

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

русский язык

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель
начальных классов

Пашенцева Пашенцева С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мальшакова С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. На основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык для I-IV классов» Т.Г.Рамзаевой, из расчета 5 часов в неделю – 163 часа в учебный год.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 163 часа в год, (5 ч. в неделю) в 4 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы таких как: литературное чтение, история, природоведение, математика и др.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Программа по русскому языку разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- В принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности.
- В формах и методах обучения: дифференцированное обучение, конкурсы, викторины, игры, выставки.
- В методах мониторинга, контроля и управления: тестирование, наблюдение, анкетирование, анализе результатов деятельности ребенка.

Цели обучения:

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи обучения

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в IV классе отводится 5 часов в неделю. Общее число часов – 163.

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты:

- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способы решения проблем творческого и поискового характера.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы:

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, произносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
 - составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Основное содержание

Повторение (20 ч)

Слово. Предложение. Текст.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Состав слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Разделительные ь и ы.

Части речи.

Однородные члены предложения (6 ч)

Текст (3 ч)

Имя существительное (36ч)

Склонение имен существительных.

Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения

Множественное число имен существительных.

Имя прилагательное (37 ч)

Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение)

Склонение имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.

Местоимение (12 ч)

Понятие о местоимении

Правописание местоимений с предлогами.

Глагол (45 ч)**Общее понятие (повторение)**

Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение в конце года (3 ч)

Предложение.

Состав слова.

Части речи.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Содержание	Контрольные, творческие
1	Повторение	20	<p>Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.</p> <p>Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.</p> <p>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</p> <p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные ь и ъ (сопоставление).</p> <p>Части речи. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и из-</p>	<p>Проверочные работы – 1</p> <p>Словарные диктанты – 2</p> <p>Контрольная работа – 1</p> <p>Развитие речи - 2</p>

			<p>меняемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени).</p> <p>Б после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делаешь? что сделаешь?</i></p>	
2	Однородные члены предложения	6	<p>Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях.</p>	Словарные диктанты - 1 Контрольная работа – 1
3	Текст	3	<p>Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.</p>	Развитие речи - 1
4	Имя существительное	36	<p>Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок</p>	Проверочные работы – 2 Словарные диктанты – 3 Контрольные словарные диктанты - 1 Контрольная работа – 3 Развитие речи – 2
5	Имя прилагательное	37	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.</p>	Проверочные работы – 1 Словарные

			<p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>	<p>диктанты – 3</p> <p>Контрольные словарные диктанты – 1</p> <p>Контрольный диктант – 1</p> <p>Контрольное изложение- 1</p> <p>Развитие речи – 3</p> <p>Контрольное списывание - 1</p>
6	Местоимение	12	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений). Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>	<p>Контрольный диктант – 1</p> <p>Развитие речи - 1</p>
7	Глагол	45	<p>Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. <i>Ь</i> после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: <i>слышать</i> —</p>	<p>Проверочные работы – 2</p> <p>Словарные диктанты – 4</p> <p>Контрольный диктант – 2</p> <p>Развитие речи - 5</p>

			<i>слышал, увидеть — увидел.</i> Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (<i>учатся</i>), что делать? (<i>учиться</i>).	
8	Повторение в конце учебного года	3	Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.	Словарные диктанты – 1 Контрольный диктант – 1 Развитие речи - 2

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В соответствии с реализуемыми учебной программой технологическая культура деятельности класса строится на образовательных технологиях:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Коллективная система обучения
- Исследовательские методы обучения
- Проектные методы обучения
- Технология развития «критического мышления»
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология дистанционного обучения

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Методическое обеспечение, материально-техническая база.

Учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык 4 класс», часть I, II. Издательство «Просвещение» 2009 г.;

Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2008 г.г.;

Методические разработки: Я.Ш.Гараева «Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс», Москва «Вако», 2010 г.

Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.

Мультимедиа оборудование

Литература.

