

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



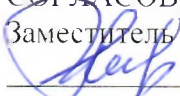
УТВЕРЖДАЮ


Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

Рабочая программа
по коррекционно-развивающим занятиям
«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»
для 1-4 класса
на 2020 – 2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальцакова

Составитель программы
Учитель-логопед
 Петрова Я.Я.

Пояснительная записка

Программа по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку составлена на основе рабочей программы по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2011) и авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой. УМК «Школа России»

Цель данной программы – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений навыков в пределах программных требований, необходимых для развития грамотного письма.
2. Способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.
3. Сформировать нравственные и эстетические представления.
4. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
5. Расширить кругозор обучающимися, уточнить и обогащать словарный запас обучающимися, заложить основы навыков учебной работы, прививать интерес к родному языку.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» строится таким образом, чтобы обучающиеся осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Планируется не столько достижения отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Продолжительность занятий индивидуально или с подгруппой обучающихся не должна превышать 15 – 20 минут. В подгруппы можно объединять 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые проблемы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях.

Динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка осуществляется педагогами и специалистами образовательного учреждения (Приложение). Обсуждение результатов наблюдений проводятся на ПМПк не реже одного раза в четверть.

Оценивание по предмету восполнение пробелов в знаниях по русскому языку соответствует критериям и нормам оценивания по предмету русский язык и выставляются в электронном журнале по данному предмету.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **135 ч: 33 ч** — в 1 классе (33 учебные недели), по **34 ч** — во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации обучающегося, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции обучающихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление обучающегося как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. Таким образом, основная задача обучения родному языку — развитие обучающегося как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого развития обучающихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Обучающиеся с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов обучающихся. Ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и обучающимся. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра, конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия музей и т. д.).

4. Личностные результаты, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка.

В ходе обучения русскому языку у обучающихся уровня начального общего образования формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их образовательной деятельности. В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия обучающегося, как: широкая мотивационная основа образовательной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности образовательной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками уровня начального общего образования **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться обучающимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка обучающийся научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность обучающегося характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения обучающихся.

Предметные результаты обучения русскому языку на уровне начального общего образования разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемистики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающегося.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования.

5. Содержание учебного курса.

Содержание занятий корректируется по мере выявления индивидуальных пробелов обучающихся в их развитии и обучении.

Содержание курса по русскому языку примерно разделено на 4 основных блока:

- подготовка к восприятию нового учебного материала (актуализация имеющихся знаний по программному материалу, необходимому для изучения нового материала);
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования (корректировка знаний обучающихся по темам, не усвоенным на уроках);
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков (отработка умений и навыков в упражнениях на практическом материале);
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи (применение развивающих и образовательных игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии обучающихся).

6. Примерное тематическое планирование.

Класс	Подготовка к восприятию нового учебного материала	Восполнение пробелов предшествующего развития и образования	Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
1 класс	10	10	10	3
2 класс	10	10	10	4
3 класс	10	10	10	4
4 класс	10	10	10	4

Тематическое планирование в каждом классе составляется педагогом в соответствии с особенностями освоения программного материала обучающимися. Педагог в праве самостоятельно определять количество часов необходимое на восполнение пробелов по каждому разделу.

1 класс

Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Обучение письму.	23 часа	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>

		Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
Фонетика.	1 час	Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме.
Слово. Предложение. Текст.	2 часа	Наблюдают за назывной функцией слова. Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании.
Орфография и пунктуация.	3 часа	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.
Части речи.	2 часа	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов.
Развитие речи и работа с текстом.	2 часа	Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению.
Состав слова.	-	
	33 часа	

2 класс

Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Фонетика.	4 часа	Различают звук и букву. Звуки произносят . Буквы называют . Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звуко - буквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой <i>й</i> . Объясняют особенности гласных и согласных. Характеризуют звуки. Соотносят звук и его качественную характеристику.
Слово. Предложение. Текст.	4 часа	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены

		предложения. Составляют схемы предложений.
Орфография и пунктуация.	7 часов	Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i> . Развивают умение правильно писать сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i> . Списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. Пишут под диктовку слова и тексты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте.
Части речи.	8 часов	Задают вопросы к словам — названиям предметов, к словам—названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. Классифицируют слова по их принадлежности к различным частям речи. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении, распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Различают имена собственные и нарицательные. Употребляют при записи имен собственных заглавную букву. Ставят вопросы к глаголам в предложении. Устанавливают связь между словами в предложении. Наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прилагательные с именами существительными (составляют словосочетания).
Развитие речи и работа с текстом.	7 часов	Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. Выбирают наиболее подходящий заголовок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты.
Состав слова.	4 часа	Наблюдают за однокоренными словами, вычлняя их признаки (значение и общая часть слова). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова.
	34 часа	

3 класс

Название раздела.	Количество часов	Виды учебной деятельности
Фонетика.	3 часа	Производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме.
Слово. Предложение. Текст.	4 часа	Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении.

