

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

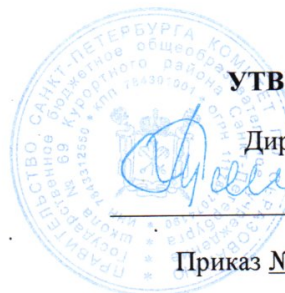
Протокол № 2 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

окружающий мир

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

учитель
начальных классов

Пашенцева Пашенцева С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мальшакова С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. На основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Окружающий мир для 1-4 классов» А.А.Плешакова, из расчета 2 часов в неделю – 68 часов в учебный год.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 68 часа в год, (2 ч. в неделю) в 4 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников. В программе заложен механизм формирования у детей экологической культуры. Программа нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Рабочая программа рассчитана *на 68 часов в год (2 часа в неделю)*.

Цели и задачи учебного курса

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора

выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит ученикам начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) воспитание любви к своему городу, своей Родине, уважительного отношения к семье.

2) развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4) осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика предмета

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным

многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся *должны уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Основные разделы учебного курса (68 часов):

Земля и человечество – 10 ч.

Природа России – 10 ч.

Родной край – часть большой страны – 14 ч.

Страницы всемирной истории – 5 ч.

Страницы истории Отечества – 20 ч.

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значения для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.

Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Земля и человечество»	10
2	«Природа России»	10
3	« Родной край – часть большой страны »	14
4	« Страницы всемирной истории »	5
5	« Страницы истории Отечества »	18
6	« Современная Россия »	7
всего		64

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд	Учебно-методические комплекты для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы);
Литература для учителя	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. Школа России. Концепция и программы для начальных

	классов : в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.
Литература для учеников	Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. 2. Часы с синхронизированными стрелками. 3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения. 4. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. 5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). 6. Карты (физическая, природных зон, административная). 7. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории. 8. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. 7. Натуральные объекты. 1. Коллекции полезных ископаемых. 2. Коллекции плодов и семян растений. 3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). 4. Живые объекты (комнатные растения, животные). 5. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). 6. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
Печатные пособия	1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). 2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). 3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). 4. Стандарт начального образования и документы по его реализации. 5. Методические пособия для учителя. 6. Печатные пособия. 7. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. 8. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). 9. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). 10. Географические и исторические настенные карты.

	11. Атлас географических и исторических карт. 12. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru 3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Принтер Демонстрационные пособия .
Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи)
Оборудование класса	Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Игры	Настольные развивающие игры. Электронные игры и тренажёры развивающего характера.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В соответствии с реализуемыми учебной программой технологическая культура деятельности класса строится на образовательных технологиях:

1. Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).
5. Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);
6. Технология коррекционно-развивающего обучения.
7. Технологии познавательной ориентации.
8. Технологии культурно-нравственной ориентации
9. Технологии социальной ориентации.
10. Технологии индивидуально-личностной ориентации.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценочную деятельность в школе первой ступени образования регулирует и регламентирует Письмо Минобразования России от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе.

Школа России. 2015 – 2016 уч.год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце	1	Объяснение нового материала	Беседа Самостоятельная работа Работа с презентацией	КИМы для сам\работы Текущий контроль	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	Вопросы с7, задания с8	4.09	
2	Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года.	1	Объяснение нового материала	Практическая работа Тестирование Беседа	Тесты Практ. раб. №1. Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве	Знать название нашей планеты, планет. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой),	С. 15 задания	7.09	

						создавать несложные модели.			
3	Звездное небо – великая книга природы	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Самостоятельная работа Беседа презентация	КИМы для с\работы Текущий тест №1 «Планеты Солнечной системы» Практ.раб.№2 Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий.	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	С. 21 задания, Проверь себя	11.09	
4-5	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. <i>Наш край на карте Родины. Формы поверхности, характерные для нашего края.</i>	2	Изучение, первичное закрепление знаний	Самостоятельная работа Беседа Практическая работа	КИМы для с\работы Практ.раб.№3 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.	С. 29 Проверь себя, задания	14.09 18.09	
6	Мир глазами историка. Что такое история?	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в парах Беседа Самостоятельная работа	КИМы для с\работы Фронтальный опрос	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	С. 41, Проверь себя, задания	21.09	

