

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2021



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

литературное чтение

для 1 А класса

на 2021-2022 учебный год

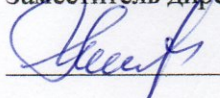
Составитель:

учитель начальных классов:

 С.В.Пашенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» (курс «Обучение грамоте (чтение)») для 1 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2 1-5) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 132 часа в год, (4 ч. в неделю) в 1 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2021-2022 учебный год рассчитана на 128 часов.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Опираясь на федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования и на программу специальных общеобразовательных школ для детей с ЗПР реализуются следующие **задачи**:

- заложить основы всестороннего развития детей.
- обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, развитой речи, культурного поведения.
- формировать потребность в постоянном чтении книг, выработка желания и умения учиться;
- формировать связную речь обучающихся;
- повысить культуру речевого общения учащихся;
- устанавливать последовательность действий в рассказе. Выявление причинно – следственных связей и др.;
- расширять и обогащать словарь через правильное употребление слов, понимать его лексическое и грамматическое значения, употреблять слова в связной речи.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Реализация учебной программы в 2021-2022 учебном году **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 07/1 от 14.01.2021, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных:

– **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «**Об утверждении федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– распоряжением Комитета по образованию от № 2075-р от 03.11.2020 «О мониторинге обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счет бюджета Санкт-Петербурга в 2021 году» и на основании решения Педагогического Совета ГБОУ школы № 69 (Протокол № 5 от 13.01.2021 г.)

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Владение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Владение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 128 часов (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Содержание учебного предмета
Перечень разделов программы:**

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	16 часа
2	Букварный период	112 часов
	Всего:	128 час

Добукварный период (16ч)

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные: а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука);

в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка);

в односложных словах со стечением согласных в слове (типа волк, слон).

Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа люблюсь Москвой, кормлю зерном),

Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.

Уточнение значения слов.

Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Восприятие на слух прочитанного педагогом небольшого художественного произведения или законченного отрывка.

Рассматривание иллюстраций в книге, пересказ по ним и по вопросам педагога содержания услышанного произведения.

Знакомство с понятиями «обложка», «страницы», «автор», «название» («заголовок»), «действующие лица» («герои»), «начало», «окончание».

Букварный период (112 ч). Обучение чтению.

Обозначение звуков буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные.

Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов.

Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.

Ознакомление с буквами ь (как - показателем мягкости согласных) и ъ, обучение чтению слов простых слоговых структур с ь, слов с разделительными ь, ъ.

Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.

Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2—3 слова),

обучение чтению по слогам предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в букваре тетради, на доске — с использованием всего алфавита.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений.

Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов; пересказ услышанного по вопросам учителя или по иллюстрациям.

Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п., практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.

Выделение непонятных (неясных) по значению слов.

Обучение заучиванию и декламации стихотворений.

Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы

Знакомство с доступными книгами (объемом 8—12 страниц) в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах.

Количество книг определяется количеством уроков.

Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение».

Личностные результаты.

К концу учебного года у ученика 1 дополнительного класса должны **быть сформированы:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность **для формирования:**

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

К концу учебного года ученик 1 дополнительного класса **научится:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать

своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Ученик получит **возможность научиться:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации.
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- воспринимать тексты различных жанров.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

Коммуникативные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

К концу 1 класса ученик **научится:**

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- соотносить прочитанное слово с предметом;
- членить предложения на слова;
- составлять простейшие предложения без изменения форм слова из букв разрезной азбуки;
- составлять из букв разрезной азбуки после предварительного анализа слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канавы, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими согласными звуками (липа, купали, мешок); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Составлять предложения из слов указанной сложности;

- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов. Соблюдать правильное ударение и паузы на точках при чтении;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать по слогам ориентировочно 10-15 слов в минуту;
- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться**:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний
- читать слова без специальных вспомогательных помет;
- читать короткие тексты (из трёх-четырёх простых предложений) с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце предложения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс.</p> <p>Учебники Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская)</p> <p>Методические пособия Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.</p> <p>Книги для учителя Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя</p>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
Печатные пособия		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.</p>		
Технические средства обучения		
<p>Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.</p>		<p>Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см</p>
Экранно-звуковые пособия		

<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>		<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
Игры и игрушки		
<p>Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.</p>		
Оборудование класса		
<p>Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.</p>		<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>