

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

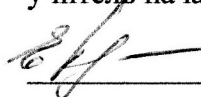
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

**развитие речи**

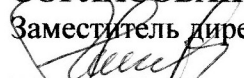
**для 2 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов

  
Е.В.Норкина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
С.В. Мальшакова

## Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования выдвигают приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получает навык распоряжаться им свободно в устной или письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении всякого другого предмета», - подчеркивал К. Д. Ушинский. Прошло много времени с тех пор, как были написаны эти строчки, но **актуальность их не пропадает**: через развитие устной и письменной речи к познанию всех наук. **Актуальность** проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

Развитие речи ребенка – один из общих показателей развития личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему

возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи.

В развитии речи выделяются следующие линии:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений

**Задачи учителя в развитии речи учащихся:**

- Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.
- Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.
- Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.
- Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.
- Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

**Цели занятий:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках
- содействовать развитию речи детей
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа
- повышать уровень языкового развития школьников

- воспитывать познавательный интерес к родному языку
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Прогнозируемые результаты**

- умение выразительно читать небольшой текст
- умение определять лексическое значение слова
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы
- умение определить лексическое значение многозначного слова
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- Умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

**Основные виды деятельности учащихся, используемые на занятиях, которые предусматривают организацию самостоятельной познавательной деятельности:**

- анализ выполняемых заданий;
- взаимопроверка заданий;
- работа с дополнительной литературой (справочниками);
- составление таблиц;
- подготовка и обсуждение собственных решений учащихся;
- организация самостоятельных, практических работ.

Способы проверки результативности программы:

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.

б) текущий – на каждом занятии (оценка и качество работы, система усвоения приемов и т.д.)

в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д)

в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

**Форма занятий:** фронтальные, одно занятие в неделю в рамках внеклассного факультативного занятия

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю

**Режим занятий:** один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 40 минут. На занятиях используется рабочая тетрадь к учебнику Т.Г.Рамзаевой «Развитие речи» под.ред. Троицкой Н.Б. для учащихся 2 класса.

### **Календарно-тематическое планирование**

| №  | Дата | Дата | Тема                              | Примечание |
|----|------|------|-----------------------------------|------------|
| 1. |      |      | Повторение изученного в 1 классе. | с.1        |
| 2. |      |      | Повторение изученного в 1 классе. | с.2        |
| 3. |      |      | Повторение изученного в 1 классе. | с.3        |
| 4. |      |      | Повторение изученного в 1 классе. | с.4        |

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
| 5.  |  | Речь.                                    | с.5  |
| 6.  |  | Речь.                                    | с.6  |
| 7.  |  | Речь.                                    | с.7  |
| 8.  |  | Гласные звуки и их обозначение буквами.  | с.8  |
| 9.  |  | Гласные звуки и их обозначение буквами.  | с.9  |
| 10. |  | Согласные звуки и их обозначение буквами | с.10 |
| 11. |  | Согласные звук й звук и буква Й.         | с.11 |
| 12. |  | Шипящие согласные звуки.                 | с.12 |
| 13. |  | Предложение и текст.                     | с.13 |
| 14. |  | Предложение и текст.                     | с.14 |
| 15. |  | Предложение и текст.                     | с.15 |
| 16. |  | Предложение и текст.                     | с.16 |
| 17. |  | Слово и предложение.                     | с.17 |
| 18. |  | Слово и предложение.                     | с.18 |
| 19. |  | Слово и предложение.                     | с.19 |
| 20. |  | Имя существительное.                     | с.20 |
| 21. |  | Имя существительное.                     | с.21 |
| 22. |  | Имя существительное.                     | с.22 |
| 23. |  | Имя прилагательное.                      | с.23 |
| 24. |  | Имя прилагательное.                      | с.24 |
| 25. |  | Имя прилагательное.                      | с.25 |
| 26. |  | Заглавная буква.                         | с.26 |
| 27. |  | Глагол.                                  | с.27 |
| 28. |  | Предложение.                             | с.28 |
| 29. |  | Предложение.                             | с.29 |
| 30. |  | Предлог.                                 | с.30 |
| 31. |  | Повторение.                              | с.31 |
| 32. |  | Повторение.                              | с.32 |
| 33. |  | Игровое занятие «Знаем русский».         |      |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.