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования.
- Материалы журналов «Воспитание школьника», «Начальная школа» и др.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991.
- Форошукин А.А. и Н.Е. Русский язык: учебное пособие для начальных классов. М.: Сталкер, 1997.
- Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка. Киев, 1989.
- Волина В., Русский язык. Учимся играя,- М, Просвещение, 2002 г.
- Матвеева А.Н., Контрольные работы в начальной школе. Русский язык, -М, Просвещение, 2004
- Иванова В.А., Занимательно о русском языке,- М, Просвещение, 2003г.
- Тикуннова Л.И., Сборник диктантов и творческих работ,- М, Просвещение, 2002г.
- Агафонова В. , Неправильные правила,- М, Дрофа, 2003 г.
- Капанина В.П., Работа над трудными словами в начальной школе, -М, Просвещение, 2002г
- Табарина Т.А., И учёба, и игра: русский язык,- Ярославль, 2003 г.
- Неусыпова М.И., Толковый словарик русского языка,- М, Дрофа, 2005г.
- Юрова Е.В., Коррекция письменной речи, начальная школа,- М, Дрофа, 2003г.

- Волошина О.И., Тесты, русский язык,- М, Дрофа, 2004 г

Календарно-тематическое планирование

№	дата		Планируемые результаты		УУД
			знать	уметь	
Повторение в начале учебного года 20 ч					<p>Личностные, эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p>
2.	03.09	Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове.	Знать: определение понятия «предложение»	Уметь: определять виды предложений по цели высказывания и интонации.	
3.	04.09	Повторение: слово, предложение, текст.	Знать: определения членов предложения.	Уметь: ставить знаки препинания в конце предложения	
4.	05.09	Знаки препинания в предложении.	Знать: типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения.	
5.	06.09	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Знать: правописание словарных слов. словах	Уметь: ставить вопросы к словам, выделять словосочетания из предложения.	
6.	07.09	Связь слов в предложении.	Знать: морфемный состав слова, части речи.	Уметь: различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи.	
7.	10.09	Текст. Словарный диктант.	Знать: определения понятий «корень слова», «приставка», «суффикс», «окончание».	Уметь: разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова.	
8.	11.09	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.		Уметь: проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	
9.	12.09	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.		Уметь: проверять и писать слова с непроизносимыми и двойными	
10.	13.09	Обобщение знаний о корне слова, приставках,			

		суффиксах и окончаниях.		согласными.	– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
11.	14.0 9	Правописание гласных и согласных в корне слова.		Уметь: употреблять в словах разделительные ь и ы; различать ь, обозначающий мягкость согласного, и разделительный ь	– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
12.	17.0 9	Упражнение в написании корня слова.			– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
13.	18.0 9	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.			Познавательные УУД Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
14.	19.0 9	Изложение повествовательного текста			– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
15.	20.0 9	Работа над ошибками в изложении. Приставки и предлоги.			– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
16.	21.0 9	Разделительный ь и ы.			– пользоваться словарями, справочниками;
17.	24.0 9	Части речи. Имя существительное. Словарный диктант.			– осуществлять анализ и синтез;
18.	25.0 9	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне, парными согласными,			– устанавливать причинно-следственные связи;

		<i>непроизносимыми и удвоенными согласными».</i>			– строить рассуждения; Коммуникативные УУД:
19.	26.0 9	Работа над ошибками в диктанте. Склонение имён существительных.	Знать: правописание слов с приставками и предлогами.	Уметь: распознавать части речи и правильно их употреблять	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
20.	27.0 9	Имя прилагательное. Род и число прилагательных.	Знать: определения частей речи.	Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами	– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
21.	28.0 9	Глагол. Изменение глаголов по временам.	Знать: названия падежей и вопросы к ним. Знать: признаки имени прилагательного как части речи. Знать: признаки глагола как части речи.	Уметь: распознавать однокоренные слова Уметь: изменять имена прилагательные по родам Уметь: определять время глаголов, писать окончания глаголов в прошедшем времени Уметь: передавать содержание текста. Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами	– высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
Однородные члены предложений (общее понятие). 6 часов.					
22.	01.1 0	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.	Знать: связь между однородными членами предложения. Знать: связь между однородными членами	Уметь: распознавать однородные члены в предложении Уметь: правильно расставлять знаки препинания в пред-	
23.	02.1	Связь однородных членов			

