

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 2 от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

ТЕХНОЛОГИЯ

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель

начальных классов

Пашенцева С.В. Пашенцева С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. На основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Технология» для 4 класса Е.А.Лутцевой.2014г.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (из расчёта 1 час в неделю).

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником с ОВЗ деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа в год, (1 ч. в неделю) в 4 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера

Цель курса «Технология» в начальных классах — воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи курса:

- обобщение представлений учащихся о современной технологической картине мира и закономерностях эволюции культуры;
- развитие у учащихся преобразующего, технологического мышления, творческих изобретательских способностей на уровне умения открывать и использовать приобретённые знания в самостоятельной и коллективной проектной работе ;
- формирование у учащихся культуры труда, основ художественно – конструкторских знаний;
- совершенствование умения работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать);
- совершенствование умения работать в группе (распределять и исполнять социальные роли);
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры и из истории технологии.

Значительное место на уроках технологии занимает техническое моделирование и конструирование, где учащиеся получают сведения о моделях, машинах, механизмах, знакомятся с технической терминологией, производством, рабочими профессиями.

Актуальность курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания* и *пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю, понимаю, могу*.

Курс реализуется через следующие типы уроков и их сочетание: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – *творческих проектов*. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии – его назначении, выбора конструкции, материалов, инструментов, определении рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Иметь представление:

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.

Знать:

- современные профессии, появившиеся в XX—XXI вв. и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения XX в., вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов; петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способы размножения растений.

Уметь:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае; эстетично оформлять изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, этикет и т. д.)

Владеть общетрудовыми и общеучебными умениями:

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах.

При помощи учителя:

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры

Элементы материаловедения. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

Основы конструкторско-технологических знаний и умений. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Техника XX—XXI вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК

для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными базовыми программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки), создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер.

Энергия и современная энергетика. Использование атомной энергии человеком.

Из истории технологии

Преобразовательная деятельность человека в XX в., научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.

Развитие авиации и космоса, ядерной энергетике, информационно-компьютерных технологий.

Самые яркие изобретения начала века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолёт; в середине века — телевидение, ЭВМ и др.; открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж XX—XXI вв. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

Результаты изучения курса в 4 классе.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

Предметные

Учащиеся научатся:

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

Метапредметные

Учащиеся научатся;

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться: правилами при выполнении работы;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Формы контроля

1. Выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Оборудование и приборы

1. Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям
2. Компьютер

3. Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, кисти разных размеров, баночки для воды (непроливайки), стеки, пластилин, клей, картон, ножницы.

Тематический план

	Название раздела	Кол-во часов
1	Информационный центр	4 часа
2	Проект «Дружный класс»	3 часа
3	Студия «Реклама»	4 часа
4	Студия «Декор интерьера»	5 часов
5	Новогодняя студия	3 часа
6	Студия «Мода»	8 часов
7	Студия «Подарки»	3 часа
8	Студия «Игрушки»	4 часов

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135ч: 33ч – в 1 классе (32 учебные недели), по 33ч – во 2-4 классах (33 учебные недели в каждом классе).

Основное содержание

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».
Проверим себя

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.
Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.
Проверим себя.

Студия «Игрушки» (3 часа)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Критерии и нормы оценок знаний

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
- “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;
- “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Коллективная система обучения
- Исследовательские методы обучения
- Проектные методы обучения
- Технология развития «критического мышления»

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология дистанционного обучения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция <i>Допущена Министерством образования и науки РФ</i> Учебный комплекс: Тетрадь: <u>«Технология. 4 класс» авт. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Москва «Просвещение» 2015 г</u>		
1.	Программа «Технология» авт. <u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева</u> . Москва «Просвещение» 2013г.	1
2.	Учебник: <u>«Технология. 4 класс» авт. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Москва «Просвещение» 2015 г.</u>	1 на парту
3.	Тетрадь: <u>«Технология. 4 класс» авт. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Москва «Просвещение» 2015 г</u>	У каждого ученика
Оборудование класса		
1.	Компьютер	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Проектор	1

