Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	01.03	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора ССП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
24	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в	15.03	Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.	Повторение и закрепление	Дидактические карточки

	нём.			изученного	
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	22.03	Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	29.03	Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	05.04	Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельственными.	Повторение и закрепление изученного	Тест
28.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.	12.04	Закрепить навык определять вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	19.04	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	26.04	Закрепить навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
31.	Сложные предложения с различными видами связи.	03.05	Закрепить навык определять союзную (сочинительную и подчинительную) и бессоюзную связь в сложных синтаксических конструкциях.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
32.	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема.	10.05	Закрепить умение писать сжатое изложение.	Развитие речи	Сжатое изложение
33-34.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	17.05 24.05	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение