

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

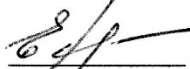
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

**«В мире чисел»**

для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

  
Е.В.Норкина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися **занятий по развитию ВПР на основе программного материала общеразвивающей и предметной направленности.**

**Цель занятий** – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Данная программа составлена с учетом **особенностей обучающихся:**

- сниженная познавательная активность;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа в год, (1 ч. в неделю) во 2 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру.

### Основные направления коррекционной работы

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации и дифференциации движений пальцев.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие представлений о времени.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать свою деятельность.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

### **6. Развитие речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- **определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД:*

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **проговаривать** последовательность действий на уроке.
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться в** учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **слушать и понимать** речь других.
- **читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Содержание программы**

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

***Задачи педагогического блока:***

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

***Задачи коррекционного блока :***

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:
  - восприятия;

- внимания;
  - памяти;
2. Развитие мыслительных операций:
- обобщения, классификации;
  - анализа, синтеза;
  - сравнения, выделения существенного.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

***Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.***

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые ***принципы организации коррекционно-развивающего процесса:***

- *Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).*
- *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот,

неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Примером подобных занятий может служить цикл игровых занятий «Школа разведчиков».

- *Введение системы штрафов и поощрений* является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
- *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкульт.минуток. Чередование письменных и устных форм работы.*  
Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
- *Использование упражнений на проверку внимания* проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

### **Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие).

Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания.

Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

## Содержание педагогического блока

### 2 класс

#### 1. Числа от 1 до 20 (1 ч.)

#### 2. Десятки. Счёт десятками до 100 (8 ч.)

Числа от 11 до 100. Образование чисел.

Однозначные и двузначные числа.

Сравнение чисел. Миллиметр. Метр.

Наименьшее трехзначное число. Сотня.

Сложение и вычитание вида  $35+5$ ,  $35-30$ ,  $35-5$ .

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

#### 3. Арифметические действия (11 ч.)

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Приемы вычислений вида  $36+2$ ,  $36+20$ .

Приемы вычислений вида  $26+4$ ,  $30-7$ .

Приемы вычислений вида  $60-24$ . Приемы вычислений вида  $26+7$ ,  $35-7$ .

Проверка сложения, вычитания. Сложение вида  $45+23$ .

Вычитание вида  $57-26$ . Вычитание вида  $40-8$ ,  $50-24$ ,  $52-24$ .

Вычисление результата умножения с помощью сложения

#### 4. Числовые выражения (7 ч.)

Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»

Порядок выполнения действий. Единицы времени. Час. Минута.

Угол. Виды углов. Прямоугольник. Периметр прямоугольника.

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### 5. Задачи на умножение (7 ч.)

Умножение нуля и единицы.

Название компонентов и результата умножения.

Переместительное свойство умножения.

Названия компонентов и результата деления.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения и деления на 10

## Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		<b>Числа от 1 до 20</b>
2		Десятки. Счёт десятками до 100
3		<b>Числа от 11 до 100. Образование чисел</b>
4		Однозначные и двузначные числа
5		<b>Сравнение чисел. Миллиметр. Метр.</b>
6		Наименьшее трехзначное число. Сотня
7		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$
8		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
9		Единицы стоимости. Рубль. Копейка
10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
11		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
12		Единицы времени. Час. Минута
13		<b>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</b>
14		Периметр многоугольника. Квадрат.
15		Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$
16		Приемы вычислений вида $26+4$ , $30-7$
17		Приемы вычислений вида $60-24$
18		Приемы вычислений вида $26+7$ . $35-7$
19		<b>Буквенные выражения. Уравнение.</b>
20		Решение уравнений методом подбора
21		Сложение вида $45+23$ . Вычитание вида $57-26$
22		Проверка сложения и вычитания
23		Угол. Виды углов
24		Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника
25		Вычитание вида $40-8$ , $50-24$ , $52-24$
26		Вычисление результата умножения с помощью сложения
27		<b>Задачи на умножение. Умножение нуля и единицы</b>
28		Название компонентов и результата умножения
29		Переместительное свойство умножения
30		Названия компонентов и результата деления
31		Связь между компонентами и результатом умножения
32		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10
33		Логические задачи.
34		Игра «В мире чисел».

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.



4. Персональный компьютер.
5. Принтер.