**Календарно-тематическое планирование по технологии для 4 класса
Школа России. 2020-2021 уч.год**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата		
			Понятия	Предметные результаты	УУД: Познавательные; Регулятивные; Коммуникативные.	Личностные результаты	по плану	по факту	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Информационный центр (4 часа)									
1	Вспомним и обсудим	1	Как отличить учебник по технологии от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей. Кто создал и создает окружающие предметы?	Материалы Конструкция Механизм	- воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека; - осмысливать эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение;	П.: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека" Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: слушать и понимать речь других.	- чувство прекрасного и эстетические чувства; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	04.09	
2	Информация. Интернет	1	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания.	Информация Интернет	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы	П.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	11.09	
3	Создание текста на компьютере	1	Набор текста в разных форматах. Вставка	Компьютер Монитор	Уметь самостоятельно справляться с	П.: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	18.09	

			рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.	Клавиатура Мышка Принтер Динамики Сканер	доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы	известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: слушать и понимать речь других.	материалу и способам решения новой частной задачи. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.			
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.	1	Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице..	Презентация Программа PowerPoint.	Создавать презентации по готовым шаблонам.	П.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	25.09		
Проект «Дружный класс» (3 часа)										
5	Презентация класса	1	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания.	Презентация	Осуществлять сотрудничество , исполнять разные социальные роли , работать в малых группах задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Исследовать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности	П.: - использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, логические -сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость)классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы. Р.: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. К.: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	02.10		

6	Эмблема класса	1	Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий, выделять известное и неизвестное, осуществлять поиск, читать эскизы, чертежи.	Эмблема	- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Исследовать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности.	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.	9.10	
7	Папка «Мои достижения» Проверим себя	1	Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.	Папка Скоросшиватель Тесьма Магнит	Как сохранить свои творческие работы, изделия и другие виды достижений.	Ц.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	16.10	
Студия «Реклама» (4 часа)									
8	Реклама и маркетинг	2	Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей.	Реклама Маркетинг Дизайнер	Продумывать этапы выполнения работы.	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	23.10	

9	Упаковка для мелочей	2	характеризовать особенности увиденного, наблюдать связи человека с предметным миром, предметный мир ближайшего окружения конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира , традиции и творчество мастеров родного края.	Конструкция Упаковка	Выражать связи человека и природы через предметную среду , декоративно – прикладное искусство , использовать формы и образцы природы в создании предметной среды.	П.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дид.игры. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	6.11	
10	Коробочка для подарка	1	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания.	Коробочка Эскиз Изделие	Выражать связи человека и природы через предметную среду , декоративно – прикладное искусство , использовать формы и образцы природы в создании предметной среды	П.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	13.11	
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя	1	Организовывать свою деятельность . осуществлять сотрудничество , уметь слушать и вступать в диалог , осуществлять самоконтроль и корректировку. Общее представление о конструкции изделий.	Упаковка Сюрприз Пирамида	Уметь самостоятельно справиться с доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы.	П.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	20.11	
Студия «Декор интерьера» (5 часов)									

12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»	1	Организовывать свою деятельность. Общее представление о конструкции изделий	Декупаж Интерьер	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	27.11
13	Плетённые салфетки	3	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов , способов их обработки , моделировать из разных материалов по образцу .	Орнамент Кружево Вышивка Аппликация Плетёнка	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы.	Ц.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	4.12
14	Цветы из креповой бумаги	3	Организовывать свою деятельность. Общее представление о конструкции изделий	Креповая бумага	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	11.12
15	Сувениры на проволочных кольцах	4	Овладение элементарными обобщенными технико-технологическими,	Сувенир Проволока	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами	Ц.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную	18.12

			организационно-экономическими знаниями; опытное определение свойств материалов		.реализовывать собственные замыслы	задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	информацию в учебнике Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		
16	Изделия из полимеров. Проверим себя	1	Овладение элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями; опытное определение свойств материалов	Полимер	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	25.12	
Новогодняя студия (3часа)									
17	Новогодние традиции	1	Выполнение этапов технологического проекта, используя дизайнерские умения.	Подвеска Пирамида	Воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека; - осмысливать эстетические и нравственные ценности природы высказывать собственное суждение	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	15.01	
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	Выполнение этапов технологического проекта, используя дизайнерские умения.	Конструкция Композиция	Воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека.	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия	22.01	

						Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	успешности учебной деятельности		
19	Игрушки из зубочисток Проверим себя	1	Моделировать из разных материалов по образцу .Общее представление о конструкции изделий	Объёмная фигура	Выбор и выполнение роли в групповом проекте.	П.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	29.01	
Студия «Мода»(8 часов)									
20	История одежды и текстильных материалов	1	Овладение элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями; опытное определение свойств материалов	Ткань Текстиль Модельер	Воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека;	П.: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.Назови предметы, созданные руками человека" Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: слушать и понимать речь других.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	5.02	
21	Исторический костюм	1	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов , способов их обработки. Общее представление о конструкции изделий.	Костюм	Выбор и выполнение роли в групповом проекте.	П.: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека" Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: слушать и понимать речь других.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	12.02	
22	Одежда народов	1	Прослеживание истории	Кокошник	Воспринимать мир	П.: повторение того, что запомнили на	- учебно-познавательный	19.02	

	России		модных традиций разных времён.	Кичка	природы и мир, созданный руками человека;	прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
23	Синтетические ткани	1	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов,	Хлопок Шерсть Лён	Выбор и выполнение роли в групповом проекте.	П.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	26.02	
24	Твоя школьная форма	1	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов. Общее представление о конструкции изделий.	Эскиз Фасон Ателье	Выбор и выполнение роли в групповом проекте.	П.: повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	- способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	5.03	
25	Объёмные рамки	1	Выполнение этапов технологического проекта, используя дизайнерские умения.	Чертёж Симметрия	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать	П.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	12.03	

				собственные замыслы	соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.				
26	Аксессуары одежды	1	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, моделировать из разных материалов по образцу. Общее представление о конструкции изделий	Строчка Тамбур Стежки	Воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека;	П.: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Назови предметы, созданные руками человека" Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: слушать и понимать речь других.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	19.03	
27	Вышивка лентами. Проверим себя	1	Моделировать из разных материалов по образцу. Общее представление о конструкции изделий	Вышивка Лента	Выбор и выполнение роли в групповом проекте.	П.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	2.04	
Студия «Подарки» (3 часа)									
28	Плетёная открытка	1	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, моделировать из разных материалов по образцу.	Открытка Оформление Сюжет	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы	П.: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: слушать и понимать речь других.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	9.04	
29	День защитника Отечества	1	Моделировать из разных материалов по	Лафет Дуло	Воспринимать мир природы и мир,	П.: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже	- учебно-познавательный интерес к новому материалу	16.04	

			образцу .Общее представление о конструкции изделий.		созданный руками человека;	известного с помощью учителя. Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К.: слушать и понимать речь других.	и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
30	Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Проверим себя	1	Выполнение этапов технологического проекта, используя дизайнерские умения.	Лабиринт	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы	П.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	23.04	
Студия «Игрушки» (3часа)									
31	История игрушек. Игрушка - попрыгушка	1	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов , способов их обработки , моделировать из разных материалов по образцу .Общее представление о конструкции изделий	Шарнир	Воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека;	П.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	30.04	
32	Качающиеся игрушки	1	Выполнение этапов технологического проекта, используя дизайнерские умения.	Гофрокартон	Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы	П.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку	- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	7.05	

						учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.			
33	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1	Выполнение этапов технологического проекта, используя дизайнерские умения.	Конструкция щелкунчик	Воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека;	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые - определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	14.05	
34	Квиллинг. Панно «Ваза с цветами»	1	Выполнение этапов технологического проекта, используя дизайнерские умения.	Конструкция Ваза с цветами	Воспринимать мир природы и мир, созданный руками человека;	Ц.: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы. поисковые - как лучше распределить детали композиции. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: довести свою позицию до других.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	21.05	