		<p>Определяют грамматическую основу предложений. Находят второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы)</p>
<p>Орфография и пунктуация.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, чу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов.</p>
<p>Части речи.</p>	<p>10 часов</p>	<p>Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».</p> <p>Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов. Сопоставляют значения многозначных слов. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста.</p> <p>Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. Уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу -л- в форме прошедшего времени. Узнают по вопросам неопределенную форму глагола.</p>
<p>Развитие речи и работа с текстом.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.</p>

Состав слова.	3 часа	Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделяют в слове окончание и основу, определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу
	34 часа	

4 класс

Название раздела.	Количество часов	Виды учебной деятельности
Фонетика.	2 часа	Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков.
Слово. Предложение. Текст.	4 часа	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме.
Орфография и пунктуация.	3 часа	Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией.
Части речи.	20 часов	Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Наблюдают за ролью прилагательных в речи.

		<p>Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилагательного. Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные.</p> <p>Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (что делать?), дифференцируя их по видам глагола.</p> <p>Распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени.</p>
Развитие речи и работа с текстом.	3 часа	<p>Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям.</p>
Состав слова.	2 часа	<p>Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами.</p> <p>Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов).</p> <p>Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы.</p>
	34 часа	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Мебель кабинета

Рабочее место учащегося:

- Парты – одноместные 5 шт.
- Стулья – 6 шт.

Доска:

- для мела – 1 шт.,
- магнитно-маркерная – 1шт.

Рабочее место учителя:

- Стол учителя – 1 шт..
- Стул мягкий - 1 шт..

- компьютер- 1 шт.
- Шкафы для оборудования – 2 шт.

Наличие затемнения

1. Жалюзи – 2 шт

Список наглядных пособий

1. Уроки КиМ. Русский язык (1 часть)
2. Уроки КиМ. Русский язык (2 часть)

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ
«ЗВУКИ И БУКВЫ»
1-4 КЛАССЫ

№	Название таблицы
1	Плакаты.
2	Гласные буквы и звуки.
3	Согласные звуки и буквы.
4	Карточки-задания.
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
6	Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.
7	Шипящие звуки и буквы.
8	Слог.
9	Буквы, которые не обозначают звук. Буквы, которые могут обозначать два звука.
10	Звуко – буквенный разбор.
11	Алфавит. Задания-игры.

Базовый учебник	Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 1 класс. В 1 ч. – М.: Дрофа, 2011. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
Методическое обеспечение	Учебник, методическое пособие 1. Я.Ш. Гараева «Поурочные разработки по русскому языку», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 1,2,3,4 класс, 2. Рабочая тетрадь В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» 4 класс 3. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2000. 4. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2007. 5. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 1996. 6. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 1991. 7. Журналы «Начальная школа». 8. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 1981. 9. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 1981. 10. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.

Дидактическое обеспечение	Таблицы по русскому языку. Карточки, тесты, раздаточный материал, наглядный материал.
ТСО	компьютер

Мониторинг сформированности предметных результатов

Фонетика.

Ф. И. ученика	Каллиграфия	Звукопроизношение	Состав слова		Словарь	Грам. строй	Простр. ориент.	Логич. рассуждение
			Однокор. слова	Разбор по составу				

«-» - не сформировано
 «+» - сформировано
 «?» - сформировано недостаточно

Мониторинг сформированности предметных результатов

Орфография.

Ф.И ученика	Сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу	Заглавная буква в им собств	Перенос слов	Сочетания ЧК-чн, чт,чн,щн	Проверяе мые безуд глас	Непровер безуд глас	Парные зв и глух согласные	Разделит ельные «ь» и «ъ»	Непроиз носимые согл	Раздель ное напис предлогов

«-» - не сформировано

«+» - сформировано

«?» - сформировано недостаточно

Мониторинг сформированности предметных результатов.

Морфология

Ф. И ученика	Имя существительное						Имя прилагательное			Глагол			Местоимени е
	Одуш неодуш	Род	Число	Род окончан	Склонени е	«Ь» после щипящ	Род	Числ о	Род окончан	Число	Врем я	Правоп част «не»	Понятие о местоим

«-» - не сформировано
 «+» - сформировано
 «?» - сформировано недостаточно