

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



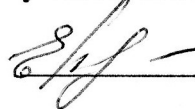
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**математика**

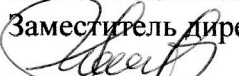
для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

 Е.В.Норкина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 164 часа. в год, (5 ч. в неделю) во 2 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива.

Изучение математики детей с ЗПР в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников с ОВЗ на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики в младших классах — позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Учитывая неоднородность состава учащихся школы VII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа предназначена для коррекционной школы — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом задержка психического развития.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471
- Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,
- Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики во 2 классе отводится 5 часа в неделю, всего 164 часа (с учетом каникулярных и праздничных дней на основе школьного расписания).

### **Требования к уровню подготовки**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); -

**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

#### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100

- Записывать и сравнивать числа в пределах 100

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

#### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Учебно-тематическое планирование по математике 2 класс**

### **Тема «Числа от 1 до 100. Нумерация»**

**Комплексная дидактическая цель:**

#### **Знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- приемы сложения и вычитания в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел;
- как образуются числа от 21 до 100;
- термины «однозначные числа» и «двузначные числа»;
- единицы измерения длины, единицы стоимости;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

#### **Уметь:**

##### **1 уровень:**

- вести счет десятков и единиц в пределах 100;
- измерять длину предметов с помощью дециметра, метра;
- записывать числа от 21 до 100 и определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число;
- сравнивать величины;
- складывать и вычитать числа на основе знаний состава чисел.

##### **2 уровень:**

- находить неизвестный компонент в примерах с «окошечками» и в таблицах;
- анализировать задачу и находить рисунок подходящий к задаче, составлять модель задачи;

##### **3 уровень:**

- решать задачи на «смекалку»;
- отгадывать ребусы, загадки по теме;
- составлять и решать задачу по рисунку.

#### **Развивать:**

- математическую речь;
- мышление, внимание при решении математических задач;
- умение работать в паре;
- рассуждать.

**Воспитывать:**

- культуру общения, взаимопонимания, взаимовыручку;
- воспитывать чувство ответственности за себя и товарища при работе в паре постоянного состава.

**Тема «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»**

**Комплексная дидактическая цель:**

**Знать:**

- таблицу сложения;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- правило нахождения периметра прямоугольника;
- принцип решения составных задач;
- принцип решения обратных задач;
- единицы измерения времени;
- термины «равенство» и «неравенство»;
- свойства сложения;
- термины «числовое выражение», «значение числового выражения»;
- приемы сложения и вычитания числе, оканчивающихся нулем;
- приемы сложения, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками;
- приемы вычитания вида  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ ;
- принцип решения задач нового вида;
- способ проверки сложения вычитанием, вычитание сложением;
- новый приём сложения  $26 + 7$ ;
- приёмы сложения изученных случаев в пределах 100;
- новый приём вычитания  $35 - 7$ ;
- письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток  $45 + 23$ ;
- письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток  $57 - 26$ ;
- письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток  $37 + 48$ ;
- письменный прием сложения, когда в сумме получается число 100;
- алгоритм записи приемов в столбик;
- письменные приемы сложения и вычитания вида:  $40 - 8$ ,  $32 + 8$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$ .
- Свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Уметь:**

**1уровень:**

- совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого);
- записывать и решать выражения со скобками;
- находить периметр прямоугольника;
- находить длину ломанной;
- читать выражения и находить их значение;
- читать и сравнивать равенства и неравенства;
- определять время по часам;
- складывать и вычитать числа оканчивающихся нулем;
- складывать по принципу, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками;
- решать выражения вида  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ ;  $36 + 2$ ;  $36 + 20$ ;  $60 + 18$
- проверять сложение вычитание, а вычитание сложением на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий;
- находить неизвестный компонент в примерах с «окошками»;
- объяснить решение примеров;
- вставлять пропущенные знаки (+ и -), чтобы равенства были верными;
- решать математические «цепочки»;



- выполнять по алгоритму письменное сложение и вычитание в пределах 100;
- записывать примеры в столбик и решать их как без перехода через десяток, так и с переходом;
- выполнять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением.