	0	предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами.	предложения.	ложениях с однородными членами без союзов Уметь: разбирать предложения по членам	
24.	03.1 0	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом и .			
25.	04.1 0	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но .		Уметь: правильно употреблять в речи предложения с однородными членами, строить предложения с однородными членами. Уметь: строить и писать предложения с однородными членами.	
26.	05.1 0	Обобщение знаний об однородных членах предложения.			
27.	08.1 0	<i>Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану.</i>			
Текст. Виды текстов. 3 ч.					
27.	09.1 0	Текст. Тема и основная мысль текста.	Знать: типы текстов: понятия «повествование», «описание», «рассуждение». Знать: понятия «заголовок», «план».	Уметь: определять и сопоставлять тему и основную мысль текста; составлять текст исходя из темы, опираясь на основную мысль. Уметь: озаглавливать текст, составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Уметь: членить текст и	
28.	10.1 0	Заголовок текста. План текста.			
29.	11.1 0	Деление текста на части. План текста.			

				озаглавливать части, выделять и формировать главную мысль текста.	
Имя существительное. 36 ч.					
30.	12.1 0	Склонение имен существительных. Распознавание падежей имен существительных	Знать: особенности несклоняемых имен существительных: особенности имен существительных в именительном падеже: особенности имен существительных в родительном падеже: особенности имен существительных в дательном падеже: особенности имен существительных в винительном падеже: особенности имен	Уметь: определять падеж имен существительных Уметь: определять падеж имен существительных. Уметь: употреблять имена существительные в родительном падеже, определять падеж имен существительных. Уметь: употреблять имена существительные в дательном падеже, определять падеж имен существительных. Уметь: различать именительный и винительный падежи.	Личностные, эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
31.	15.1 0	Несклоняемые существительные.			
32.	16.1 0	Именительный падеж имен существительных.			
33.	17.1 0	Родительный падеж имен существительных.			
34.	18.1 0	Дательный падеж имен существительных.			
35.	19.1 0	Винительный падеж имен существительных			
36.	22.1	Творительный падеж имен			

	0	существительных	существительных в творительном падеже: особенности имен существительных в предложном падеже. Знать: о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Знать: окончания имен существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Знать: окончания имен существительных в родительном и дательном падежах, их правописание	Уметь: употреблять имена существительные в предложном падеже, определять падеж имен существительных. Уметь: употреблять имена существительные в творительном падеже, определять падеж имен существительных.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст –
37.	23.1 0	Предложный падеж имен существительных			
38.	24.1 0	Итоговый контрольный диктант за Четверть (№2).			
39.	25.1 0	Работа над ошибками.		Уметь: различать именительный и винительный падежи, определять падеж имен существительных.	
40.	26.1 1	Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных.		Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Уметь: выполнять работу над ошибками, определять падеж имен существительных, различать падежи по совокупности их признаков, различать винительный и предложный падежи. Уметь: различать падежи по совокупности их признаков, употреблять имена существительные в нужном падеже. Уметь: определять тип склонения по окончанию и роду.	
41.	06.1 1	Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных.			
42.	07.1 1	Три склонения имен существительных (общее понятие). <i>Составление текста по серии иллюстраций.</i>	Уметь: выполнять работу над ошибками, определять падеж имен существительных. Уметь: определять склонение		
43.	08.1 1	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме.			
44.	9.11	Определение типа			

		склонения имен существительных в косвенных падежах.	падеже, правописание имен существительных в родительном падеже.	имен существительных, употребленных в косвенных падежах	иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения;
45.	12.1 1	<i>Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 163, с.75).</i>	Знать: определение понятия «имена существительные 2-го склонения». Знать: особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний.	Уметь: различать и проверять безударные окончания имен существительных одного и того же склонения, писать окончания имен существительных, определять тип склонения и падеж имен существительных.	
46.	13.1 1	<i>Работа над ошибками.</i> Ударные и безударные окончания имен существительных.	Знать: существенные признаки, по которым распознаются падежи.	Уметь: распознавать родительный и дательный падежи имен существительных 1-го и 3-го склонения, писать окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	
47.	14.1 1	Правописание окончаний имен сущ. в форме родительного падежа	Знать: особенности окончаний имен существительных в форме падежей	Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
48.	15.1 1	Контрольный диктант № 3.	множественного числа.	Уметь: различать родительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам, ставить вопросы	– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
49.	16.1 1	Работа над ошибками.		Уметь: писать окончания имен существительных в творительном падеже.	– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
50.	19.1 1	Правописание окончаний имен сущ. в форме дательного падежа.		Уметь: писать окончания имен существительных в родительном, дательном, винительном и творительном	– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
51.	20.1 1	Родительный и винительный падежи имен сущ.			
52.	21.1 1	Правописание окончаний сущ. в форме творительного падежа.			