7	Когда и где. История – путешествие вглубь времен. Карта – помощница. <i>Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Тестирование Беседа Работа в парах	Фронтальный опрос	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.	С. 46 Проверь себя, задания	25.09	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща.	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в группах Практическая работа Беседа	Текущий тест №3 «Мир глазами историка»	Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	С.53 Проверь себя, задания	28.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <i>Редкие животные и растения нашей республики.</i>	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Практическая работа Самостоятельная работа Беседа	КИМы для с\работы Тематический тест №1 «Земля и человечество»	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать приобретённые знания для оценки	С. 62, Проверь себя, задания	2.10	

						воздействия человека на природу.			
10	Обобщающий урок по разделу « Земля и человечество ». Наша Земля сегодня. <i>Открытие нефти и газа.</i>	1	Закрепление знаний	Работа в группах Практическая работа	Фронтальный опрос	Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране		5.10	

11	Равнины и горы России. Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Уральские, Кавказские, Алтайские горы, Саяны, вулканы Камчатки.	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Практическая работа Работа в парах	Практ.раб.№5. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).	С. 70 «Проверь себя», задания	9.10	
12	Моря, озера и реки России. Балтийское, Черное, Каспийское моря, озеро Байкал, Ладожское и	1	Изучение, первичное закрепление	Работа в группах Беседа	Текущий тест №4 «Равнины и	Знать виды водоёмов. Уметь	С.75, «Проверь себя»,	12.10	

	Онежское озеро. Реки Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур и др. <i>Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни человека.</i>		знаний	практическая работа	горы России» Практ.раб.№6 Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).	задания		
13	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, субтропические леса, смешанные леса Дальнего Востока	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Беседа практическая работа	Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России	Знать названия природных зон нашей страны Уметь различать природные зоны по некоторым признакам		16.10	
14	Зона Арктических пустынь. Царство льда и снега. Арктика и человек	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Самостоятельная работа Беседа Работа в парах	Практ.раб.№7 Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	С.85 «Проверь себя», задания	19.10	
15	Тундра. Природа тундры. Тундра и человек.	1	Изучение, первичное закрепление	Работа в группах Беседа	Практ.раб.№ 8 Поиск и показ на карте	Знать общие условия, необходимые	С. 95-96 «Проверь себя»,	23.10	

			знаний	Самостоятельная работа	природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	задания		
16	Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Проверочная работа №1 за 1 четверть.	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в парах Беседа Тестирование	Практ. раб. №9 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. Проверочная работа №1 за 1 четверть.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	С.104, «Проверь себя», задания	26.10	
17	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Что зависит от каждого и нас? <i>Лес – «лёгкие» Земли. Бережное использование лесных богатств края.</i>	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в группах	Исследовательская работа по карточкам Фронтальный опрос	Понимать основные правила поведения в окружающей среде.	С. 111-112 «Проверь себя», задания	30.10	

18	Зона степей. Природа степей. Степи и человек	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в парах Беседа Практическая работа	Практ.раб. №10 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	С. 121 «Проверь себя», задания	09.11	
19	Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыня и человек.	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в парах Беседа Самостоятельная работа	Практ.раб. № 11 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	С.130 «Проверь себя», задания	13.11	
20	У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря. <i>Рыбье царство Татарстана.</i>		Изучение, первичное закрепление знаний	Презентация Работа в группах Беседа	Практ.раб. № 12 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить	С.139-140 «Проверь себя», задания	16.11	