## **2 уровень:**

- находить неизвестный компонент, устанавливая взаимосвязь между компонентами при сложении и вычитании;
- анализировать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого);
- на слух записывать математическое выражение со скобками и решать его;
- объяснить принцип сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- учить самооценке и взаимооценке.
- составлять примеры, используя взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- анализировать задачи;
- находить неизвестный компонент в примерах с «окошками».

## **3 уровень:**

- решать задачи на «смекалку»;
- выполнять логические задания;
- отгадывать ребусы;
- самостоятельно составлять таблицу сложения и вычитания, арифметические диктанты;
- решать «задачи на смекалку»;
- найти закономерность и продолжить ее;
- отгадывать ребусы, «занимательные рамки», «логические квадраты»;
- составлять арифметические диктанты для товарища.
- составлять из отдельных чисел математические выражения;
- решать «задачи на смекалку»;
- составлять и решать задачи по краткой записи, по определенным данным;
- отгадывать ребусы, головоломки.

### **Развивать:**

- продолжать развивать коммуникативную культуру школьников;
- содействовать развитию их интереса к изучаемой теме через нестандартные задания;
- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать, выделять главное, классифицировать, т.е. развивать мыслительные операции на основе изучаемого объекта.

### **Воспитывать:**

- воспитывать у учащихся ответственность, уважение друг к другу;
- культуру оценочной деятельности.

## **Тема «Умножение и деление чисел от 1 до 100»**

### **Комплексная дидактическая цель:**

#### **Знать:**

- связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения;
- названия компонентов умножения и деления и результатов этих действий;
- как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;
- прием решения простых задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых;
- знаки «умножения», « $\cdot$ » (точка) и деления « $:$ » (две точки);
- переместительное свойство умножения;
- таблицу умножения двух, на 2, трех;

- конкретный смысл и название действий умножения и деления;
- прием деления;
- прием решения задач на деление на равные части (т.е. поровну);
- прием деления, основанного на связи деления с умножением.

**Уметь:**

**1-2 уровень:**

- заменить сумму одинаковых слагаемых произведением;
- устанавливать связь между произведением и множителями;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- умножать однозначные числа на 2 и 3;
- решать простейшие задачи на умножение и деление.

**3 уровень:**

- решать «задачи на смекалку»;
- отгадывать ребусы;
- находить закономерность и продолжить ряд;
- составлять самостоятельно таблицу на «2» и «3».

**Развивать:**

- умение решать задачи творческого характера;
- коммуникативные навыки (умение работать в парах, группах);
- познавательный интерес к урокам математики через различные дидактические игры;
- развивать умение самоконтроля, взаимоконтроля.

**Воспитывать:**

- умение слушать учителя при объяснении нового материала;
- умение работать в парах, группах;
- воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Тема «Повторение»**

**Комплексная дидактическая цель:**

**Знать:**

- название и последовательность чисел от 1 до 100;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- $-2 + \dots$  доприемы сложения и вычитания в пределах 100;
- единицы длины, массы, объема, времени;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- название и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения двух, на 2, трех;
- прием деления, основанный на связи деления с умножением.

**Уметь:**

**1-2 уровень:**

- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через десяток;
- выполнять проверку сложения и вычитания на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий;
- читать и записывать простейшие числовые математические выражения;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

**3 уровень:**

- решать «задачи на смекалку»;
- отгадывать ребусы, «логические квадраты», головоломки;
- составлять по схеме задачу и решать ее;
- составлять логические математические цепочки.

**Развивать:**

- учебно-организационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные умения.

**Воспитывать:**

- культуру речи и общение;
- аккуратность и добросовестность в выполнении заданного;
- интерес к предмету математики через творческие задания;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к окружающим через текст задач.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Числа от 1 до 100. Нумерация»	18
2.	«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	54
3.	«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные приемы)	30
4.	«Умножение и деление чисел от 1 до 100»	32
5.	«Табличное умножение и деление»	27
6.	«Повторение»	3
<b>Всего:</b>		<b>164</b>

**Знания и умения по математике к концу 2 класса.**

**Знания:**

1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
5. названия и обозначение действий умножения и деления.

**Умения:**

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## **Общеучебные умения и навыки:**

### I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

### II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

### III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

### IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
  - Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
  - Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
  - На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
  - Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
  - Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

## **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

В соответствии с реализуемыми учебной программой технологическая культура деятельности класса строится на образовательных технологиях:

1. Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).
5. Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);
6. Технология коррекционно-развивающего обучения.
7. Технологии познавательной ориентации.
8. Технологии культурно-нравственной ориентации
9. Технологии социальной ориентации.
10. Технологии индивидуально-личностной ориентации.

#### Критерии оценки знаний

Отметка	Программы общеобразовательной школы;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы
5	Нет ошибок	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета	Нет ошибок
4	1-2 не грубые ошибки	1-2 не грубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу	2-3 не грубые ошибки
3	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

			пройденному материалу	
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	Задание не выполнено	Полностью не усвоил программный материал		Не выполнил задания, не приступал к решению задачи
Примечания	<p><b>Негрубыми</b> ошибками считаются (<i>-незначительные неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил.</i></p> <p><i>-в ходе решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи,</i></p> <p><i>-неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся)</i></p>	<p><b>Негрубыми</b> ошибками считаются: <i>- незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил;</i></p> <p><i>- в ходе решения задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;</i></p>	<p><b>Ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- незнание</i> или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;</li> <li><i>- неправильный</i> выбор действий;</li> <li><i>- неверные</i> вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;</li> <li><i>пропуск</i> части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;</li> <li><i>-несоответствие</i> выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам</li> </ul> <p><b>Недочеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- неправильное</i> списывание данных;</li> <li><i>- ошибки</i> в записи математических терминов;</li> <li><i>- неверные</i></li> </ul>	<p><b>Негрубыми</b> ошибками считаются: <i>- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;</i></li> <li><i>- нарушение</i> в формировании вопроса (ответа) задачи;</li> <li><i>-нарушение</i> в правильности расположения записей, чертежей;</li> <li><i>-небольшая неточность</i> в измерении и черчении</li> </ul>

			<p>вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;</p> <p>-наличие записи действий;</p> <p><i>отсутствие</i> ответа к заданию или ошибки в записи ответа</p>	
--	--	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Программа «Математика 1-4»</p> <p>М.И.Моро</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Учебники</b></p> <p>Математика в 2-х частях М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Просвещение, 2019</p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологическая документация, задания на самообслуживание, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p>
<p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика: <b>Рабочая тетрадь: 2 класс.</b></p>	<p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия для учителя:</b></p> <p>Математика. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p>

<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро	Соответствует содержанию учебника.
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Ноутбук  Интерактивная доска  Проектор</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги. Геометрический материал</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические одноместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами



Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ С.В. Мальшакова /

Утверждаю  
Директор ГБОУ школа № 69  
\_\_\_\_\_/ Е.А.Ткачев/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2020-2021 уч.год

Предмет: математика

Класс: 2

Учитель: Норкина Е.В.

Кол-во часов в неделю: 5

Кол-во часов в год: 164

I четв.: 39 II четв.: 37 III четв.: 48 IV четв.: 40

Количество плановых работ:

четверть	Проверочные работы	Контрольные работы	Уроки с использованием ИКТ
I четверть	4	2	10
II четверть	6	2	10
III четверть	6	2	23
IV четверть	2	3	15
Итого:	18	9	58

**Учебно-методический комплект:**

Программа «Школа России»: Программа «Математика 1-4» М.И.Моро

Учебники: Математика в 2-х частях М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Просвещение, 2019.

Методическое пособие: Математика. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература: (рабочие тетради, атласы, сборники задач и т.п.):

М.И.Моро, С.И.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс.

Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова

Информационные ресурсы Интернет: сайт [www.proskoly.ru](http://www.proskoly.ru)

- Википедия: свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Прикладные программные средства (компьютерные программы): Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.