53.	22.1 1	<i>Обучающее изложение</i>		падежах.	– задавать вопросы.
54.	23.1 1	<i>Работа над ошибками.</i>		Уметь: писать окончания имен существительных в предложном падеже.	
55.	26.1 1	Правописание окончаний сущ. в родительном, дательном и предложном падежах.		Уметь: писать окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	
56.	27.1 1	Правописание безударных окончаний имен сущ. трех склонений.		Уметь: различать падежи по совокупности признаков, писать падежные окончания имен существительных.	
57.	28.1 1	Диктант № 4 по теме: «Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-3-го склонения в ед. числе».		Уметь: склонять имена существительные во множественном числе.	
58.	29.1 1	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>		Уметь: правильно употреблять имена существительные во множественном числе, распознавать падежи	
59.	30.1 1	Множественное число имен сущ. Склонение имен сущ. во множественном числе.			
60.	03.1 2	Именительный и винительный падежи имен сущ. множественного числа.			
61.	04.1 2	Родительный падеж имен сущ. множественного числа.			

62.	05.1 2	Дательный, творительный, предложный падежи имен сущ. во множественном числе.			
63.	06.1 2	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>			
64.	07.1 2	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени существительном.			
65.	10.1 2	Закрепление знаний об имени существительном.			
Имя прилагательное. 37 ч.					
66.	11.1 2	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилаг. по родам и числам.	Знать: определение понятия «имя прилагательное».	Уметь: употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи	Личностные, эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его
67.	12.1 2	Родовые окончания имен прилагательных	Знать: особенности склонения имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь: определять род, число, падеж имен прилагательных	
68.	13.1 2	Склонение имен прилагательных	Знать: падежные окончания имен прилагательных.	Уметь: определять падеж имен прилагательных, склонять имена прилагательные в единственном числе.	
69.	14.1 2	<i>Обучающее сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку (упр.</i>	Знать: роль описания в рассказе.	Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами	

		<i>282, с. 125)</i>	<p>Знать: писать родовые окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.</p> <p>Уметь: правильно употреблять в речи имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Уметь: писать падежные окончания имен прилагательных</p> <p>Уметь: определять падеж имен прилагательных, писать окончания имен прилагательных в родительном падеже</p>	<p>языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД</p> <p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p>
70.	17.1 2	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имен прилаг. в мужском и среднем роде.		
71.	18.1 2	Именительный и винительный падежи прилаг. в мужском и среднем роде.		
72.	19.1 2	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие №5		
73.	20.1 2	Работа над ошибками.		
74.	21.1 2	Именительный и винительный падежи прилаг. в мужском и среднем роде.		
75.	24.1 2	Родительный падеж имен прилаг. в мужском и среднем роде.		
76.	25.1 2	Дательный падеж имен прилаг. мужского и среднего рода.		
77.	26.1 2	Творительный и предложный падежи имен прилаг. в мужском и среднем роде		
78.	27.1 2	<i>Изложение текста-описания (упр. 311, с. 137).</i>		

