

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

**Рабочая программа
по развитию речи
обучающихся в 1 классе
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

Составитель программы
Учитель-логопед
Петрова Я.Я.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности “Развитие речи”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе “Развитие речи”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе “Развитие речи” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях программы “Развитие речи” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы “Развитие речи” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель : расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, развить умения красиво и правильно излагать свои мысли устно и письменно.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы “Развитие речи”

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа «Развитие речи» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (1 четверть) и 40 минут (2,3 и 4 четверть). Программа изучения рассчитана на учащихся 1 классов. Общий объём учебного времени составляет 33 часа.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

ПРОГРАММА «Развитие речи» 1 класс.

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы).

Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного

слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Тематическое планирование

	Содержание системного блока	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
	Речь(2ч.)	
1.	Речь.	Определить роль речи в жизни людей.
2.	Тише, громче.	Формирование навыков выразительной речи.
	Слово(15ч.)	
3.	Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
4.	Озорные буквы.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	Слова играют в прятки.	Развитие внимательного отношения к слову.
6.	Слово и его значение.	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7.	Прямое и переносное значение слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
8.	Многозначные слова.	Формирование понятия многозначности слова.

9.	Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах.
10.	Синонимы.	Формирование первичного представления о синонимах.
11.	Антонимы.	Формирование первичного представления об антонимах.
12.	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов.
13.	Наш цветной мир.	Формирование первичного представления об образности.
14.	Что на что похоже	Формирование первичного представления о сравнении.
15.	Голоса природы.	Развитие познавательного интереса к языку.
16.	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
17.	Загадки.	Формирование умения отгадывать загадки.
Культура общения (5ч.)		
18.	Культура речи.	Прививать навыки культурной речи.
19.	Вежливые слова.	
20.	Пословицы.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
21-22	Учимся рассуждать.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
Текст.(10ч.)		
23.- 24.	Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
25.	Заглавие текста.	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
26.	Тема текста.	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
27.	Повторение пройденного.	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
28.	Опорные слова.	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
29- 30	Мы строим текст.	Формирование навыков построения связанного текста.
31- 32	План текста.	Формирование навыков составления плана текста.
33.	Проверочная работа.	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
1. Речь.	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.		
2. Тише, громче.	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)		
3. Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами		
4. Озорные буквы.	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.		
5. Слова играют в прятки.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.		
6. Слово и его значение.	Сведения о лексическом значении слова.	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.		
7. Прямое и переносное значение слова.	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.		
8. Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.		
9. Синонимы.	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)		
10. Антонимы.	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.		
11. Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов	Уметь работать со словами различных тематических групп.		
12. Наш цветной мир.	Формировать первичное представление об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.		

13. Что на что похоже.	Формировать первичное представление о сравнении.	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .		
14. Голоса природы.	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.		
15. Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.		
16. Загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.		
17. Культура речи. Вежливые слова.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.		
18. Пословицы	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.		
19. Учимся рассуждать	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.		
20. Учимся рассуждать	Подбор слов , наиболее точно передающих мысль.	Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более точные слова и выражения.		
21. Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.		
22. Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.		
23. Заглавие текста.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.		
24. Тема текста.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.		
25. Повторение пройденного	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.		
26. Опорные слова.	Обсуждение особенностей построения текста и	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.		

	выделение опорных слов.			
27. Мы строим текст.	Отработка навыков построения связного текста.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.		
28. Мы строим текст.	Сформирование сведений построения связного текста.	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.		
29. План текста.	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.		
30. План текста.	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.		
31. Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.		

Литература:

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 1 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
2. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 1 класс; М: Издательство РОСТ, 2013 г.
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.