					их объектов. Работа с гербариями.	примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.			
21	Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в группах Самостоятельная работа	Сообщение	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.		20.11	
22	Наш край. Географическое положение. Границы. Столица.	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Самостоятельная работа Работа в парах Беседа	Практ.раб. № 13 Определение положения республики Татарстан на физической карте и карте природных зон. Карта родного края.	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	С. 146	23.11	
23	Поверхность нашего края. (<i>Мы – дети природы</i>) Надо ли охранять поверхность?	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Беседа Презентация	Работа с картой	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различные объекты	С.151 «Проверь себя», задания	27.11	

						природы и изделия.			
24	Водные богатства нашего края. Значение водоемов и их охрана. <i>Подземные воды – одно из богатств края.</i>	1	Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в группах Презентация	Беседа.	Знать водоёмы своего края.	С.157 «Проверь себя», задания	30.11	
25	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые: гранит, известняк, песок, глина, торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ и др. Охрана подземных богатств. <i>Полезные ископаемые Татарстана.</i>		Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в парах Презентация	Практ. раб. № 14 Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств.	Уметь: - Различать важнейшие полезные ископаемые своего края,	С.170 «Проверь себя», задания	04.12	
26	Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы.		Изучение, первичное закрепление знаний	Практическая работа Беседа Работа в парах	Текущий тест №5 «Наши подземные богатства»	Знать понятие «почва», состав воды и почв.	С.174 «Проверь себя», задания	07.12	
27	Жизнь леса. Лесные этажи. <i>Животные нашего леса.</i> Картины природы в лесной зоне. <i>Растительный мир Татарстана.</i> Грибы. Нужны ли лесу грибы? О лесной подстилке и		Изучение, первичное закрепление знаний	Презентация Работа в группах Беседа	Текущий	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных	С.181 «Проверь себя», задания	11.12	
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек.		Изучение, первичное закрепление знаний	Презентация Работа в парах	Текущий Фронтальный опрос		С.189-190 «Проверь себя», задания	14.12	

29	Жизнь в пресных водах. Жизнь пресного водоема. Разнообразие жизни в водоеме. Если вмешается человек...		Изучение, первичное закрепление знаний	Презентация Работа в парах Беседа	Текущий Фронтальный опрос	интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	С.198 «Проверь себя», задания	18.12	
30	Растениеводство в нашем крае. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства.		Изучение, первичное закрепление знаний	Презентация Беседа Работа в группах	Практ. раб № 15 Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля.	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	С.206-207 «Проверь себя», задания	21.12	
31	Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных.		Изучение, первичное	Презентация Работа в	Фронтальный опрос.	Знать отрасли животноводства	С.222 «Проверь	25.12	

	Отрасли животноводства.		закрепление знаний	группах Беседа		в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными.	себя», задания		
32	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны».		Изучение, первичное закрепление знаний	Работа в группах		Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе		11.01	

33	Начало истории человечества	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Беседа Презентация	Фронтальный опрос	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.	С.7 «Проверь себя», задания	15.01	
34	Мир древности: далекий и близкий (Древний Египет. Древняя Греция и древний Рим)	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Беседа	Фронтальный опрос	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени.	С.14 «Проверь себя», задания	18.01	
35	Средние Века: время рыцарей и замков	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Работа в группах	Фронтальный опрос	Знать историю Средних веков	С.21 «Проверь себя», задания	22.01	
36	Новое время: встреча Европы и Америки (Время отважных путешественников. Что оставило нам новое время?)	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Беседа Работа в парах Презентация	Фронтальный опрос	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической	С.27 «Проверь себя», задания	25.01	

37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Беседа Работа в группах	Фронтальный опрос	картой. Знать выдающихся людей новейшего времени	С.32 «Проверь себя», задания	29.01	
38	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация самостоятельная работа	Тематический тест №2 «Страницы всемирной истории»	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.		1.02	

39	Жизнь древних славян	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Работа в группах	Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города	Практ. раб. №16 Показ на исторической карте расселение древних славян.	С.39 «Проверь себя», задания	5.02	
40	Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Беседа Презентация Работа в парах		Практ. раб. №17 Показ на исторической карте территорию Древней Руси.	С.45 «Проверь себя», задания	8.02	
41	Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород	1	Изучение, первичное	Презентация Работа в парах		Практ. раб. №18 Показ на	С.53 «Проверь	12.02	

	Из книжной сокровищницы Древней Руси		закрепление новых знаний		России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов	себя», задания		
42	Трудные времена на Русской земле: нашествие Батыя. Князь Александр Невский	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Практическая работа	Практ. раб. №19 Работа с условными обозначениям и на исторической карте.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.	С64 «Проверь себя», задания	15.02	
43	Русь расправляет крылья (Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита)	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в группах Презентация	Фронтальный опрос		С.69 «Проверь себя», задания	19.02	
44	Куликовская битва	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Работа в парах	Практ. раб. №20 Работа с условными обозначениям и на исторической карте.		С.74 «Проверь себя», задания	26.02	
45	Иван Третий. Путешествие в древнюю Москву. Иван Грозный	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Беседа Практическая работа	Фронтальный опрос	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из	С. 78-79 «Проверь себя», задания	4.03	

						истории Отечества			
46	Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Беседа Работа в парах	Текущий тест №7 «Иван Третий»	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.	С.86 «Проверь себя», задания	11.03	
47	Патриоты России	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в группах презентация	Фронтальный опрос		С.90 «Проверь себя», задания	14.03	
48	Петр Великий	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Беседа Работа в парах Самостоятельн ая работа	Фронтальный опрос		С. 100 «Проверь себя», задания	18.03	
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Фронтальный опрос	Знать историю развития образования на Руси.	С.104 «Проверь себя», задания	28.03	
50	Екатерина Великая	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Проверочная работа №3 за 3четверть	Знать реформы Екатерины Великой	С.110-111 «Проверь себя», задания	1.04	
51	Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Фронтальный опрос	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической	С.117 «Проверь себя», задания	4.04	

						картой.			
52	Страницы истории 19 века. Царь-освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Фронтальный опрос	Знать историю России 19 века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	С.126 «Проверь себя», задания	8.04	
53	Россия вступает в 20 век. Последний русский царь. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Тематический	Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.	С.133 «Проверь себя», задания	11.04	
54	Страницы истории 20-30-х годов. Новое государство – Советский Союз. Страна-труженица	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Фронтальный опрос	Знать страницы истории России в 1920 – 1930 годах. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	С.139 «Проверь себя», задания	15.04	
55	Великая война и великая Победа. «Все для фронта! Все для победы!». Героическая летопись Великой Отечественной	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Экскурсия №2 в школьный музей по теме урока	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	С.146 «Проверь себя», задания	18.04	

56	Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. «Это наша с тобой география!»	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Работа в парах Презентация	Фронтальный опрос	гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей. Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.	С.150 «Проверь себя», задания	22.04	
57	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»	1	Закрепление пройденного	Работа в группах Презентация	Тематический тест №3 «Страницы истории Отечества	Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.		25.04	
58- 59	Основной закон России. Ты живешь в Росси. Конституция – основной закон России. Что такое права человека «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Важный документ – конвенция о правах ребенка	2	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Беседа Практическая работа	Фронтальный опрос	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	С.159 «Проверь себя», задания	29.04	

						дополнительной информации.			
60	Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина? Президент России. Федеральное собрание и правительства Российской Федерации	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Беседа	Фронтальный опрос	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	С.167 «Проверь себя», задания	6.05	
61	Славные символы России Такие разные праздники	1	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Работа в парах	Текущий тест №8 «Мы – граждане России. Дети имеют право на особую заботу и помощь»	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	С.174 «Проверь себя», задания	13.05	
62-63	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. По северу европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. На Волге. По югу России	3	Изучение, первичное закрепление новых знаний	Презентация Работа в парах Беседа	Проверочная работа №4 за 4 четверть	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	С.205 «Проверь себя», задания	16.05 20.05	
64	Обобщение по теме «Страницы	1	Обобщение	Работа в парах				23.05	

	истории Отечества		пройденного материала	Презентация Беседа					
--	--------------------------	--	--------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