79.	28.1 2	<i>Работа над ошибками.</i>				
80.		Правописание безударных падежных окончаний имен прилаг. женского рода.	Знать: особенности склонения имен прилагательных женского рода.	Уметь: распознавать падежи, правильно писать и употреблять имена прилагательные в разных падежах.		– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
81.		Сопоставление безударных окончаний имен прилаг. в женском и среднем роде в именительном падеже.	Знать: алгоритм определения падежа имени прилагательного.	Уметь: писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных.		– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
82.		Сопоставление безударных окончаний имен прилаг. в женском и среднем роде в именительном падеже.	Знать: алгоритм определения падежа имени прилагательного	Уметь: писать окончания имен прилагательных мужского и женского рода.		– пользоваться словарями, справочниками;
83.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Уметь: писать падежные окончания	Уметь: писать окончания имен прилагательных в падежах, определять род и падеж имен прилагательных.		– осуществлять анализ и синтез;
84.		Сравнение безударных окончаний имен прилаг. в мужском и женском роде.	Знать: особенности склонения имен прилагательных во множественном числе.	Уметь: различать окончания имен прилагательных женского и среднего рода, писать окончания имен прилагательных.		– устанавливать причинно-следственные связи;
85.		Сопоставление безударных окончаний имен прилаг. в женском и среднем роде в именительном падеже.	Знать: сходства и различия между именем существительным и именем прилагательным.	Уметь: различать сходные по произношению окончания, писать их.		– строить рассуждения;
86.		Винительный и творительный падежи имен прилаг. в женском роде.		Уметь: передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, правильно употреблять и писать имена прилагательные.		Коммуникативные УУД:
87.		Обобщение знаний о склонении имен прилаг. в				– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
						– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
						– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
						– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку

		единственном числе.			
88.		Склонение имен прилаг. во множественном числе.			
89.		Упражнение в склонении прилагательных множественного числа.			
90.		Именительный и винительный падежи имен прилаг. в форме множественного числа.			
91.		Родительный и винительный падежи имен прилаг. во множественном числе			
92.		<i>Изложение повествовательного текста (упр. 345, с.152)</i>			
93.		<i>Работа над ошибками</i>			
94.		Родительный и предложный падежи имен прилаг. во множественном числе			
95.		Дательный и творительный падежи имен прилаг. в форме множественного числа.			
96.		Обобщение знаний об именах прилагательных и			
			<p>Уметь: писать падежные окончания прилагательных.</p> <p>Уметь: склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе</p> <p>Уметь: распознавать падежи множественного числа имен прилагательных, склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.</p> <p>Уметь: использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.</p>	<p>зрения;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>	

		именах существительных.			
97.		Закрепление знаний об именах прилагательных и именах существительных.			
98.		Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»		Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами	
99.		<i>Работа над ошибками</i>			
100.		Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.			
101.		<i>Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»</i>			
102.		<i>Работа над ошибками</i>			

		Местоимение. 12 ч			
103.		Местоимение как часть речи.	<p>Знать: определение понятия «местоимение», особенности и роль местоимения в речи Знать: особенности местоимений 1-го 2-го, 3-го лица.</p> <p>Уметь: заменять имена существительные местоимениями.</p> <p>Уметь: употреблять и писать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица передавать содержание текста</p> <p>Уметь: употреблять местоимения в речи, писать местоимения с предлогами</p>	<p>Личностные, эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию</p>	
104.		Сравнение личных местоимений и имен существительных.			
105.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.			
106.		Правописание местоимений с предлогами.			
107.		Понятие о склонении местоимений.			
108.		Упражнение в склонении местоимений.			
109.		Упражнение в определении падежей			

		местоимений.			<p>собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД</p> <p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>
110.		Раздельное написание местоимений с предлогами.			
111.		Раздельное написание местоимений с предлогами.			
112.		Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений с предлогами.			
113.		Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений с предлогами.			
114.		Закрепление знаний о местоимении.			
Глагол. 45 ч					
115.		Глагол как часть речи.	Знать: признаки глагола.	Уметь: употреблять глаголы в речи	
116.		Изменение глаголов по временам.	Знать: признаки глагола. Знать: определение понятия «неопределенная	Уметь: различать временные формы глагола, употреблять их в речи, определять род и число	
117.		Изменение глаголов прошедшего времени по			

		родам и числам.	форма глагола».	глаголов прошедшего времени.	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
118.		Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Знать: особенности глаголов в прошедшем времени	Уметь: писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	– пользоваться словарями, справочниками;
119.		Неопределенная форма глагола.	Знать: временные формы глагола, неопределенную форму глагола	Уметь: ставить вопросы к неопределенной форме глагола, употреблять в речи глаголы в неопределенной форме	– осуществлять анализ и синтез;
120.		Неопределенная форма - начальная форма глагола.	Знать: определение понятия «спряжение глаголов».	Уметь: писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	– устанавливать причинно-следственные связи;
121.		Спряжение глаголов (общее понятие).	Знать: особенности окончаний глаголов во 2-м лице.	Уметь: писать глагольные суффиксы.	– строить рассуждения;
122.		2-е лицо глаголов единственного числа.	Знать: окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь: обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, определять спряжение глаголов.	Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
123.		Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	Знать: особенности спряжения глаголов в будущем времени, окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь: использовать изученные части речи, озаглавливать части текста и писать изложение в соответствии с планом, употреблять глаголы в речи	– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
124.		Распознавание лица и числа глаголов.	Знать: личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь: определять лицо глагола, употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
125.		Контрольный диктант за 3 четверть.	Знать: глаголы-исключения.	Уметь: спрягать глаголы, определять лицо и число глаголов, писать <i>ь</i> в окончаниях глаголов 2-го лица единствен-	– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
126.		Работа над ошибками.			– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
127.		1 и 2 спряжения глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжений.			– задавать вопросы.
128.		Окончания глаголов 1 и 2 спряжений.			
129.		Окончания глаголов 1 и 2			

		спряжений.	<p>Знать: особенности глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Знать: временные формы глагола.</p>	<p>ного числа.</p> <p>Уметь: писать ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в предложении</p> <p>Уметь: употреблять глаголы в предложении</p> <p>Уметь: соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах</p> <p>Уметь: определять спряжение глаголов по неопределенной форме, писать безударные личные окончания глаголов</p> <p>Уметь: писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать написание окончаний глаголов</p> <p>Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами.</p> <p>Уметь: определять спряжение, лицо, число, время глаголов, выполнять разбор слов по составу.</p> <p>Уметь: писать безударные личные окончания глаголов, грамотно строить предложения.</p>	<p>Личностные, эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>–Познавательные УУД</p> <p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения:</p>
130.	.	Образование формы будущего времени.			
131.		Спряжение глаголов в будущем времени.			
132.		<i>Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i>			
133.		<i>Работа над ошибками.</i>			
134.		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.			
135.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
136.		Распознавание спряжения глаголов настоящего и будущего времени.			
137.		Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.			
138.		Распознавание спряжения глаголов по			

		неопределенной форме.		<p>Уметь: определять спряжение глаголов по неопределенной форме, писать безударные личные окончания глаголов</p>	<p>изучающим, просмотрным, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
139.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
140.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
141.		<i>Структура текста-описания. Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>			
142.		<i>Работа над ошибками.</i>			
143.		Глаголы – исключения.			
144.		Глаголы – исключения.			
145.		Правописание глаголов-исключений.			
146.		<i>Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени».</i>			
147.		<i>Работа над ошибками.</i>			
148.		Правописание глаголов в прошедшем времени.			

149.	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.				<p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>
150.	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.				
151.	Изменение глаголов по временам.				
152.	<i>Изложение самостоятельно подготовленного текста.</i>				
153.	<i>Работа над ошибками.</i>				
154.	Закрепление знаний о глаголе.				
155.	<i>Контрольный диктант за год.</i>				
156.	<i>Работа над ошибками.</i>				
157.	Образование временных форм глагола.				
158.	Закрепление знаний о глаголе.				
159.	Закрепление знаний о глаголе.				
		Повторение изученного в конце года.			

160.		Обобщающий урок.	<p>Знать: особенности имен существительных и имен прилагательных, местоимений, глаголов.</p> <p>Знать: виды связей слов в предложении.</p> <p>Знать: виды предложений по цели высказывания и интонации, алгоритм проверки слов с безударными гласными и парными согласными, порядок звуко-буквенного анализа слов.</p>	<p>Уметь: распознавать имена существительные и имена прилагательные, местоимения, глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Уметь: употреблять разные по интонации предложения</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении разнообразных практических задач.</p> <p>Уметь: распознавать однородные члены предложения</p> <p>Уметь: передавать содержание картины с изображением природы, включая элементы описания.</p>	<p>Личностные, эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; –определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД — перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; — высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
161.		Обобщающий урок.			
162.		Обобщающий урок.			
163.					

